

Утверждено:
заведующего МКДОУ
«Костинский детский сад
общеразвивающего вида»

М.П. Гезанова

«20 августа 2018г.»



Положение
о педагогической диагностике воспитанников
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Костинский детский сад общеразвивающего вида»

Согласованно:

Совет родителей МКДОУ

«Костинский детский сад

общеразвивающего вида»

«20 августа 2018г.»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 12.01.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования»;

Уставом МКДОУ «Костинский детский сад общеразвивающего вида»

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи: Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 08.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В портфолио ребенка вкладываются результаты детского творчества, грамоты за достижения, вписываются антропометрические данные. В начале нового учебного года ведется обозначение возраста ребенка и группы, в которую перешел воспитанник.

4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л. Печора.
- «Диагностика готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса
- «Математика в детском саду», В. П. Новикова.

- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы с учетом положения Л.С.Выгодского включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) отражаются в индивидуальных карты развития ребенка и предоставляется воспитателям всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется эффективность педагогической деятельности на следующий учебный год. Материалы хранятся у воспитателей и периодически пополняется материалами.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания оценивается:

по уровню развития:

- 1 балла – высокий уровень
- 2 балла – соответствует возрасту
- 3 балла – отдельные компоненты не развиты
- 4 балла – большинство компонентов недостаточно развиты

Информация ведется строго воспитателями групп, при выпуске ребенка в школу оперативно выдается вместе со всеми документами.

4 Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5 Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года делают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОО.

6 Документация

Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов, портфолио – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Гневанова Марина Николаевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022