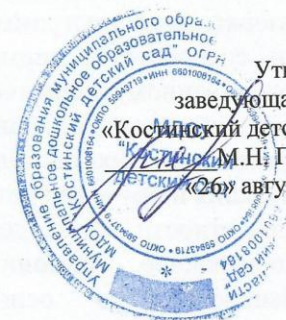


Филиал МДОУ «Костинский детский сад» -Бутаковский детский сад

Принято:  
На педсовете МДОУ  
«Костинский детский сад»  
Протокол №1  
«26» августа 2022г.



Утверждаю:  
заведующая МДОУ  
«Костинский детский сад»  
М.Н. Гневанова  
«26» августа 2022г

## Комплексно-тематическое планирование

по освоению детьми третьего года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Бутаковский детский сад

воспитатель:  
Гневанова Ю.В.  
1 категория

## Аннотация

Комплексно-тематическое планирование предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования и Рабочей программы воспитания, дополняет их и способствует гармоничному социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. Планирование представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее, гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

Основными участниками реализации данного планирования являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Формы реализации:* игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

### Возрастные особенности детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой

мышления становится наглядно-действенной. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет говорить внятно</li> <li>- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные</li> <li>- Пользуется речью как средством общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.</li> <li>- Развивать звуковую сторону речи</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению</li> <li>- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза</li> <li>- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов</li> <li>- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности</li> <li>- Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)</li> </ul>

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования(формируемая часть)  
3 года**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. <b>«Физическое развитие»</b> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  
 Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.  
 Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  
 Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

**«Социально-коммуникативное развитие»**  
 Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.  
 Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  
 Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  
 Использует в игре замещение недостающего предмета.  
 Общается в диалоге с воспитателем.  
 В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.  
 Следит за действиями героев кукольного театра.  
 Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).  
 Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  
 Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  
 Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  
 Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**«Познавательное развитие»**  
 Формирование элементарных математических представлений.  
 Может образовать группу из однородных предметов.  
 Различает один и много предметов.  
 Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  
 Узнает шар и куб.  
 Различает и называет предметы ближайшего окружения.  
 Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  
 Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  
 Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  
 Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  
 Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**«Речевое развитие»**  
 Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  
 Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  
 Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  
 Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  
 Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

**«Художественно-эстетическое развитие»**  
 Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  
 Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  
 Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  
 Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  
 Различает основные формы деталей строительного материала.  
 С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  
 Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  
 Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).  
 Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  
 Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  
 Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  
 Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

## Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

### *Речевое развитие*

**Цель:** овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками  
Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи.  
Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.  
Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков.  
Формирование элементарных артикуляторных навыков при выполнении артикуляционной гимнастики.  
Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

#### Развитие импрессионной речи

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться.  
Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению («Чем ты будешь есть?»), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).

Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь). Развитие пассивного глагольного словаря:

- обучение пониманию смысла сюжетных картинок
- обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов («Кто спит, сидит, лежит, бежит?»);
- обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции

Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных).

Обучение пониманию простых предложений.

Обучение соотношению слов один, много, ни одного с соответствующим количеством предметов; соотношение слов большой, маленький.

Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах.

Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

#### Формирование экспрессивной речи. Вызывание

потребности подражать слову взрослого.

Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога.

Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Формирование глагольного словаря.

Ведение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой).

Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

Обучение договариванию фраз со зрительной опорой.

Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа «Где киса?», «Дай кису», «Это киса», «Тут киса», «На кису».

Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в потешках, стихах, сказках. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке.

Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и умению отвечать на них.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

<b>Центр игры</b>	куклы, одежда для кукол и кукольное постельное белье, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором чайной и столовой игрушечной посуды, муляжи продуктов стол и стулья, гладильная доска с утюгом, и т. п.. А также имеются игрушки для разыгрывания различных сюжетов: игры в парикмахерскую, в магазин, больницу и т.п., предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и т.д.)
<b>Центр развивающих игр и сенсорного развития</b>	дидактические игрушки, рамки и вкладыши, пирамидки, матрешки ит.п. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложиелочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). <p>Дидактические игры и пособия со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, шнуровки, застёжки, молнии, прищепками, бизиборд.</p>
<b>Центр конструирования «Юные строители»</b>	различные виды строительного материала (большой и маленький, пластмассовый и деревянный), конструктор «Лего», транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.
<b>Центр природы</b>	Комнатные растения, оборудование для ухода за растениями (лечка, тряпочка), календарь погоды
<b>Центр книги «В гостях у сказки»</b>	3-4 книги (по теме и любимые)
<b>Центр творчества «Веселый карандашик»</b>	Восковые мелки, наборы карандашей, пластилин, доски для лепки, бумага для рисования.

## Мероприятия групповые

Мероприятия	Ориентировочное время проведения
<b>Творческие соревнования</b> Фотоконкурс детей и родителей «Сохраним это чудо!»	март
<b>Праздники</b> Совместное детско-взрослое мероприятие «Новый год»Муз. праздник «День 8 марта»	Декабрь Март
<b>Фольклорные праздники</b> Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
<b>Тематические досуги</b> День рождение Деда Мороза (начало зимы) Развлекательные мероприятия « Птички » Праздник русской березки	Декабрь Март Июнь

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

месяц	мероприятия
сентябрь	Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду»Индивидуальные консультации «Первые дни в ДОУ» Инструктаж по ПДД «Никогда не забывай, на дороге не играй»
октябрь	Индивидуальная работа «Создайте условия для здорового сна» Консультации по формированию навыков одевания и кормленияПамятка «Одежда и здоровье ребенка»
ноябрь	Родительское собрание «Значение режима дня для здоровья детей»Консультация «Развитие навыков самообслуживания» Индивидуальные беседы « Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»
декабрь	Консультации «Какие игрушки нужны ребенку»Беседа «Прогулки с ребенком зимой»



январь	Консультация «Играйте вместе с детьми», «Воспитание навыка опрятности»
февраль	Консультация «Ребенок и телефон», «Играем со снегом и познаем его свойства» Памятка «Гимнастика для малышей» Добрые советы «Правильное питание – основа здоровья»
март	Индивидуальные беседы «Детские страхи» Памятка «Пальчиковые игры»
апрель	Консультация «Капризы и упрямство» Индивидуальные беседы «Правильная обувь для малыша» «Книжки для малыша»
май	Консультация «Чем занять детей летом» Добрые советы «Игры на свежем воздухе» Родительское собрание «Успехи нашей группы»

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Дата	Культурные практики	Задачи
День рождения группы <i>Я и детский сад</i>	<b>сентябрь</b>	Воспитания доброжелательного отношение к взрослым и детям. Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к детскому саду;	-учить коллективными играм, правилам добрых взаимоотношений - формировать у детей положительное отношение к детскому саду -вовлекать детей в жизнь группы, стремление поддерживать порядок в группе - формировать бережное отношение к игрушкам, книгам и т.п - учить детей здороваться и прощаться - употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста»
Осенняя	<b>октябрь</b>	Практика познания,	-формировать
Выставка <i>Осень к нам в окно стучится</i>		проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о осени, как времени года;	представление о времени года – осень - знакомить с доступными явлениями природы (осенними)

День рождение семейного альбома <i>Моя семья</i>	<b>ноябрь</b>	Практика познания, проявление любознательности с целью формирование представлений детей о своей семье; о родственных отношениях; о себе (образ Я);	- формировать элементарные представления о себе и семье - называть своё имя и возраст - называть членов семьи - развивать навыки самообслуживания
Новый год	<b>декабрь</b>	Свободный выбор интересного дела с целью активного и разнообразного привлечения детей и взрослых участию в подготовке к празднику и его проведении; Формирование эмоционально положительного отношения к празднику;	-формировать представление о времени года – зима - знакомить с доступными явлениями природы (зимними) - познакомить с праздником Новый год и его персонажами – Дед Мороз, Снегурочка, снеговик.
Зимние забавы	<b>январь</b>	Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о зиме, как времени года;	-формировать представление о времени года – зима - знакомить с доступными явлениями природы (зимними) - познакомить с зимними забавами – катание с горки, снежки - организовать наблюдение за птицами прилетающими на участок, подкармливать их.
День рождение группы <i>Профессии</i>	<b>февраль</b>	Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к детскому саду; формирования представлений о профессиях	-знакомить детей с различными профессиями (повар, врач, воспитатель,
		в детском саду.	дворник и др.)
Здоровье это мое богатство	<b>март</b>	Разнообразные игровые практики для развития познавательного интереса к своему здоровью.	- дать представления о полезной и вредной пище, о фруктах и овощах, полезных для здоровья человека

Весенние чудеса <i>Весна пришла</i>	<b>апрель</b>	Практика познания, проявление любознательности, становление первичных исследовательских, естественнонаучных, экспериментальных интересов с целью формирования знаний о весне, как времени года;	-формировать представление о времени года – зима - знакомить с доступными явлениями природы (весенними) - познакомить с животными и насекомыми
Наблюдаем в природе	<b>май</b>	Формирование элементарных экологических представлений; воспитание бережного отношения к природе. Разнообразная речевая практика, изобразительная деятельность, овладение элементарными основами музыкальной культуры	-познакомить с некоторыми деревьями и цветами - знакомить с правилами поведения в природе( не рвать цветы, не ломать ветки деревьев)
Страна детства	<b>Июнь, июль, август</b>	Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям. Становление позиции в конкретных актах поведения и деятельность с целью формирования безопасного поведения по дороге в детский сад и в самом детском саду.	