



## Аннотация

Комплексно-тематическое планирование предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания, дополняет их и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. Планирование представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее, гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации программы -1 год (2022 -2023г.)

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Наполняемость
Игры для мальчиков	<p>Машинки разных спецслужб: трактор, бетономешалки, грузовики, кран, легковые, гоночные, полицейские, скорая помощь, пожарная.</p> <p>Наборы инструментов плотника</p> <p>Плакаты по ПДД</p> <p>Светофор</p> <p>Мягкий модуль-машина полицейская машина</p>
Игры для девочек	<p>Набор кухонной посуды</p> <p>Наборы муляжей фруктов, овощей, продуктов питания</p> <p>Кухонные плиты</p> <p>Гладильная доска, утюги</p> <p>Кроватки для кукол, постельные принадлежности, горшки, коляска, куклы, пупсы, кукольная одежда</p> <p>Набор доктора, телефон</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Стойка-магазин, сумки, кошельки, бумажные деньги</p>
Развития речи (книжный)	<p>Книги по возрасту, портреты русских писателей и поэтов, пазлы, шнуровки, логические игры</p>
художественно-эстетического развития	<p>Карандашницы, цветные карандаши, краски, кисточки, баночки-непроливайки, чистые листы бумаги А5, раскраски по возрасту, пластилин, доски для лепки, подкладные листы, цветная бумага, клей-карандаши, трафареты</p> <p>Выставка детских работ (планируется)</p> <p>Матрешки</p>
Центр математики	<p>Пазлы, лото в соответствии возрасту</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Пирамидки</p> <p>Геометрик, резинки</p> <p>Деревянные дид. игры различных вариаций «Подбери по форме, цвету»</p> <p>Мозайки, кубики, грибочки ,</p> <p>схемы к блокам</p>
Конструирования	<p>Большие мягкие модули прямоугольной формы, крупный конструктор в контейнерах, кубики, схемы для конструирования</p>

<p>Познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Наборы муляжей домашних, диких животных, животных жарких стран Изображение фермы с животными</p>
	<p>Фото природы, животных Наклейка-ветка дерева, с меняющимися по сезону листьями Энциклопедии и книги о животных Гербарий с листьями деревьев нашего края Коллекция шишек, орехов, семечек. Альбомы с иллюстрациями животных, растений, деревьев, цветов Игрушечный микроскоп, пинцет, лупа</p>

## Мероприятия групповые

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
<b>Творческая мастерская</b> Выставка детских рисунков « Мир вокруг нас »	сентябрь
«Поделки своими руками» украшаем свою группу	ноябрь
Зимние чудеса	декабрь
Выставка ДПИ «Символ года»	декабрь
Фотовыставка детей и родителей «Сохраним это чудо!»	март
Выставка рисунков «Осторожно, огонь»	май
Кормушки для птиц	январь
Коллаж «Наши отважные папы»	февраль
Парад космической техники	апрель
Посадка цветников	июнь
<b>Праздники , развлечения</b>	
Муз. развлечение «Краски Осени »	октябрь
Новый год у ворот	декабрь

Масленица	март
Поздравляем наших мам	март
Праздник русской березки	июнь
<b>Акции</b> Акция «Моя безопасность»	сентябрь
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	октябрь
Акция «Птичья столовая»	январь
Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	апрель
Акция «Сто шагов к жизни» бег, ходьба, велопробег	июнь
<b>Экскурсии</b> В гости к березке	сентябрь
Украсим Елочку	декабрь

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сентябрь	Сбор информации о семьях воспитанников для составления социального паспорта каждой семьи.
	Оформление уголка для родителей по пожарной безопасности
	Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста»
	Консультация по ПДД и пожарной безопасности
	Индивидуальные беседы
Октябрь	Родительское собрание «Безопасность ребенка»
	Консультация «Какие книжки читать детям»
	Консультация «Опасные предметы дома»
	Индивидуальные беседы
Ноябрь	Консультация «Одежда в группе и на улице»
	Консультация «Профилактика вирусных инфекций»
	Консультация «Как ребенку вести себя с незнакомцем»
	Индивидуальные беседы
Декабрь	Постройка снежного городка на участке
	Консультация "Правила пожарной безопасности"
	Индивидуальные беседы
Январь	Консультация «Глазки, как в сказке» о важности гимнастики для глаз
	Консультация «Мой домашний адрес. Зачем нужно его знать ребенку?»
	Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
	Индивидуальные беседы
Февраль	Альбом «Наши дети и их домашние животные».
	Консультация «Осторожно, гололед»
Март	Консультация «Не причиняя вреда природе».
	Консультация «Как правильно одеть ребенка весной»
	Консультация «профилактика травм в домашних условиях»
	Индивидуальные беседы
Апрель	Консультация «Авитаминоз. Как его предупредить»
	Консультация «Наказание и поощрение в семье»
	Индивидуальные беседы
Май	Итоговое родительское собрание
	консультация «Опасные места для игр детей»
	Индивидуальные беседы

**Комплексно-тематическое планирование 2022-2023 уч. год**

Тема	Дата	Культурные практики	Задачи
<p><b>Азбука знаний</b>                      День знаний</p>	<p>1 неделя                      сентября</p>	<p>Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к школе, детскому саду; о том, зачем нужно учиться; формирования представлений о профессиях в школе и детском саду.</p>	<p>Повысить интерес к детскому саду                      Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.                      Развивать представления о положительных сторонах детского сада.                      Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.                      Закреплять навык детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать детей помогать друг другу, оказывать помощь.                      Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества.                      Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,                      Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.</p>

<p>Пожарная безопасность</p>	<p>2 неделя сентября</p>	<p>Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования представления об опасности огня, безопасного поведения при пожаре</p>	<p>Дать представление детям о том, что огонь – это опасно. Знакомить правилами пожарной безопасности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). закреплять умение называть свое имя. Приучать детей следить за своим внешним видом; Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты словами предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; Познакомить детей со сказкой «Кошкин дом» Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Закреплять навык правильно держать карандаш. Развивать умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)</p>

<p><b>Мы туристы-натуралисты</b> Мы в лесу</p>	<p>3 неделя сентября</p>	<p>Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения в лесу, на природу; здорового образа жизни. Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Познакомить детей особенностями поведения в лесу Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, природу. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур Закреплять умение различать контрастные по величине предметы побуждать рассказывать о том, где они</p>
--	--------------------------	--	---

			<p>гуляли в выходные дни. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Познакомить детей с новым видом рисования (раскрашивание контурных картинок); развивать восприятие; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность</p> <p>Формировать способность располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника)</p>
--	--	--	---

<p><b>День рождения группы</b> Мы друзья</p>	<p>4 неделя сентября</p>	<p>Разновозрастное общение в разных детских сообществах с целью формирования у детей чувства «единой семьи», воспитания доброжелательного отношения к взрослым и детям.</p> <p>Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественного и практического характера) с целью освоения развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>Культурное пространство совместного чтения и обсуждения книги с целью совместного составления детской библиотеки и ее свободное пополнение по желанию детей в течение года.</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом</p> <p>Закреплять умение различать количество предметов</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Упражнять детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
--	--------------------------	---	---

			<p>Закреплять знание названий цветов. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p>
<p>Кто работает в нашем саду</p>	<p>1 неделя октября</p>	<p>Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к детскому саду; формирования представлений о профессиях в детском саду. Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественного и практического характера) с целью освоения развивающей предметно-пространственной среды группы. Культурное пространство совместного чтения и обсуждения книги с целью совместного составления детской библиотеки и ее свободное пополнение по желанию детей в течение года.</p>	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях: (воспитатель, помощник воспитателя, повар,) расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Вызывать у детей интерес к работе повара.</p>

По дороге в детский сад	2 неделя октября	<p>Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения по дороге в детский сад и в самом детском саду.</p> <p>Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественного и практического характера) с целью освоения развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>Культурное пространство совместного чтения и обсуждения книги с целью совместного составления детской библиотеки и ее свободное пополнение по желанию детей в течение года.</p>	<p>Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Формировать способность различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее</p>
			<p>один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Учить обследовать геометрические тела осязательно двигательным путем.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:верху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки рисования красками</p>

<p><b>Краски осени</b> осенние изменения в природе</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний об осени, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы;</p> <p>Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и спортивных игр.</p> <p>Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения в природе; пожарная безопасность.</p> <p>Разнообразная речевая практика, изобразительная деятельность, овладение элементарными основами музыкальной культуры для формирования знаний об особенностях отображения осени в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального)</p>	<p>Формировать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Развивать навык детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)..</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов. Формировать способность наблюдать за птицами, прилетающими на участок</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p>
--	-------------------------	---	--

			<p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Знакомить с техникой рисования дождя ватными палочками; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изо деятельности.</p>
Овощи, фрукты – важные продукты!	4 неделя октября	<p>знакомство с сельскохозяйственными культурами</p> <p>Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Закреплять навык отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Совершенствовать культурно-</p>
			<p>гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Способствовать развитию навыка различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p>

Профессии	1 неделя ноября	<p>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями</p> <p>Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и спортивных игр.</p> <p>Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения в природе; пожарная безопасность.</p> <p>Разнообразная речевая практика, изобразительная деятельность, овладение элементарными основами музыкальной культуры для формирования знаний об особенностях отображения осени в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального)</p>	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях: (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью</p>
			<p>взрослого кормить, птиц, поливать комнатные растения.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Формировать способность детей различать и называть существенные детали и части предметов</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>

<p><b>День рождение семейного альбома</b></p> <p>Моя семья</p>	<p>2 неделя ноября</p>	<p>Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о своей семье; о родственных отношениях; о себе (образ Я); о родном крае, поселке в котором живут.</p> <p>Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и спортивных игр.</p> <p>Изобразительная деятельность, устройство выставок семейных портретов, альбомов и коллажей.</p> <p>Разнообразная речевая практика, овладение элементарными основами музыкальной культуры для формирования знаний об особенностях семейных отношений в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального)</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p> <p>Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей</p>
--	------------------------	--	---

			отзывчивость, желание помогать младшим.
Я мамин и папин помощник	3 неделя ноября	<p>Привычное (добровольное) участие в хозяйственной и трудовой жизни семьи и группы детского сада, как воспитание уважения к труду близких взрослых; знакомство с профессиями близких взрослых.</p> <p>Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и спортивных игр.</p> <p>Изобразительная деятельность, устройство выставок семейных портретов, альбомов и коллажей.</p> <p>Разнообразная речевая практика, овладение элементарными основами музыкальной культуры для формирования знаний об особенностях семейных отношений в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального).</p>	<p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой ложками,</p>

			<p>салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, Развивать желание с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение раскатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек, вспомнить сказку «Пых».</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p>
--	--	--	--

<p><b>Мы дети твои, Россия</b></p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p>Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о родной стране; государственных праздниках; об истории России; о флаге, гербе, гимне; о Москве – главном городе, столице России; о Екатеринбурге – главном городе Свердловской области.</p> <p>Разнообразное общение в разных детских сообществах направленное на становление интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Освоение нравственных норм общения и взаимодействия (сотрудничества) с целью воспитания уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Культурное пространство чтения: самостоятельное общение ребенка с книгой; рассматривание иллюстраций, репродукций альбомов с целью совместного обустройства галереи и ее постоянное обновление в течении года.</p> <p>Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и спортивных игр.</p>	<p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, Воспитывать умение слушать новые</p>
--	----------------------------	--	--

			<p>сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Развивать способность изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные)</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
--	--	--	--

<p><b>Новый год</b> (декабрь) Елочка-красавица</p>	<p>1-2 неделя декабря</p>	<p>Свободный выбор интересного дела с целью активного и разнообразного привлечения детей и взрослых участию в подготовке к празднику и его проведении; поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками.</p> <p>Практика познания, проявление любознательности, практика вопрошания, начало рефлексии с целью знакомства с праздничной культурой; формирование эмоционально положительного отношения к празднику; знакомство с историей праздника, с традициями празднования Нового года.</p>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>На прогулке обращать внимание детей на растения зимой, знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</p>
--	-------------------------------	--	---

			<p>Развивать способность обследования предметов.</p> <p>Формировать навык различать и называть существенные детали и части предметов</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p>
--	--	--	---

<p>Праздник Новый год</p>	<p>3-4 неделя декабря</p>	<p>Свободный выбор интересного дела с целью активного и разнообразного привлечения детей и взрослых участию в подготовке к празднику и его проведении; поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками.</p> <p>Практика познания, проявление любознательности, практика вопрошания, начало рефлексии с целью знакомства с праздничной культурой; формирование эмоционально положительного отношения к празднику; знакомство с историей праздника.</p>	<p>Дать представление о празднике Новый год.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.</p>
---------------------------	---------------------------	---	--

			<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Продолжать формировать способность детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями) разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Развивать чувство цвета и формы.</p>
--	--	--	--

<p><b>Зимние забавы</b> Приметы зимы</p>	<p>3-4 недели января</p>	<p>Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о зиме, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Разнообразная речевая практика, изобразительная деятельность, для формирования знаний об особенностях отображения зимы в произведениях искусства (литературного, поэтического, изобразительного и музыкального)</p>	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p>
--	------------------------------	---	---

Игры на улице зимой	1-2 недели февраля	<p>Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения дома; пожарной безопасности; здорового образа жизни.</p> <p>Физическое саморазвитие через активное включение в зимние спортивные игры и виды спорта.</p> <p>Разнообразная речевая практика, изобразительная деятельность, для формирования знаний об особенностях отображения зимы.</p>	<p>Дать представление об играх, в которые можно играть на улице зимой.</p> <p>Формировать умение кататься с горки, на снегокате, лепит снежки и снежную бабу</p> <p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.</p> <p>Упражнять детей в четком произношении звуков в словах.</p>
			<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>

<p><b>Защитники Отечества</b></p>	<p>Февраль 3-4 недели</p>	<p>Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о российской Армии; о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; знакомство с родами войск с военными профессиями, военной техникой; приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, о подвигах солдат в военных действиях в разные времена; о преемственности поколений защитников Родины.</p> <p>Освоение нравственных норм общения и взаимодействия (сотрудничества) с целью расширения гендерных представлений.</p> <p>Физическое саморазвитие через активное включение в совместные соревновательные мероприятия детей и взрослых</p> <p>Культурное пространство чтения: самостоятельное общение ребенка с книгой; рассматривание иллюстраций, репродукций альбомов с целью совместного обустройства галереи о Защитниках Отечества.</p> <p>Практика конструирования, строительства, создание моделей с целью создания выставочной галереи военной техники.</p>	<p>Познакомить детей с праздником пап.</p> <p>Формировать представление о том, что папы сильные, смелые, наши герои.</p> <p>Познакомиться с военной техникой и профессиями.</p>
---------------------------------------	-------------------------------	--	---

			<p>Вызвать интерес к моделированию ракет. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивание, вытягивание, налепы. Показывать возможность смешивания в одной комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к военной технике и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.</p>
--	--	--	---

8 Марта	Март  1 неделя	Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественного и практического характера) с целью освоения развивающей предметно-пространственной среды группы. Культурное пространство совместного чтения и обсуждения книги; опыт литературного творчества (заучивание стихов, пересказ произведения, устное сочинение собственных рассказов, изготовление книжек с иллюстрациями) Разнообразная речевая практика. Физическое саморазвитие через активное включение в подвижные игры на улице.	Воспитывать любовь к маме. Формировать представление о том, что мама – это забота, тепло. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. закрепить навыки наклеивания готовых деталей. развивать творчество, технику работы с клеем, умение наклеивать готовые детали
Сезонные изменения в природе	2 неделя марта	Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о весне, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы; Разнообразная речевая практика. Физическое саморазвитие через активное включение в подвижные игры на улице.	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. вызвать желание создать открытку с цветочком в подарок маме а 8 марта; познакомить со строением цветка; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.

перелетные птицы	3 неделя марта		<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенних явлений природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к: упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек; продолжать знакомить с техникой «принт»; вызывать эмоциональный отклик на необычный способ рисования.</p> <p>Развивать способность рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии.</p> <p>Правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.</p>
------------------	-------------------	--	--

Весенняя капель	4 неделя марта		<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p> <p>Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску.</p>
-----------------	-------------------	--	--

<p><b>Здоровье- это мое богатство</b> я человек тело</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>апреля</b></p>	<p>Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к своему здоровью. Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования здорового образа жизни. Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о строении своего тела, о правильном питании и пользе физкультуры. Физическое саморазвитие в ходе выполнения упражнений и спортивных игр. Привычное (добровольное) участие в хозяйственной и трудовой жизни семьи и группы детского сада, как поддержание чистоты и культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Дать представление о строении тела человека, о начальных представлениях о здоровом питании. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к: упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Продолжать развивать способность рисовать красками знакомые предметы</p>
--	--	--	--

<b>Навстречу звездам</b>	<b>2 неделя апреля</b>	<p>Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей об освоении космоса.</p> <p>Свободный выбор интересного дела (познавательного, исследовательского, игрового, художественного и практического характера) с целью освоения развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>Практика конструирования, строительства, создание моделей с целью создания выставочной галереи космической техники.</p>	<p>Дать представление о космосе, солнце и других планетах.</p>
			<p>Упражняться в конструировании ракет.</p>
<p><b>Экологический марафон</b></p> <p>Неделя юных экологов</p>	<p>3 неделя апреля</p>	<p>Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о весне, как времени года; приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы; знакомство с сельскохозяйственными культурами и профессиями.</p> <p>Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Дать представление о важности природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека.</p> <p>Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к природе</p> <p>Воспитывать правильное поведение в природе.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>

		<p>Практика познания, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы;</p> <p>Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Разнообразная речевая практика.</p>	<p>Создать радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне;</p> <p>воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, детевья, цветы, облака, гусениц и т.д.)</p>
Чудеса природы	4 неделя апреля		<p>Закрепить знания поведенческих особенностей животных, способствовать развитию творческого воображения. (на карточках наклеиваются изображения животных. Дети выбирают объект пародии, затем изображают, как животное бежит, охотится, спит, радуется, а если хватит фантазии – поет и танцует.)</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)</p>
День Победы	1-2 неделя мая	<p>Практика познания, проявление любознательности с целью формирования представлений детей о ВОВ, о ее героях, о победе нашей страны в ВОВ; знакомство с памятниками и наградами героям ВОВ.</p> <p>Культурное пространство совместного чтения и обсуждения книги о ВОВ; опыт литературного творчества (заучивание стихов, пересказ произведения, изготовление книжек с иллюстрациями о героях ВОВ)</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.</p> <p>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p>

			Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию;
<b>По странам и городам</b>	3-4 неделя мая	<p>Разновозрастное общение в разных детских сообществах с целью формирования у детей чувства «единой семьи», воспитания доброжелательного отношения к взрослым и детям.</p> <p>Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения по дороге в детский сад и в самом детском саду.</p> <p>Освоение нравственных норм общения и взаимодействия (сотрудничества) с целью воспитания уважения к людям разных континентов и их обычаям.</p>	<p>Развитие у детей понимания о многообразии природного и животного мира планеты Земля.</p> <p>учить изменять темп речи.</p> <p>Формировать способность различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать</p>
			пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
<b>Страна детства</b> Драться нам нельзя, потому что мы друзья	(1 неделя июня)	<p>Разновозрастное общение в разных детских сообществах с целью формирования у детей чувства «единой семьи», воспитания доброжелательного отношения к взрослым и детям.</p> <p>Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения по дороге в детский сад и в самом детском саду.</p>	<p>Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике “День защиты детей”</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>

Безопасность на дороге	(2 неделя июня)		Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
<b>Праздник р.н. игр</b>	3-4 неделя июня	Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о разнообразии русских народных игр. Развитие интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, играм.	Знакомить с играми Урала. Упражнять в рисовании человека (себя, своих друзей, родных) человек и игра.
<b>Мое веселое лето!!!</b> «В мире насекомых»	1 неделя июля	Практика познания, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы; Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.	Познакомить детей с миром насекомых, их отличиями от других животных. Закрепить знание фигур. Упражняться в заучивании знакомых стишков. Совершенствовать умение рисовать карандашами
«День России»	2 неделя июля	Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о родной стране; государственных праздниках; об истории России; о флаге, гербе, гимне; о Москве – главном городе, столице России; о Екатеринбурге – главном городе Свердловской области.	Закрепить умение называть свое имя, имя родственников, название населенного пункта. Закрепить знание герба, флага, президента страны. Закрепить знание цветов. Упражняться слушать гимн стоя и молча. Закреплять умение рисовать красками

«Любимый мультик и его герои»	3 неделя июля	Практика познания, проявление любознательности с целью формирование способности выделять любимое среди разного	Закрепить умение выделять любимый мультик и его героя. Совершенствовать умение узнавать любимых героев мультфильмов Упражнять в умении лепить любимого героя.
«В школе безопасности»	4 неделя июля	Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения по дороге в детский сад и в самом детском саду.	Закреплять знание правил безопасности в быту и на улице Упражняться в умении выделять опасные предметы Сравнивать предметы по величине Закреплять умение составлять рассказ по картинкам Совершенствовать умение клеить из заготовок
В мире животных	1 неделя августа	Практика познания, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы; Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.	Закреплять знание домашних и диких животных Совершенствовать умение сравнивать предметы путем наложения Закреплять навык слушать новые произведения Упражняться в лепке
«Мы едем, едем, едем...»	2 неделя августа	Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о транспорте	Закреплять знание транспорта Совершенствовать умение классифицировать виды транспорта Закреплять умение раскрашивать

« чудеса в природе»	3 неделя августа	Практика познания, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; установление связей между явлениями живой и не живой природы; Экспериментально-познавательная деятельность, тематически связанная с экологической сферой: формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе.	Закреплять знание времен года Закреплять умение выделять признаки лета Упражняться в рисовании кистью и акварелью
«В гостях у сказки»	4 неделя августа	Развитие интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке. Танцам, играм, игрушкам своего этноса, других народов и национальностей	Повторять знакомые русские народные сказки Пытаться инсценировать знакомые сказки Упражняться в умении лепить любимого героя сказки

