

Муниципальное образование Алапаевское  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Костинский детский сад общеразвивающего вида» с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей  
Филиал – Невьянский детский сад

**Методическая разработка  
совместной образовательной деятельности  
с группой детей шестого года жизни  
« Удивительные свойства воздуха»**



Выполнила:  
Прилуцких Любовь Валерьевна,  
воспитатель соответст.заним.должности  
Адрес ДОУ: с.Невьянское, ул.Кирова -27  
Телефон автора: 89827330260  
e-mail автора: luba06.09@mail.ru

с.Невьянское, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Совместная образовательная деятельность с группой детей шестого года жизни.....	4
Список литературы.....	10
Приложения.....	11

## Аннотация

В условиях реализации Федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования [1] процесс познавательного развития означает «педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира».

В данной методической разработке представлен опыт использования одного из видов культурно-смысловых контекстов – стимулирование познавательной деятельности ребенка в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Главное значение для освоения детьми содержания темы показано в самостоятельной практической деятельности дошкольника, под руководством взрослого.

Проблемный подход реализуется в течение всей совместной деятельности при формулировании вопросов детям проблемного характера. Педагог организует практическую деятельность детей в центре «Лаборатория». Он предусматривает некоторые ситуации, при возникновении которых возможно использование разных способов их решения.

Для совместной деятельности подобран разнообразный дидактический демонстрационный и раздаточный материал, применяются разнообразные методы и приемы, способствующие делать выводы. В процессе совместной

деятельности продукт детской деятельности (посадка цветов) предусматривает возможное желание детей внести посильный вклад в сохранение окружающего мира.

Представленный материал может быть полезен как педагогам ДОУ, так и родителям воспитанников.

## Тема: «Удивительные свойства воздуха»

**Возрастная группа:** шестой год жизни.

**Место проведения занятия:** групповая комната.

**Дата проведения:** 04 марта 2020 года.

**Длительность:** открытый временный конец

**Форма организации ОД:** совместная деятельность детей и взрослых в центрах активности «лаборатории»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** содействие обогащению познавательного интереса детей, посредством совместной опытно – экспериментальной деятельности.

**Задачи психолого-педагогической работы с детьми:**

Образовательные:

- Познакомить дошкольников со свойствами воздуха (прозрачный, бесцветный, невидим, не имеет запаха, постоянно нас окружает)
- Познакомить детей с разными способами обнаружения воздуха, в процессе опытно-экспериментальной деятельности
- дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной активности у детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности
- Продолжать развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию у детей познавательного интереса, умение видеть удивительное в окружающем нас мире
- Способствовать воспитанию умения работать коллективно и в парах, ориентироваться в картах-схемах, прислушиваться к мнению товарища, уметь высказывать свое мнение

**Технологии:** технология детского экспериментирования

**Методы:**

*Словесные:* беседа, объяснение, диалог, вопросы, разъяснение.

*Наглядные:* рассматривание карт-схем, схем-алгоритмов

*Игровые:* выполнение опытов, экспериментов в лаборатории

*Практические:* выполнение опытов и экспериментов, обозначение полученного результата в карте-схеме, работа в парах по алгоритму

*Стимулирование и мотивация:* использование сюрпризного момента, создание проблемной ситуации, требующей совместного принятия решения, постановка проблемных вопросов в течение всей совместной деятельности, эстетическое оформление дидактического демонстрационного и раздаточного материала, опора на личный опыт и умения детей, позитивная оценка деятельности детей. и др..

*Методы воздействия на эмоциональную сферу:* доброжелательное и эмоциональное общение педагога с детьми, эстетично оформленная мультимедийная презентация, музыкальный фон при проведении минутки отдыха, использование ярких, красочных пособий, оборудования, для опытов

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для опытов, экспериментов

**Предварительная работа:** чтение, рассказы о явлениях природы, беседа на тему «Удивительные явления вокруг нас»

**Планируемый результат, выраженный в виде целевых ориентиров:**

- Знают и называют свойства воздуха (прозрачный, бесцветный, невидим, не имеет запаха, обладает силой)
- Проявляют познавательный интерес к природным явлениям
- Умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, делиться своими открытиями, обмениваться новыми знаниями, тем чему научились, что получилось.
- Умеют выразить словами свои чувства и мысли, умеют высказывать собственную точку зрения, доказывать, делать выводы.

## Технологическая карта

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат	Фото материалы
Организационный этап постановка и принятие детьми цели занятия	Создание благоприятного психологического настроя.	Приветствует детей, используя художественное слово: крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Устанавливает комфортный социально-психологический климат.	Отвечают на приветствие. Здравуются.	Установление положительного настроя на дальнейшее взаимодействие	
	Сюрпризный момент – показ красивой, яркой коробки. Просмотр отрывка мультфильма «Винни-пух на воздушном шарике»	Диалог с детьми по сюжету. Организует диалог с детьми, загадав загадку. - предлагает рассмотреть воздушный шарик; - спрашивает, знают ли дети, почему шарик называют воздушным, как думают, что находится внутри шарика; -предлагает проверить, что же внутри воздушного шара, способом опыта, обращает внимание на высказывание детей, обобщает ответы детей,	Высказывают свои мысли, суждения, вступают в диалог.  Рассматривают воздушный шарик. Высказывают свои мысли. Рассуждают что такое воздух. Выражают свои мысли, отвечают на вопросы, рассуждают, ведут диалог.	Вступают во взаимодействие. Настраиваются на совместную деятельность, проявляют интерес.  Проявление интереса к познанию того, что внутри шарика. Желание узнать о свойствах воздуха. Делятся впечатлениями. Проявляют интерес на дальнейшую деятельность.	

	<p>Определение темы занятия с помощью опыта. Что вы знаете о воздухе? Определение актуальной зоны развития – знание детьми о воздухе.</p>	<p>подводит к заключению, что внутри шара находится воздух. Спрашивает детей, знают ли они, что такое воздух? Дети высказывают свои мысли. Воспитатель обобщает их высказывания, подводит итог беседы.</p>			
Основная часть	<p>Определение с помощью опытов, экспериментов, необходимой информации по данной теме. Решение проблемной ситуации.  Обращение к имеющему собственному опыту детей.</p>	<p>Предлагает стать учеными-воздухоискателями. Кто такие ученые? рассуждения детей. Каким способом можно много интересного узнать о воздухе? предположения детей. Вывод: с помощью экспериментов и опытов можно много нового узнать о свойствах воздуха. Объясняет, что полученные знания о свойствах воздуха, они будут обозначать в картах – схемах.</p>	<p>Отвечают на вопросы, принимают поставленную задачу, думают и решают, какими способами они будут узнавать о воздухе. Рассмотрели карты-схемы. Сделали вывод: проведя опыты и эксперименты, узнают много нового о свойствах воздуха.  Рассуждают о силе воздуха. Предполагают, что еще может передвигаться благодаря воздуху. Стараются аргументировать ответ.</p>	<p>Умение внимательно слушать взрослого и друг друга. Умение находить несколько вариантов решения проблемной ситуации. Умение рассуждать, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.</p>	

<p>Работа в лаборатории</p> <p>Лаборатория №1</p> <p>Лаборатория №2</p> <p>Лаборатория №3</p>	<p>Объясняет правила выполнения задания. Обращает внимания детей на нумерацию лабораторий. Необходимость выполнять опыты в данной последовательности, чтобы как можно больше узнать нового по интересующей их теме.</p> <p>Опыт 1- кораблики. Каким способом можно передвигать кораблики по воде?- рассуждения детей. Отчего зависит передвижение кораблей по воде? Предположения детей. Вывод: воздух обладает силой.</p> <p>Ведет диалог с детьми.</p> <p>Опыт 2- буря в стакане воды. Воздух можно увидеть?- рассуждения детей. Практическое выполнение задания «Подуем в стакан с водой из трубочки». Диалог с детьми. Вывод- воздух есть внутри нас, лон выходит в виде пузырьков.</p> <p>Опыт 3-поймай невидимку. Обращает внимание на соблюдение правил при</p>	<p>Рассуждают о силе воздуха, что еще может передвигаться благодаря воздуху. Стараются аргументировать ответ. Дуют на кораблики. Отмечают в карте полученную информацию.</p> <p>Проводят второй опыт. Принимают правила при выполнении задания. Рассуждают. Задают вопросы. Обсуждают, что такое пузырьки. Отмечают в картах полученные знания.</p> <p>Ориентируются в картах-схемах, обозначают полученный ответ на</p>	<p>Проявление любознательности. Совместное общение, высказывание своих мыслей. Умеют включаться в игровую деятельность- дуют на кораблики, чем сильнее, тем они быстрее передвигаются. Высказываются. Совершают выбор действий и стиля поведения (самостоятельность, сотрудничество, взаимодействие) при решении образовательной задачи.</p> <p>Владение культурной практикой решения образовательных задач. Воспитание самостоятельности.</p> <p>Умение подчиняться игровым правилам и социальным нормам. Проявление инициативы</p>	
---	--	--	--	--

	<p>Лаборатория №4</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>выполнении опыта. В полиэтиленовый пакет ловим воздух. Координирует деятельность детей. Поддерживает инициативу и проявление эмоции восхищения, радости, удивления в процессе деятельности. Рассуждения детей в процессе опыта: имеет ли воздух цвет? Форму? Запах?</p> <p>Рассматривание на экране картины. Может ли человек обходиться без воздуха? Рассуждения детей. Как думаете, каким воздухом человеку легче дышать – чистым или грязным? - рассуждения детей. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, речи. Нужно ли беречь воздух и как это можно делать? –ответы детей, размышления. Уточняет ответы детей. Поощряет правильные ответы, хвалит. Направляет действия детей</p>	<p>вопрос. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, речи. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Обмениваются мнениями о том, что они обозначили в карте-схеме. Обсуждают, договариваются</p> <p>Смотрят. Обсуждают. Определяют, каким воздухом хотели бы дышать- чистым или грязным. Высказывают свои мысли и желания, как помочь беречь воздух. Дети самостоятельно делятся на пары. Рассматривают алгоритм выполнения задания. Задают вопросы. Обмениваются мнением в процессе практической деятельности.</p>	<p>и самостоятельности в коммуникативной и познавательной-исследовательской деятельности, в процессе экспериментальной деятельности.</p> <p>Самостоятельны. Проявляют старание, умелость, умеют работать по алгоритму. Проявление инициативу. Умеют оказать помощь товарищу. Умеют рассказать о своих действиях.</p>	  
--	--	--	---	--	---

		<p>на практическую деятельность - посадку цветов, для сохранения окружающей среды. Уточняет необходимость выполнения работы по алгоритму. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Направляет действия детей, обращает внимание на аккуратность, старание. При необходимости оказывает детям помощь в посадке цветов. В процессе деятельности задает вопросы, стимулирующие процесс мышления, речи. Оказывает необходимую помощь, организует взаимодействие для достижения результата. Одобряет высказывания. Контролирует деятельность детей, помогает, хвалит.</p>	<p>Помогают друг другу. Высказывают свое мнение о содержании письма.</p>		<p>Что произойдет если мы беречь чистый воздух?</p> <p>А вот что:</p>  
--	--	--	--	--	---

					
<p>Заключительный этап.</p>	<p>Предлагает детям встать в круг и поделиться своими впечатлениями, рассказать о том, что было для них полезного о нового. Поделиться о своих чувствах, которые возникли у них в ходе деятельности в лаборатории. Рассматривают, анализируют достижения, успехи, трудности. Вывод по решению проблемной ситуации: удалось найти ответы на вопрос - что такое воздух? Все ли узнали про воздух?</p>	<p>Стимулирует речевую активность детей с помощью вопросов. Побуждает детей вспомнить, что они нового узнали. Подводит итог, обобщает высказывания детей о занятии. Создает мотивацию на дальнейшую познавательную-исследовательскую, экспериментальную деятельность.</p>	<p>Дети делятся полученной информацией, которую получили в результате опытов и экспериментов. Обсуждают полученные знания. Высказывают своё мнение о проделанной работе.</p>	<p>Умение проявлять желание анализировать результат своей работы. Использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Высказывают свое мнение о проделанной работе.</p>	

	О чем еще хочется узнать?				
--	---------------------------	--	--	--	--

### **Литература**

1. Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» ТЦ «СФЕРА» Москва 2017.-140с.
2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. Разработано в соответствии с ФГОС; «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-190с.
3. Наглядно-дидактическое пособие «Опыты и эксперименты в детском саду» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

4. И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование» Детство-Пресс, 2017.-145с.

