

Филиал муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Костинский детский сад» -Бутаковский детский сад
624683,Свердловская область, Алапаевский район, деревня Бутакова, ул.Советская -б
8(34346)78516,эл.адрес sadkostino@yandex.ru

Принята:
педагогическим советом
протокол №1
«25» августа 2022г.

Утверждена:
Заведующей МДОУ
«Костинский детский сад»
Приказ МДОУ от 23 августа 2022г
И.И. Гневанова



**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа
дошкольного образования
филиала МДОУ «Костинский детский сад»
Бутаковский детский сад
срок реализации 6 лет**

д. Бутакова
2022г.

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования филиал МДОУ «Костинский детский сад» - Бутаковский детский сад	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений)	8
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО	11
1.1.4.	Планируемые результаты освоения ООПДО	13
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
	Целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООПДО	25
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	40
2.2.1	Ранний возраст Модуль «Социально-коммуникативное развитие» Модуль «Познавательное развитие» Модуль «Речевое развитие» Модуль «Художественно-эстетическое развитие» Модуль «Физическое развитие»	43
2.2.2	Дошкольный возраст Модуль «Социально-коммуникативное развитие» Модуль «Познавательное развитие» Модуль «Речевое развитие» Модуль «Художественно-эстетическое развитие» Модуль «Физическое развитие»	44
2.2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.2.4	Взаимодействие с детьми Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО	81
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.3	Распорядок или режим дня	95
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105

3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	11
3.8	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	113
3.9	Дополнительный раздел Краткая презентация Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	114
3.7	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	120
4	Воспитательный раздел	
4.1	Рабочая программа воспитания	122
4.2	Календарный план воспитательной работы	144

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования филиал МДОУ «Костинский детский сад»-Бутаковский детский сад

Филиал Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Костинский детский сад- Бутаковский детский сад далее по тексту – ДОУ) реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (далее по тексту – ООП ДО).

ООП ДО является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, направленной на обеспечение полноценного развития детей. Особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Основная образовательная программа Филиала МДОУ «Костинский детский сад » -Бутаковский детский сад разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПин)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);

- Примерная основная образовательная программа, утверждена Федеральным учебно-методическим объединением (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);

-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций ,реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол от «01» июля 2021г. №2/21 одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МДОУ «Костинский детский сад» утверждён Постановлением Администрации МО Алапаевское от 20 декабря 2021г.№1089

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 19169 от 09.12.2016г.

-Выписка из реестра лицензий на 20 апреля 2021г.

-Положение о филиале муниципального дошкольного образовательного учреждения «Костинский детский сад» -Бутаковский детский сад

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019,методологические основы Примерной программы воспитания –Москва 2021г.

В основе методического обеспечения обязательной части программы лежит методический научно-практический материал основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика – Синтез, 2015г.; Коротковой Н.А., Нежной П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» - 3-е изд., доработанное – М.: Линка – Пресс, 2014.; Корчак Я. Как любить ребенка/пер. с пол. К.Э. Сенкевич. – Москва.: АСТ, 2014. – (Библиотека Ю. Гиппенрейтер); Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.; Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования : метод. рекомендации. – М., 1993.; Юдина

Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду/ ред. И введение Е.Г. Юдиной. – М.: Просвещение, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом потребностям и запросов родителей, общественности и интересов детей, возможностей педагогического коллектива с учетом парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

*«Мы живем на Урале» - образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (Толстикова О.В., Савельева О.В.) Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 2013., 102с.

*Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» - «Праздник каждый день». Издательство «Композитор – Санкт–Петербург», 2015.

*Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Сп.б: «Детство – Пресс», 2004 – 144с.

Экологическое воспитание дошкольников Николаева С.Н. Москва 2018г.

Общие сведения о ДОО

Полное наименование Учреждения: Филиал муниципального дошкольного образовательного учреждения «Костинский детский сад»- Бутаковский детский сад

Сокращенное наименование Учреждения: Филиал МДОУ «Костинский детский сад»- Бутаковский детский сад

Фактический адрес Учреждения: 624683, Свердловская область, Алапаевский район, д.Бутакова, ул.Советская -6

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОУ утверждён Постановлением Администрации МО Алапаевское от 20 декабря 2021г.№1089

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 19169 от 09.12.2016г.

-Выписка из реестра лицензий на 20 апреля 2021г.

-Положение о филиале муниципального дошкольного образовательного учреждения «Костинский детский сад» -Бутаковский детский сад

Полное название образовательной программы: Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования филиала МДОУ «Костинский детский сад»- Бутаковский детский сад, срок реализации 6 лет (Далее Программа).

Направленность групп: разновозрастная группа с 1 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Язык: программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Срок получения дошкольного образования: установлены сроки в соответствии и Уставом МДОУ – 6 лет , а так же не исключает возможность получения ребенком дошкольного образования в ДОО не зависимо от времени и

периода заключения с родителями (законными представителями) с ДОО «Договора об образовании».

Режим работы ДОО: ДОО функционирует в режиме сокращенного девятичасового дня с 8.00 до 17.00 при пятидневной рабочей неделе

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям

реализации образовательных программ дошкольного образования; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной Программы, необходимо отметить, что средствами являются примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и Примерная основная образовательная программа (рамочная) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Среднего Урала и Свердловской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цели образования ребенка дошкольного возраста раскрыты в методических рекомендациях «Мы живем на Урале» под ред. Толстикова Л.В. Савельева О.В. «ИРО»:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, поселку, родному краю, культурному населению своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы дошкольного образования

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов ФГОС ДО и ПООП формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

5. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Возможность устанавливать партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров,

музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка .

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Предполагается всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

13. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

14. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
15. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
16. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка;
17. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
19. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Особенности осуществления образовательной деятельности обусловлены:

- сокращенным режимом пребывания детей в детском саду – 9 часовым;
- проживанием в сельской местности, общении с сельским населением;
- спецификой региона - проживанием на среднем Урале;

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяться проведение оздоровительных меро- приятий, процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды отрицательно сказываются на здоровье воспитанников. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, тем не менее график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию

может проводиться в группе и один раз - на воздухе для детей 5-7 лет при отсутствии противопоказаний.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулки не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с, для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ииже -20С и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и в подвижные, народные игры на прогулке).

Культурные традиции

На территории Костинской сельской администрации функционирует Костинский историко-художественный музей, Костинская библиотека. На территории населенного пункта деревня Бутакова имеется сельский клуб. Данные учреждения ведут совместную работу культурно-досуговой направленности, приобщения к истории своей малой родины.

Национальный состав населения Администрации Костинского сельского совета Администрации муниципального образования Алапаевское (деревня Бутакова): русские – 100 %,

Социальный заказчик образовательных услуг

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Группа	Направленность групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Первая группа раннего возраста	Общеразвивающая	2
От 2 до 3 лет	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Младшая группа	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Средняя группа	Общеразвивающая	5
От 5 до 6 лет	Старшая группа	Общеразвивающая	2

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 7 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 2 педагога: из них воспитатель и специалист - музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	1
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	1

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ИРО Свердловской области и НТФ –ИРО. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО- НТФ ИРО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие малокомплектного детского сада.

1.1.4 Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 8 лет
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*целевые ориентиры в раннем возрасте

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в

различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том

числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

<p>– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия- красный мяч- синий мяч, большой кубик-маленький кубик. Осознают значение обобщающих слов. доводят дело до конца- собирают пирамидку.</p>
<p>– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;</p>	<p>Встает к круг, играет вместе в хороводные игры. слушает воспитателя. Подражает движениям взрослого.</p>
<p>– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Отвечает на простые вопросы. Повторяет несложные фразы. Активный словарный запас. Отвечает на вопросы взрослого. Охотно рассматривает книги и рассказывает об увиденном.</p>
<p>– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</p>	<p>Формируются элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться. Накапливается опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстником: умение пожалеть, посочувствовать, радоваться от игры, красивым игрушкам.</p>
<p>– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;</p>	<p>Подражает действиям взрослого. Самостоятельно выполняет игровые действия- катает машину, кормит куклу, собирает пирамидку.</p>
<p>– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;</p>	<p>Под контролем взрослого моет руки, вытирает насухо лицо и руки. С помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется носовым платком, салфеткой, расческой). С помощью взрослого может раздеваться и одеваться в определенном порядке. После игры прибирается.</p>
<p>любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</p>	<p>Накапливается сенсорный опыт детей, включаясь в познавательную-исследовательскую деятельность. может выделять сходства и различия между предметами.</p>
<p>– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Осваивает простейшие действия- бегать, прыгать, действовать с мячом. прыгать в длину с места, на двух ногах. Имитирует движения Имитирует движения.</p>

Целевые ориентиры	к четырем годам	к пяти годам	к шести годам	к семи годам
<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>

	Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.			
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения мир природы. Доброжелательно относится к сверстникам, испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок. Способен договориться. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом	Понимает эмоциональное состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Проявляет уважение к старшим. Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

		<p>включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и</p>	
--	--	---	--	--

			<p>направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет</p>	<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои</p>

<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>интерес к сверстникам, взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>	<p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>знания и умения в различных видах деятельности. проявляет сообразительность, решительность действий при решении поставленной задачи.</p>
<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Формируется потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Понимает обобщающие слова. Может согласовывать прилагательные с</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</p>

	существительными в роде, числе, падеже, употреблять предлоги.	Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		грамотности.
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет интерес к отдельным видам спорта. Может придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Может придумать собственную игру. Проявляет физические качества: выдержку, настойчивость, решительность,

				смелость, инициативность, организованность, самостоятельность.
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации,	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении вступает в	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Имеют представления о явлениях природы и правилами поведения в окружающей среде.

	слушает комментарии и пояснения взрослого.		сотрудничество.	
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад,	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

	<p>группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p>	<p>Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые</p>	
--	---	--	--	--

		<p>— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений: с учетом образовательной программы «Мы живем на Урале»

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным,

непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять кругмежэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой, активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере — тундра, тайга, на Юге Урала - степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в Победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- ребенок знает название своего села, реки, мест отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (И.П. Бажов, Д.Н Мамин- Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал - часть России, Екатеринбург — главный город Свердловской области.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- **педагогические наблюдения, педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- **детские портфолио**, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- **карты развития ребенка;**
- **различные шкалы индивидуального развития.**

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности :

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Основной Образовательной Программой филиала МДОУ «Костинский детский сад» - Бутаковский детский сад предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитываются образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

–оценка педагогами ДОУ собственной работы, и независимая профессиональная и общественная оценка условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга. Результаты используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с детьми. В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия и выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карты наблюдения, карты развития детей, которая позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса, позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Данные наблюдения выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития, но и зоне его ближайшего развития. В итоге мониторинга на основе наблюдений предоставляется информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год. Результаты психологической диагностики используют психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

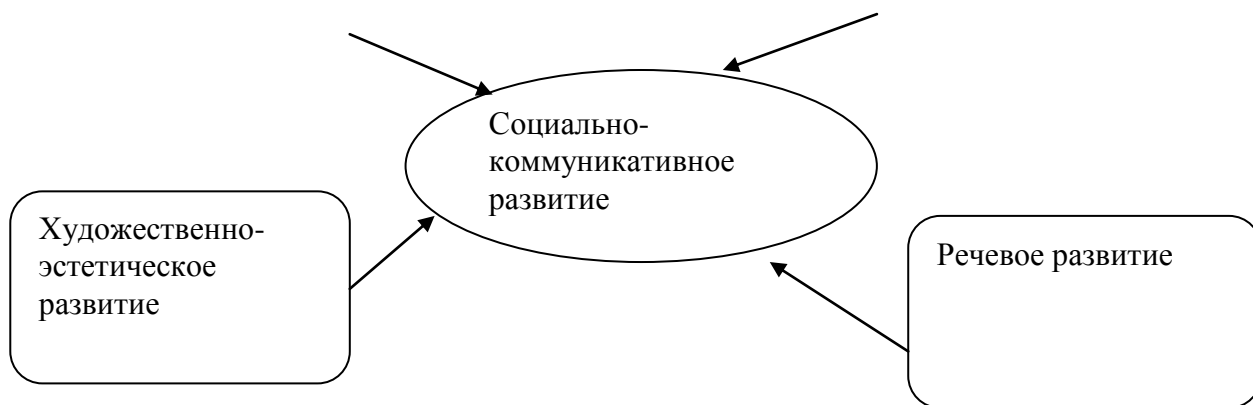


Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие

Познавательное развитие



2.2.1 Ранний возраст

Образовательная область
Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности

Игровая

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок

Двигательная активность

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Новицкая М.Ю.	Наследие «Патриотическое воспитание в детском саду»	Линка –Пресс Москва 2018
Бочкарева О.И.	Трудовое обучение в детском саду Занимательные материалы – млад.гр.	ИТД «Корифей» 2018
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая, подготовительная гр.)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (млад., сред, стар, подгот.гр.)	Москва 2019г
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Лялина Л.А.	Народные игры в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2017
Петрова И.В.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников (млад, сред, стар.гр)	Москва Мозаика-синтез 2018
Шорыгина Т.А.	Зеленые сказки. Экология для малышей.	Книголюб, 2017
Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2018

Куцакова Л.В	. Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2018
Куцакова Л.В.	Нравственно - трудовое воспитание в детском саду с 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2018
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	М.: Мозаика-Синтез, 2018
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М: Мозаика-Синтез 2017
Шорыгина Т.А.	Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	ТЦ Сфера 2018
Извекова Н.А.	Занятиям по правилам дорожного движения	ТЦ Сфера 2017г
Стерника Р.А.	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника	Москва 2018г
Петрова К.В.	Как научить детей ПДД?	Детство –ПРЕСС 2018г
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки «Безопасность для малышей»	Издательство «Книголюб» 2018г
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольника	М: Просвещение 2019
Прилепко Е.Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников	Москва 2019г
ИРО	Сборник методических разработок «Берегись огня»	Г.Екатеринбург 2017г
Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения млад.ср.гр.	ИТД «Корифей» 2019г
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	ТЦ «Учитель» 2018
Фалькович Т.А.	Занятия по культурно-нравственному воспитанию	М: Вако 2019г
Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный»	Москва 2018г
Рыжова Н.	Мини-музей в детском саду методическое пособие	М: Линка-Пресс 2018г
Ривина Е.К.	Российская символика - методическое пособие	Москва 2019г
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7- лет	М: ТЦ Сфера 2018г

Учебно-наглядные пособия.

- Серия демонстрационных картин – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
- Серия из 12 мини-плакатов «Малышам о пожарной безопасности»
- Плакаты по пожарной безопасности «Будь внимателен и осторожен»
- Дидактические карточки «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности», «Дорожные знаки», «Правила противопожарной безопасности». М: Маленький гений, 2018г
- Серия демонстрационных картин «Рода войск», «Детям о Великой Отечественной войне», «Виды спорта» «Календарные праздники» «Времена года», «Дикие и домашние животные»
- серия картин «Детям о правах»
- Серия демонстрационного материала «Цветы», «Птицы» «Животные разных стран» «Мебель» «Музыкальные инструменты» «Посуда» «Обитатели океана», «Обувь», «Одежда» «Профессии человека»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	Москва :Вако 2018
Дыбина О.В	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2+,3+,4+)	М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала 4+	М.:Мозаика-Синтез, 2018г
Понораева И.А., Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	М.:Мозаика-Синтез, 2018г

Понораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (3+,4+).	М.:Мозаика-Синтез, 2018г
Соломенникова О.С.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2+,3+,4+)	М.:Мозаика-Синтез, 2018г
Соломенникова О.С.	Ознакомление с природой.	М.:Мозаика-Синтез, 2018г
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	М. : Мозаика-Синтез, 2018г
Теплюк С.Н	Занятия на прогулках с малышами.	Мозаика-Синтез, 2018г
	Экспериментальная деятельность в ДОУ	СФЕРА 2018г
Колесникова Е.В .	Математика для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет, 4-5 лет	М.:ТЦ Сфера 2019г
Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет	М.:Мозаика Синтез 2018г
Жукова Р.А.	Математика для детей	Корифей 2018г
Соколова Ю.	Игры и задания на готовность к школе	Москва 2018г
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	М.:ТЦ Сфера 2018г

Учебно-наглядные пособия.

- Плакаты « Профессии», «Правила поведения в общественных местах», « Калейдоскоп эмоций», «Фрукты, что растет в моем саду», «фрукты», «Овощи», «Наша Родина - Россия», «Москва. Кремль»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Рабочие тетради «Математика для малышей (3+,4+,5+,6+)
-М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Дидактические карточки «Правила поведения». М: Маленький гений, 2017

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. Дети с 2 до 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада.	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Занятия по развитию речи (3+).	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Занятия по развитию речи (4+,5+).	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Гаврилина С.Е	Развитие речи. Система тестов для детей 5-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Денисова Д.	Азбука для малышей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Ткаченко Т.А.	Логопед у вас дома	М.: ЭКСМО 2017г
Ушакова О.С.	Программа Развитие речи дошкольников	ТЦ. СФЕРА 2013г
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения 2-4 лет	М.: Оникс 2018г
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения 4-5 лет	М.: Оникс 2017г
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения 5-7 лет	М.: Оникс 2017г
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Латыгина Т.Б.	Стихи к весенним детским праздникам.	М.:СФЕРА 2018г
Латыгина Т.Б	Стихи к осенним детским праздникам.	М.:СФЕРА 2018г
Кыласова Л.Е.	Дидактический материал по развитию речи	И:Учитель2017г
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий	М: ТЦ Сфера2017г
Морозова И.А.	Подготовка к обучению грамоте	М:МозаикаСинтез 2018г

Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М: Школа – Пресс 2018г
Кравченко И.А.	Игры и упражнения со звуками и словами	Москва 2018г
Затулина Г.Я.	Конспекты занятий по развитию речи	Москва 2017г
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения по развитию речи	Москва 2017г
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М:Мозаика-Синтез 2017г
Танникова Е.Б.	Формирование речевого творчества дошкольников	М:ТЦ Сфера 2017г

Учебно-наглядные пособия.

- Гербова В.В. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» (для детей 2-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для детей 2-3; 3-4 г) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие. Множественное число – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Позновательные игры лото: «Чтение», «Считаем и читаем»
- Рабочие тетради «Развитие речи у малышей», «Уроки грамотности», «Прописи» (3+,4+,5+,6+) – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Программа. Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Денисова Д.	Рисуем пальчиками.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Комарова Т.С.	Художественное творчество. (для раб с детьми 2-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.г
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. (для раб. с детьми 4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация (6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Рисование (5-6 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Колдина Д.Н.	Аппликация (3-4 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование (2-3 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Рисование (4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Лепка (дети раннего возраста)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Соломенникова О.А.	Радость творчества. (для раб. с детьми 5-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования.	М.: СФЕРА 2017г
Янушко Е.	Пластилиновые картины.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Зацепина М.Б. Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Комарова Т.С.	Обучение дошкольников технике рисование	Москва 2017г
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва 2017г
Пастухова Г.В.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду	Г.Екатеринбург 2018г
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий в старшей группе по изо	ТЦ»Учитель»2017
Малышева А.Н.	Аппликация в детском саду	Академия развития 2017г

Учебно-наглядные пособия.

- Рабочие альбомы из серии «Искусство – детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Это может ваш малыш серия альбомов по творчеству с детьми от 1 до 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Плакаты с образцами узоров «Полох-майдан», «Хохлома», «Филимоновская свистулька» «Гжель»
- картины русских художников

Автор	Название	Издательство
Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ –практическое пособие	ТЦ «Учитель» 2018г
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду детей 3-5 лет	Москва 2018г
Рунова М.А.	Движение день за днем- комплексы физических упражнений	М:Линка – Пресс2019г
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детскм саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду 4+.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	Москва 2018г
Фисенко М.А.	Физкультура –первая и вторая младшие группы	Корифей 2017г
Голомидова С.Е.	Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя гр.	Волгоград: ИТД Корифей, 2017г
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулку	М.: ТЦ Сфера, 2018г
Галигузова Л.Н.	Физическое развитие	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Антонова Ю.	Лучшие спортивные игры для детей и взрослых.	М.:ООО «ИД РИПОЛ классик» 2017г
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Н.В. Полтавцева	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М: Сфера, 2018г
Картушина М. Ю.	Праздники здоровья для детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера, 2019г
Картушина М. Ю.	Праздники здоровья для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2018г
Картушина М. Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет	М.: ТЦ Сфера, 2017г
Картушина М. Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2018г
Картушина М.Ю.	Праздники здоровья для детей 5-6- лет	М:ТЦСфера2018г

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

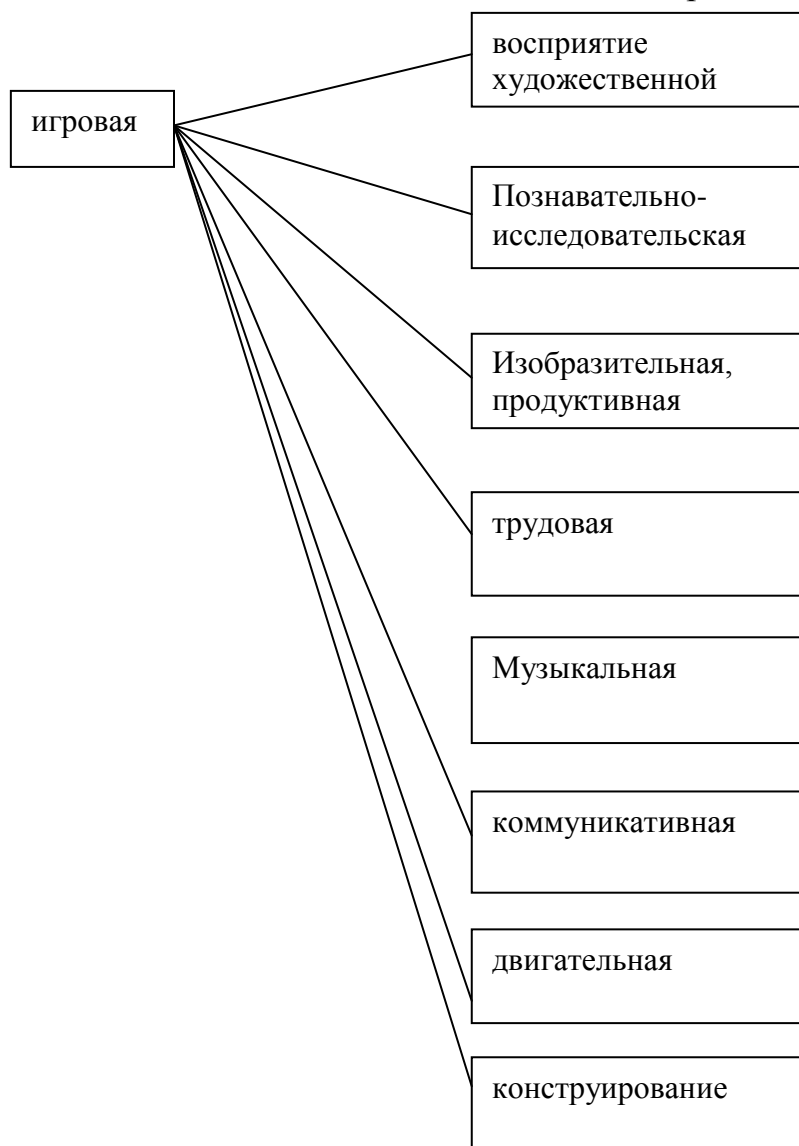
Учебно-наглядные пособия.

Наглядно-дидактические пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Формы, способы, методы и средства реализации ООП соответствуют разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и методическим рекомендациям регионального компонента «Мы живем на Урале».

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы:



Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

<p>(ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

2.2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игровая беседа с элементами движений *Игра *Утренняя гимнастика *Интегративная деятельность *Упражнения *Экспериментирование *Ситуативный разговор *Беседа *Рассказ *Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> *Физкультурное занятие *Утренняя гимнастика Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическая деятельность

	*Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> *Игровое упражнение *Индивидуальная игра *игра-задание *Совместная с воспитателем игра *Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) *Игра *Чтение *Беседа *Наблюдение *Рассматривание *Педагогическая ситуация *Праздник *Экскурсия *Ситуация морального выбора *Поручение *Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство. ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактическая игра *Ситуация общения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных

	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). *Интегративная деятельность *Хороводная игра с пением *Игра-драматизация *Чтение *Обсуждение *Рассказ *Игра 	<p>ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Наблюдение *Игра-экспериментировани. *Исследовательская деятельность *Конструирование. *Развивающая игра *Экскурсия *Ситуативный разговор *Рассказ *Интегративная деятельность *Беседа *Проблемная ситуация *игра -путешествие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание эстетически привлекательных предметов *Игра *Организация выставок *Изготовление украшений *Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление

	<ul style="list-style-type: none"> *Экспериментирование со Звуками *Музыкально-дидактическая игра *Разучивание музыкальных игр и танцев *Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт- импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст(1-3 года)	для детей дошкольного возраста (3года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками -экспериментирование с материалами и 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и

<p>веществами (песок, вода, тесто и пр.), -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -восприятие художественной литературы и фольклора, -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
---	--

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности
Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>

Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	
---	---	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение	Игровое упражнение Совместная с	Совместная со сверстниками игра
Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
--	---	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской
	различных видов театра	деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
---	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра		

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание

эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
--	---	---

Современные методы образования дошкольников, применение их в образовательном процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и

	<p>обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программы дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p>		

Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
-----------------	---	---

Метод экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды)

Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более

младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование- процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

В работе образовательной организации активно используем электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) и они являются неотъемлемой частью системы образования детей дошкольного возраста. Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает в себя компьютер, мультимедийное оборудование. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, развивающие интерактивные игры. Мы активно используем мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на занятиях по развитию математических, естественнонаучных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке. Дети осваивают новые виды детской деятельности: творческое экспериментирование, сотворчество и др. Также мы используем мультимедийное оборудование на родительских собраниях, досуговых мероприятиях, проектной деятельности.

2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации *лично-порождающего взаимодействия* ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и

занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
 4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательной организации на родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, Днях открытых дверей, консультациях, практикумах.

Направление взаимодействия	Формы участия
В управлении образовательной организации	Участие в работе педагогических советов
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В просветительской деятельности, направленной на Повышение педагогической культуры, расширения информационного поля родителей (законных представителей)	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); Памятки; Консультации, лекции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Нетрадиционные встречи «А у нас сегодня гость»; Совместные праздники и развлечения; Участие в творческих выставках; Дни открытых дверей;

образовательное пространство	Участие в проектной деятельности
------------------------------	----------------------------------

**Направление деятельности по
вопросам взаимодействия с семьей**

Физическое	Познавательное речевое	речевое	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое
*изучение состояния здоровья детей совместно с сотрудниками Бутаковского ФАПа,	информац. листки жизни детей в ДОУ *беседы с ребенком в присутствии родителей с	Информационные листки, папки – передвижки и *беседы с ребенком в	*привлечение родителей к участию в детском празднике *анкетирование родителей, подбор спец. литературы с	*организация конкурсов и выставок детского творчества на тему: «Как прекрасен этот

<p>родителями *ознакомление родителей с результатами диагностик, анализа физ. подготовленности *посещение детей на дому с целью анализа условий для проведения физ.-оздоровит. работы *создание в ДОУ и в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей *проведение работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни (выполнение сан.-гигиенических требований, закаливание, полноценное питание и т.д.) *оздоровление родителей с содержанием</p>	<p>целью определения его познавательного развития *дни открытых занятий, консультации *совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами: «История моей семьи», «Моя родословная» *при содействии и участии родителей создание в группах «коллекций» (наборов пуговиц, открыток и т.д.), изгот. наглядных материалов *выставки игр - самоделок; демонстрация вариативного использования</p>	<p>присутствия родителей с целью определения его речевого развития *дни открытых занятий, консультации *совместная работа детей, родителей, педагогов по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игры маминого детства», «Наши</p>	<p>целью обеспечения обратной связи с семьей *проведение тренингов с родителями, решения педагогических задач с целью повышения компетентности в вопросах воспитания *совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат, участков *консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка; повышение правовой культуры родителей *беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их</p>	<p>мир, посмотри» *анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей *проведение тематических консультаций поразным направлениям в художественно-эстетическом воспит. детей «Как создать дома условия для развития художественных способностей» «Развитие личности дошкольника средствами искусства» *Проведение «круглого стола» с</p>
--	--	--	---	--

<p>м и формами работы по ФИЗО *практикум для родителей по использова нию приемов и методов оздоровлен ия *консультати вная, санит.- просветит., медико- педагогическ ая помощь семьям *проведение дней открытых дверей, викторин, соревнований , праздничко в по ФИЗО</p>	<p>ния бросового материала *создание в группе при поддержке родителей выставок: «Дары природы» «Этих дней не смолкнет слава!» *совместное наблюдение явлений природы, общественно й жизни</p>	<p>отд ых» *темати ческие праздни ки- выступл ения родител ей</p>	<p>любят и о них заботятся в семье *выработка единой системы гуманистичес ких требований в ДОУ и в семье</p>	<p>целью распростран ения семейного опыта *участие родителей и детей в театрализова нно й деятельности , в праздниках, развлечения х *проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразител ьной деятельност и *организа ция встреч с работника ми библиотек школы и сельского клуба</p>
---	---	---	--	---

Функции педагогов в процессе работы с родителями.

1. Знакомство родителей с содержанием и методикой образовательной деятельности.
2. Диагностика состояния воспитания в семье.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Корректировка воспитания в семьях отдельных детей.
5. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
6. Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения.
7. Взаимодействие с общественными организациями по месту работы родителей.

Формы и виды работы в процессе взаимодействия с семьей

формы	Виды работы
традиционные	-родительские собрания -консультации, -беседы -конкурсы -семейные спортивные и музыкальные праздники и досуги -изготовление костюмов на праздники для детей - фото и видео съемки
Нетрадиционные интерактивные	-анкетирование -диагностика (социальный статус) - консультации специалистов практикумы - мастер-классы Дни открытых дверей -видео презентации
Информационно просветительские	- информация на сайте ДООУ - - оформление уголков для родителей - выпуск памяток, рекомендаций - папки-передвижки -организация библиотечки для родителей - создание рекламных листков, плакатов, выпуск праздничных газет
Общественные	Работа совета родителей.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» модуль «Музыкальная деятельность» осуществляется по программе «Ладушки» под ред. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – часть учебного плана, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МДОУ «Костинский детский сад общеразвивающего вида».

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия.

Формы организации непрерывной -образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – индивидуальная, подгрупповая;
- в дошкольных группах - индивидуальная, подгрупповая, фронтальная

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15- 25-30 минут (дошкольный возраст)

Приоритетное направление деятельности Филиала МДОУ «Костинский детский сад» - Бутаковский детский сад социально личностное развитие ребенка и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения ребенка в школе.

Основной целью социально-личностного развития является: формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого

ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, т.е условия для выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу.

Подготовка к школе органично войдёт в жизнь ребёнка, если она будет строиться с учётом психологии данного возраста и ведущей деятельности того периода – ролевой игры. Однако содержание и направленность этой деятельности напрямую связана с деятельностью младшего дошкольного возраста с учебной деятельностью. Формирование психологических предпосылок учебной деятельности происходит в дошкольном возрасте, хотя сама эта деятельность складывается только на этапе начального обучения, у дошкольников этой деятельности нет и быть не может, так как только к концу дошкольного детства формируются психологические предпосылки. Их формирование – это и есть суть психологической подготовки детей к школе. Успешность школьного обучения зависит в первую очередь от психологической подготовленности детей к школе.

Главной целью обучения детей шестилетнего возраста является целенаправленное формирование у детей психологической готовности к школьному обучению.

В организации образовательного процесса детей 7-го года жизни, при формировании психологической готовности к школьному обучению следует уделять особое внимание трём видам игр: сюжетно-ролевым, играм с правилами и режиссерским играм. Игра способствует повышению качества и результативности различных видов деятельности детей. Введение игры в занятную деятельность позволяет учитывать специфику дошкольного типа обучения детей. Игра всегда является собственной инициативной деятельностью детей. Поэтому знания получаемые в игре, оказываются не пассивным багажом, а собственными знаниями ребёнка, которыми он активно пользуется.

Организация работы по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Деятельность по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода их в подготовительную группу. Система воспитательно-образовательной работы предусматривает формирование готовности ребёнка к школьному обучению на основе комплексного подхода к организации и постановке воспитания, отвечающего задачам формирования личности дошкольника. Подготовительная к школе группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение всех задач воспитательно - образовательной деятельности, предусмотренных программой воспитания в детском саду, а так же особое внимание уделяется развитию адаптивных качеств дошкольника при поступлении в школу.

Первое условие успешной адаптации первоклассника - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют

организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребёнок мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

Второе условие - высокий уровень качества воспитательно-образовательной программы и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без лишней нагрузки для детей.

Третье условие - обогащение предметно-развивающей среды, наполнение которой предоставит ребёнку возможности развивать ценности познания. Организация среды учитывает дидактические позиции педагога и видение самого ребёнка. Детям предоставляется возможность участвовать в создании и преобразовании среды через:

- максимальную его доступность;

- активное использование дидактических, развивающих и других игр.

Для реализации приоритетной деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей в ДОУ организовано сотрудничество с диагностическим центром психолого-медико-педагогической комиссией (ТМПМК), которая является ведущим звеном в организации коррекционной работы и создан для эффективного взаимодействия специалистов учреждения в образовательном и коррекционном процессе.

Адаптация детей к ДОУ.

Сложность процесса адаптации напрямую зависит от степени готовности ребенка к поступлению в детский сад. В период адаптации происходит перестройка ранее сформированного динамического стереотипа, физиологии и иммунной системы. Появляется необходимость преодоления психологических преград. Стрессовая ситуация вызывает защитную реакцию организма в виде отказа от сна, еды, общения с окружающими.

Поэтому, следует обратить особое внимание на моменты поведения малыша, которые будут наиболее значимы в период адаптации. Это: наличие или отсутствие контакта со сверстниками, навыки самостоятельности, инициативность в игре и общении с окружающими, умение решать «проблемы в игре». Последнее является одним из важных компонентов развития адаптационных механизмов: свой жизненный опыт малыш переносит в игру, переживает игровые стрессы.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, раздеваться, одеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми – важная задача при подготовке его к поступлению в дошкольное учреждение. В процессе общения ребенок познает окружающее, узнает, как действовать в той или иной

обстановке, учиться устанавливать взаимоотношения со взрослыми и детьми. Главное – в общении он узнает себя, границы своих возможностей. Поэтому, чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, и наоборот, чем меньше опыт ребенка, тем ему труднее.

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Играть с ребенком надо с первой минуты его появления в детском саду. Малыши охотнее идут в группу, перестают плакать, если воспитатель умеет переключить их внимание на активную деятельность, да еще с интересной игрушкой (Игрушек такого рода в группе должно быть достаточно). Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, доверие к ним.

Таким образом, организация периода адаптации – серьезная забота всех участников образовательного процесса.

На основании определенных приоритетных направлений деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработана модель реализации ООП ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевой ориентир приоритетного направления ДОУ – формирование ценностного отношения к историко-культурному наследию своей малой Родины.

Воспитание социально-успешной личности ребенка осуществляется через тесное взаимодействие с социальными объектами села Костино (историко-художественный музей, Дом Культуры, Костинская СОШ, больница, библиотека, СПК колхоз им. Чапаева) и социальным объектом Бутаковским сельским клубом.

С историко-художественным музеем партнерское взаимодействие осуществляется через:

- договор сотрудничества;
- план работы с музеем в рамках реализации программы «Мы живем на Урале», посещение музея детьми разновозрастной группы осуществляется 1 раз в квартал (русские народные праздники) и проведение выездных занятий на территорию детского сада работников музея (согласно плана 1 раз в месяц).

С Домом Культуры:

- договор взаимодействия;
- план мероприятий, направлен на художественно – эстетическое развитие детей;

С Костинской СОШ:

- договор взаимодействия;
- посещение взаимопросмотров уроков в первом классе, отслеживание адаптационного периода у первоклассников.

-Бутаковский сельский клуб:

- договор о сетевом взаимодействии
- совместная культурно- досуговая деятельность

Преимственность ДОУ и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУ ДПО СО «ИРО» Г. Екатеринбург	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИРО
	Костинская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения МО Алапаевское	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану
	МКОУДПО "Информационно-методический центр" МО Алапаевское	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях; участие в выставках, смотрах-конкурсах;	По плану на год
Культура	Костинский историко-художественный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Бутаковский сельский клуб	Развлечения, досуговые мероприятия, познавательные вечера, спортивные мероприятия	По плану
Безопасность	Пожарная часть (выезд пожарной охраны на территорию д.с.)	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД (выезд работников ГАИ на территорию д.с.)	проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

Информационность	Газеты «Алапаевская искра», «Алапаевская газета»	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

2.2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Методы и способы реализации культурных практик МДОУ «Костинский детский сад »

Реализация культурных практик в режимные моменты	Реализация культурных практик в самостоятельной деятельности детей
Утренние часы	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку) -Индивидуальные игры и игры небольшими группами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) -Создание практических , игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление отзывчивости в взрослым и сверстникам -трудовые поручения(уход за комнатными растениями) -беседы и разговоры с детьми по их интересам -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -двигательная деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первую половину дня -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные) -ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (проблемные ситуации, оказание помощи сверстнику, реально-практические ситуации-участие в украшении группы к празднику, мы рассаживаем цветы и т.д.) -творческая мастерская (рукоделие, просмотр познавательных презентаций , оформление художественной галереи, коллекционирование, изготовление книг-самоделок, полечим книги, оформление гербария, коллекции, выставки поделок, рисунков и т.д. -музыкально театральная и литературная гостиная (слушание музыкальных произведений, обсуждение, показ театрализации, драматизация знакомых произведений) -сенсорный и интеллектуальный тренинг(игры, задания на сенсорные эталоны Цвет, форма, пространственные отношения. Развивающие игры, занимательные задачи, головоломки. - Детский досуг(игры , развлечения, забавы различной тематики, как музыкальные так и подвижные так и литературные и интеллектуальные. -Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность(хозяйственно-бытовой труд-мытьё игрушек , уборка в игровых центрах)
Прогулка	
<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей -наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней -экспериментирование с объектами неживой природы -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность -свободное общение воспитателя с детьми 	

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний
 -предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 -противорецидивное лечение хронических заболеваний
 -дегельминтизация
 -оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы в разновозрастной группе

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатель
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе ; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды, самокаты и др.)	2 р. в неделю	Воспитатель
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатель
2.5	Корригирующая гимнастика	Ежедневно после сна	воспитатель
2.6	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - день здоровья	1 р. в неделю 1 р. в месяц 4 р. в год	Воспитатель
2.7	Физкультурные праздники «День здоровья»		Воспитатель

	«Весёлые старты» «Зимние забавы»	По плану	муз. Рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия. Витаминация пищи аскорбиновой кислотой	Все группы	воспитатель
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатель
3.5	Фитонциды (лук, чеснок, лимон)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатель
4.2	Ходьба босиком	Если позволяет температурный режим группы	Воспитатель
4.3	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатель
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель
4.5	Полоскание рта, горла	Несколько раз в день	Воспитатель
4.6	Обливание ног	лето	Воспитатель

Модель двигательной активности детей

№	Вид деятельности	Количество часов/ возрастная группа				
		3-й г.ж.	4-й г.ж.	5-й г.ж.	6-й г.ж.	7-й г.ж.
1.	пробежка		2 мин.	3мин.	4мин.	5мин.
2.	утренняя гимнастика	7 мин.	10.мин.	12мин.	15мин.	15 мин.
3.	подвижные игры	10 мин.	12 мин.	15мин.	10 мин.	10 мин.
4.	*физическая культура	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
5.	*музыкально-художественное	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6.	игры с атрибутами	5 мин.	10	15 мин.	20 мин.	10 мин.

			мин.			
7.	физминутки	20мин	20мин.	20 мин.	20мин.	20мин.
8.	прогулка	1ч.15 мин.	1ч.30мин	1ч.40 мин	1ч.50 мин.	2 часа
9	игры малой подвижности	15 мин.	10 мин.	10 мин.	7 мин.	5 мин.
	Всего:	2ч.22мин.	2ч.49мин.	3ч.15мин.	3ч.30мин.	3ч 35мин.

Так как режим работы ДОУ -9 часов, то двигательная активность составляет 45-50% от всего времени пребывания детей

Модель двигательного режима по всем возрастным категориям

Мероприятия	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10- 12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10- 12 мин.
Физкультмину тки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальн ому развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непрерывная образовательна я деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15- 20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительн ые мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательные упражнения	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляон ная	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно , сочетая упражнени я по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.				
Физкультурны й досуг	1 раз в месяц по 10- 15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15- 20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельн ая двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Общие требования к соблюдению в развитии детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний. Умений. Способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольника на получение положительного результата;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Формы работы с детьми по развитию детской инициативы:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры
- театрализованные игры
- развивающие игры, логические игры
- музыкальные игры
- игры импровизации
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная деятельность в центре творчества
- самостоятельная деятельность в центре конструирования и моделирования

-самостоятельная деятельность в центре экспериментальной деятельности (опыты, наблюдения, эксперименты)

Развитие детской инициативы в младшем возрасте дети четвертого года жизни.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Развитие детской инициативы в среднем возрасте дети пятого года жизни.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между

объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Это самые старшие дети в детском саду. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы —помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача

воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом

любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

2.2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении плана работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- участие в мероприятиях: спортивных и культурно-массовых мероприятий,

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары,	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану

	семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы. Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты ДО	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Филиал МДОУ «Костинский детский сад » - Бутаковский детский сад имеет игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Направление	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Образовательно-воспитательная	Коридор Детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками МДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДООУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, методические новости, охрана труда, пожарная безопасность). • Выставки детского творчества.

	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая среда для детей. • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, <p>Физкультурное занятие на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей <p>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</p>
Групповые помещения	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Центр природы и экспериментирования. • Центр двигательной активности • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Групповые помещения	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Сенсорные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
	Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Раковины для умывания • Унитазы, горшки • Ячейки для полотенец
	Буфетная	<ul style="list-style-type: none"> • Раздача готовой продукции с пищеблока • Обработка посуды 	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Кухонная мебель • Водонагреватель

Физическое развитие	центр двигательной активности «Спортик»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. • Оборудование для прыжков. • Оборудование для катания, бросания, ловли. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Познавательное развитие	центр познавательно – исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, исследовательской и трудовой деятельности • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные

	ти «Хочу все знать»		<ul style="list-style-type: none"> • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Инструменты для исследовательской деятельности: микроскоп, колбочки, центр воды и песка и др.
	центр конструиро вания «Умелые руки»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная;
	Уголок уединения	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможность уединения • Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы • Создание условий для отдыха, • 	<ul style="list-style-type: none"> • матрасик, подушки • шатер • телефон
	центр Игры	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в разных видах игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
	Центр «Юный патриот»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса к истории своей страны, малой Родины. Символике государства. Гимн страны. Воспитание уважения к своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, • карта России • глобус
	Уголок безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Речевое развитие	центр Развития речи «Речевичок	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Х у д	центр	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые

художественно-эстетического развития «Юный художник»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
центр Музыки	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров активности, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Проектирование центров активности детей основано на принципе интегративности.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

*Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах активности.

*Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

*Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. *Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

*Детские работы и необходимые выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Модель построения жизненного пространства в ДОУ

Организационные условия	Материально технические условия
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый 	<ul style="list-style-type: none"> Разноуровневая мебель Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. Красивый ковер – место для общего сбора детей

<ul style="list-style-type: none"> - Создание общего психологического - Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. - Выбор цветовой гаммы, материалов, - Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами - Соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям расстановка мебели и оборудования - Определение места в группе для - Моделирование игрового пространства - Разработка алгоритма построения предметно-развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели - Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды Создание проекта возможного изменения среды Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности - Оптимальное использование функциональных помещений - Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы) - Предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки) - Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия - Доступность всего, что окружает - Реализация традиций ДОУ - Реализация оптимальной двигательной активности детей - Учет половой дифференциации 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковой дизайн – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. - Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др. - Оснащение лаборатории «научных открытий», дома книгоиздательства, импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской, центра кулинарии - Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей - Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д. - Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (батуты, мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спортивные комплекты) - План группы с подвижными составляющими (по типу фланелеграфа) - Мягкие модули - Ширма - Сборно-разборные домики легкой конструкции Наличие музыкального и физкультурного зала Создание галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый, самый...», «Звезда недели», «Вести из семьи» - Оформление информационных стендов для родителей - Проведение семейных праздников - Наличие личного пространства с полкой для личных вещей, игрушек, фотографий и т.д. - Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек
---	---

Работающие стенды группы

Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».

<p>Доска выбора</p>	<p>Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или</p>
---------------------	--

		<p>помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.</p>
<p>Модель вопросов</p>	<p>трех</p>	<p>Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Что вы знаете?</i> - <i>Что вы хотите узнать?</i> - <i>Что надо сделать, чтобы узнать?</i> <p>Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребенка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы еще узнать.</p>
<p>«Информационное поле»</p>		<p>Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.</p>
<p>«Меню»</p>		<p>Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Стенд интенсивно развивает внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно-</p>

	логическую слуховую и зрительную память. С помощью стенда дети узнают, из каких продуктов состоят блюда и режим питания. В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова.
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. Информационно-наглядный материал для родителей может быть также оформлен в электронном виде с использованием возможностей персональных сайтов педагогов или групп в социальных сетях.
Художники	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития

Часто болеющие дети (ЧБД)	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лампы для кварцевания.
Леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок, должны стать пособия для формирования: - пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки,

	<p>мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;</p> <p>- эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.</p>
<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью</p>	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); • на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой и т.д.); • на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); • физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
 Филиал МДОУ «Костинский детский сад » Бутаковский детский сад

Образовательные области (направления развития)	Смысловые блоки (модули)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы) методики	Методические пособия
Для групп раннего возраста					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.				
	Ребенок в семье и сообществе.				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.				
	Формирование основ безопасности.				
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста(2-3			

		года)			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 лет» О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
	Ознакомление с предметным окружением	М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»			
	Ознакомление с социальным миром				
	Ознакомление с миром природы				
Речевое развитие	Развитие речи	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»			
	Художественная литература	С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников»			

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству				
	Изобразительная деятельность	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»1-3 года			
	Конструктивно-модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»	Технологии музыкального развития	В.А. Дергунская Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Детство-Пресс 2010
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.				
	Физическая культура	Примерная общеобразовательная Программа			

		дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы			
	Игровая деятельность	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы			
Для групп детей дошкольного возраста					
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы»	Решение проблемных игровых ситуаций Социально-эмоциональное отношение с людьми	Рылеева «10 игр для социализации дошкольника» Кукушкина «Играем и учимся дружить»
	Ребенок в семье и сообществе.		О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы»	Решение проблемных ситуаций	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»			
	Формирование основ безопасности.		Р.Б.Стеркина А.Л.Князева Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Становление представлений детей о безопасности поведения	К.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» – конспекты занятий Просвещение 2018г.
	Игровая	Губанова Н.Ф. «Развитие			

	деятельность	игровой деятельности» младшая гр.(3-4 года) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»старшая группа (5-6 лет)			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников»	Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников»	Логико- математическое мышление	. Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления детей 5-7 лет»
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Веракса Н.Е. Галимова О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольника»	детское экспериментирование Накопление положительного социального опыта- мастерские, лаборатории, наблюдения	детское экспериментирование Автор Л.Н. Прохорова
	Ознакомление с предметным окружением	О.В. Дыбина « Ознакомление с окружающим миром»			
	Ознакомление с социальным миром	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»	«Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Васильева.		
Речевое развитие	Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в			

		детском саду» вторая младшая группа(3-4 года) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»средняя группа(4-5 лет) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа (5-6 лет) Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»			
	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду	Хрестоматия «Сказы народов Урала»	Свободное общение в игровых ситуациях, детские досуги, театрализация другое	
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		«Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Васильева	Творческое самовыражение, свобода выбора в изодеятельности	
	Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»		Урало-Сибирская роспись Проявление самостоятельности в творческих мастерских	Техника рисования Урало-сибирской росписи
	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» - средняя, старшая, подготовительная группа			
	Музыкальная деятельность		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»	Музыцирование и овладение элементарными основами музыкальной	В.А. Дергунская Детство с музыкой. Современные педагогические технологии

				культуры, знакомство с игрой на разных инструментах	музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Детство- Пресс 2018 Е.В. Горшкова «От жеста к танцу» Москва 2017г. С.Л. Слуцкая «Танцевальная мозаика» Линка- Пресс 2017 С.И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» Сфера 2017г.
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»			
	Физическая культура	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа			
	Игровая деятельность	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»	Подвижные игры народов Урала	Совместные игры, свобода выбора, творческого обмена, инициативность	«Мы живем на Урале»

3.3. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. (Приложение режима дня воспитанников в зимний и летний период времени)

Режим дня в группе детей раннего возраста
в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика
8.40- 9.20	Подготовка к завтраку, завтрак (дыхательные гимнастики, артикуляционная гимнастика, игровая деятельность)
9.20 – 9.58	Подготовка к НОД, Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв между видами НОД 10 минут)
9.58-10.15	Самостоятельная деятельность детей, общение, игры
10.15-10.45	Второй завтрак
10.45-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед (общение, восприятие худож.литературы, рассматривание картинок и др.)
12.40-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.15-15.40	Полдник
15.40-15.50	НОД
15.50-16.15	Чтение, игры, общение, самостоятельная деятельность детей
16.15-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня в группе детей раннего возраста
в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00-8.30	Прием детей на воздухе, игры, общение, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.20	Подготовка к завтраку, завтрак
9.20-10.15	Самостоятельная деятельность детей, общение, игры
10.15-10.45	Второй завтрак
10.05–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00- 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40- 15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.15- 15.40	Полдник
15.40–16.00	Чтение, игры, общение, самостоятельная деятельность детей
16.00- 17.00	Прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня
детей четвертого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак (общение, игровая деятельность, индивид. работа, эксперимент. деятельность)
9.15-9.20 9.20-10.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей, Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10 мин., самостоятельную деятельность)
10.00-10.20	Самостоятельная деятельность
10.20-10.25	второй завтрак
10.25 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00– 12.45	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры (артикул. гимнастика, дыхательн. гимнастика, восприятие худож. литер)
12.45-13.00 13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры сон, постепенный подъем
15.00 - 15.20 15.20-15.45	Воздушные процедуры, общение, подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.15	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.15 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня
для детей четвертого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.45	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры (восприятие худож. литерат, общение)
12.45-13.00 13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.00 - 15.20 15.20-15.45	Воздушные процедуры, общение, Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня
для детей пятого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.50	Подготовка к завтраку (дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук) завтрак
8.50- 9.15	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей, непрерывно -образовательная деятельность (включая перерыв по 10 мин., самостоятельную деятельность)
9.15- 9.20	
9.20-10.30	
10.30-10.40	второй завтрак
10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20–12.50	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры общение, труд
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
13.00-15.00	
15.00-15.25	Воздушные процедуры, общение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индив.работа подготовка к полднику, полдник
15.25-15.40	
15.40-16.00	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня для детей пятого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.50	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.50– 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед гигиенические процедуры,
12.50-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры,
13.00-15.00	сон
15.00- 15.25	Воздушные процедуры, общение, Подготовка к полднику, полдник (игровая деятельность)
15.25-15.40	
15.40-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями

Режим дня для детей шестого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15-9.20	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей,
9.20-11.05	непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10 мин., самостоятельную деятельность)
10.25-10.30	второй завтрак
11.05 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры. общение
12.25– 12.50	Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну,
13.00 - 15.00	сон,
15.00 - 15.10	постепенный подъем, воздушные процедуры, общение
15.10-15.35	НОД
15.35-15.50	подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.00	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.00 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня для детей шестого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну
13.00-15.00	сон
15.00- 15.30	постепенный подъем Воздушные процедуры, общение, самостоятельная деятельность
15.30-15.50	Подготовка к полднику (самостоятельная деятельность) полдник
15.50-16.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями

Режим дня
для детей седьмого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15-9.20	Подготовка к непрерывная образовательной деятельности детей,
9.20-11.10	непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10мин., самостоятельную деятельность)
10.30-10.40	второй завтрак
10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры
12.25–12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	гигиенические процедуры Подготовка ко сну
13.00-15.00	сон,
15.00-15.10	постепенный подъем воздушные процедуры
15.10-15.35	НОД
15.35-15.50	Подготовка к полднику (общение, самостоятельная деятельность) полдник
15.50-16.15	самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.15-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня для детей седьмого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика,
8.55 – 9.15	для мелкой моторики рук) Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну,
13.00-15.00	сон постепенный подъем
15.00 - 15.30	Воздушные процедуры, общение, игровая деятельность
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями уход домой

Модель организации образовательной деятельности
 Филиал МДОУ «Костинский детский сад»- Бутаковский детский сад

Первая половина дня

Ранний возраст (1,5 до 3 лет)		Дошкольный возраст (3-7 лет)	
Режимные моменты	Форма организации	Режимные моменты	Форма организации
Прием детей в детский сад. Игры	Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями Игровая деятельность	Прием детей в детский сад. Игры	Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями Игровая деятельность Общение со сверстником Индивидуальная работа по образовательным областям
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	Совместная деятельность Двигательная деятельность	Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	Совместная деятельность Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку. Завтрак (гигиенические процедуры).	Совместная деятельность самообслуживание артикуляционная гимнастика	Подготовка к завтраку. Завтрак (гигиенические процедуры).	Совместная деятельность Решение проблемной ситуации, загадки, повтор стихов, пословиц, поговорок. Беседа, Ситуативный разговор «Минутки общения» Артикуляционная гимнастика
Подготовка к образовательной деятельности. Игры	Самостоятельная деятельность Игровая	Подготовка к образовательной деятельности. Игры	Самостоятельная деятельность Игровая Общение со сверстником
Проведение непрерывной образовательной деятельности (по подгруппам)	Совместная деятельность Общение с взрослым Динамические паузы -10 минут	Проведение непрерывной образовательной деятельности	Совместная деятельность Общение с взрослым Динамические паузы -10 минут
игры	Совместная деятельность Игровая деятельность: игры малой подвижности, Подвижные игры с правилами, игровая ситуация и т.д.	игры	Совместная деятельность Игровая деятельность: игры малой подвижности, Подвижные игры с правилами, игровая

			<p>ситуация, познавательная-исследовательская деятельность-экспериментирование коллекционирование моделирование макетирование реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами). Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность Литературная викторина, сочинение загадок. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p>
Подготовка к прогулке	Совместная	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность Общение со взрослым со сверстником
Прогулка	<p>Совместная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность (наблюдение) Игровая деятельность (подвижные игры, разминки, игры с спортивным инвентарем - мячи, скакалки, качалки) Игры-забавы(мыльные пузыри, лошадки и другие) Индивидуальная работа</p>	Прогулка	<p>Совместная деятельность Наблюдение, экскурсия, экологические ситуации, подвижные игры, исследовательская деятельность, эксперименты, индивидуальная работа, спортивные игры, досуги, Труд на улице Пешеходная прогулка Ознакомление детей с видами спорта . Наблюдение за способами движения разных объектов.</p>
Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность общение с	Возвращение с прогулки, игры	Совместная деятельность

	<p>взрослым</p> <p>Восприятие художественной литературы (чтение, заучивание, показ сказок рассматривание)</p> <p>Артикуляционные игры, пальчиковые игры</p>		<p>общение с взрослым</p> <p>самообслуживание и бытовой труд</p> <p>настольные игры, игры с правилами, речевые игры, ситуативные беседы, рассматривание, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики, артикуляционные гимнастики,</p>
Подготовка к обеду, обед	Самостоятельная деятельность самообслуживание	Подготовка к обеду, обед	Самостоятельная деятельность самообслуживание
Подготовка ко сну. Сон	Гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность	Подготовка ко сну. Сон	Гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность
Вторая половина дня			
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Постепенный подъем Совместная деятельность Закаливающие мероприятия	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность Оздоровительная гимнастика Закаливающие процедуры
Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Труд в помещении
Игры	Совместная деятельность (развлечения, театрализованные игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы с элементами обыгрывания, игры с пением, подвижные игры, игра на музыкальных инструментах и другое) Индивидуальная работа	Игры	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов. Картинная галерея</p> <p>Оформление выставок детского творчества.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские,</p>

			<p>театрализация. Вечера развлечений. Спортивные досуги. Тематические вечера.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Изготовление предметов для игр.</p> <p>Мастерская.</p>
Уход домой. Вторая прогулка	<p>Совместная деятельность</p> <p>Общение с семьей</p>	Уход домой. Вторая прогулка	<p>Совместная деятельность</p> <p>Общение с семьей</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Общение со сверстником, игры по желанию детей.</p>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.:

«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день

«Итоговый сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков

«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе

«Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей

группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия

«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

«Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 3 -7 лет жизни ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая - средняя группа (дети 4-5 года жизни)	Старшая - подготовительная группа (дети 6-7 года жизни)	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад. День знаний				
1-2 неделя сентября	Первое сентября	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад. Первое сентября.	Развлечение «День знаний». «Малые олимпийские игры» Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
3 неделя сентября	Мой любимый детский сад	Вежливые слова. Добрые поступки.	Вежливые слова. Добрые поступки. В здоровом теле – здоровый дух.	
4-5 неделя сентября	Я и мои друзья	Профессии в детском саду	Люди разных профессий. В мире знаменитых людей и почётных профессий моего села.	
Осень				
1 неделя октября	Ягоды. Грибы.	Сад. Фрукты. Ягоды. Грибы.	Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставки детского творчества
2-3 неделя октября	Фрукты. Овощи.	Лес. Деревья.	Растительный мир Урала.	
4-5 неделя октября	Я – Человек.	Я и мир вокруг	Я в мире человек. Связная зависимость в жизни человека и природы. профессии людей	Дружат дети всей семьи. сюжетно-ролевая игра «больница», мир вокруг нас
Это наша Родина				
1-2 неделя ноября	Я и моя семья.	Я и моя семья.	Дом. Семья.	Праздник «День народного единства», День матери
3 неделя		Я и Улицы.	Моя малая Родина . Улицы. Транспорт.	

ноября		Транспорт. ПДД.	ПДД.	Моя семья
4-5 неделя ноября	Мой дом	Мое село. Моя страна.	Родной край.	
4 неделя ноября		Я и мои друзья.	Наша Родина - Россия. Государственная символика.	
Зима. Герои живут рядом. Безопасность. Новогодний праздник. Зимние забавы				
1 неделя декабря	Зимушка зима	Зима. Природа зимой	Зима. Природа зимой	День Героев Отечества. Новогодний праздник Выставки детского творчества
2 неделя декабря		Зимушка зима. Зимующие птицы.	Герои живут рядом. Зимующие птицы. Домашние и дикие животные.	
3 неделя декабря	Безопасный мир игрушек.	Здоровье и безопасность.	Опасные ситуации.	
4 неделя декабря	Новый год. Елка. Радости зимы.	Новый год. Елка.	Новогодний праздник.	Зимние забавы.
5 неделя		Зимняя сказка.	Зимние виды спорта.	
«Край родной – земля уральская»				
3 неделя января	Уральская мозаика.	Гора самоцветов.	Знакомство с творчеством П.П. Бажова.	Выставки детского творчества
«Доброта спасет мир»				
4 неделя января	Поссорились-помирились.	Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Азбука этикета.	Выставки детского творчества
Творчество писателей, художников, иллюстраторов				
1-2 неделя февраля	Мои игрушки	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Знакомство с творчеством писателя М. Пришвина.	Выставки детского творчества.
День защитника Отечества				
3-5 неделя февраля	Я и мой папа.	Мой дом – моя крепость.	Российская армия. Защитники земли русской.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставки детского творчества Спортивные развл.
8 марта. Знакомство с народной культурой и искусством. Весна				
1 неделя марта	Мамин день	8 марта – Мамин день Профессии мам	Мамин праздник Профессии мам	Праздник «8 марта». Выставки детского творчества
2-3 неделя марта	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Посуда. Гжель. Хохлома. Игрушки. Русская матрешка. Филимоновские свистульки. Урало-Сибирская роспись.	
4-5 неделя марта	Весна.	Весна. Природа весной	Весна. Природа весной	
Творчество писателей, художников, иллюстраторов, композиторов				
1-3 неделя	Любимые	Творчество	Творчество поэта С. Михалкова	Выставки детского творчества

апреля	книжки	С.Я.Маршака		
4-5 неделя апреля	Чудесный мешочек	Мир чудес	Космос. Космические явления	
Весна Победы				
1 неделя мая	Цветочки в домике моем	День Победы	День Победы. Герои Великой Отечественной войны	Выставки детского творчества. Праздник «День Победы». Экскурсия к обелиску. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (подг.гр.)
2 неделя мая	Я не такой, как все	Я - защитник	Во имя Победы	
3 неделя мая	Игры с песком и водой	Насекомые	Насекомые. Рыбы. Садовые цветы	
Экологическая мозаика России				
4 неделя мая	Березка под моим окном	Юные защитники природы	Экологическая тропа	Выставки детского творчества

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая - средняя группа (дети 4-5 года жизни)	Старшая - подготовительная группа (дети 6-7 года жизни)	Итоговое мероприятие
Здравствуй, лето!				
1-2 неделя июня	Международный день защиты детей. Заучивание закличек, пословиц, примет, стихов, песен о лете.			Праздник «День защиты детей». Развлечение «Наступило лето».
Неделя истории России				
3-4 неделя июня	День России. День Государственного флага РФ. День охраны окружающей среды.			Выставки детского творчества. Спортивные развлечения.
Неделя летних чудес				
1-2 неделя июля	День шоколада. Радуга-дуга не давай дождя. Знакомство с живой и неживой природой. Фоку «Превращения воды», «Бесконечная нитка». Опыты.			Праздник мыльных пузырей. Выставки детского творчества
Неделя здоровья				
3-4 неделя июля	День медицинского работника. Закаливания. Чтение стихотворения «Витамины», «Питание». ОБЖ. Беседы. Сост. рассказа по ролям «Больница, приём у доктора». Знакомство с летним видом спорта.			День Здоровья. Развлечение «В гости к Айболиту».
Неделя творчества				
5 неделя июля				
Неделя «Село, в котором я живу»				
1-2				

неделя августа	Международный день друзей. Рисование «Село утром». Насекомые. Безопасное поведение в лесу.	Выставки детского творчества. Фотовыставка. Развлечение «Село, в котором ты живешь»
3-4 неделя августа	Неделя семейных развлечений	
	День семьи (рисунки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и т.д.). Совместные игры с родителями. Поход на луг.	Выставка семейных фотоальбомов.
	Прощай, лето!	Праздник «До свидания, лето!»

3.5. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ достаточно содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Что соответствует требованиям ФГОС ДО:

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.1.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, региональных, муниципальных органов управления образованием, руководства МДОУ «Костинский детский сад», а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии

Программы будет включать: - предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности анализа результатов реализации Программы Ф и л и а л а МДОУ «Костинский детский сад»- Б у т а к о в с к и й д е т с к и й с а д участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа. 1.Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой; - практических материалов по реализации Программы.

2.Апробирование разработанных материалов в рамках реализации программы.

3.Обсуждение разработанных методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщения материалов обсуждения.

4.Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

5.Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено:

- разработать систему управления качеством образовательной деятельности; - разработать инструментарий для анализа качества педагогической работы;

- разработать комплексную Программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы педагогов, воспитанников, родителей.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы предполагает:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией дошкольной организации, перечнем вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- размещение на сайте ДОО информационных текстовых и видео-материалов, актуальной информации о Программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования; о проведении научно-практических и обучающих семинаров, веби Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки различных программ мотивации сотрудников МДОУ «Костинский детский сад», разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками; семинаров, конференций.

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; – сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы организации с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы, исходя из специфики географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы-программы дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ф и л и а л о м МДОУ «Костинский детский сад»-Бутаковский детский сад, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты индивидуального развития ребенка.

Для отслеживания эффективности освоения Программы проводится оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы проводится трехуровневая оценка.

Экспресс-оценка развития детей опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Проведение *педагогической диагностики* осуществляется два раза в год. Результаты педагогической диагностики ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка. Результаты диагностики заносятся в

карту индивидуального развития ребенка.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению.

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей

дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

«Социально–коммуникативное развитие» – «Познавательное развитие»

– «Речевое развитие» – «Художественно–эстетическое развитие» – «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Система оценки результатов педагогической оценки специфична. Определение уровней освоения образовательной программы обусловлено особенностью процесса становления психических процессов, умений и качеств у детей дошкольного возраста, которые проявляются нестабильно или в специфических условиях (например, в совместной со взрослым деятельности) и связаны с индивидуальными темпами развития ребенка. В связи с этим используемая система оценки имеет соответствующую градацию:

– «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

– «уровень, близкий к достаточному» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво или проявляется в совместной со взрослым деятельности;

– «недостаточный уровень» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа ДООУ (далее – Программа) разработана коллективом филиала МДОУ «Костинский детский сад» - Бутаковский детский сад в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Структура программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые представляют направления развития и образования детей: - «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие»

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ – 9 -часовое пребывание по пятидневной рабочей неделе с 08.00 до 17.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы ДОУ установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в разновозрастной группе с 1,6 до 7 лет общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и поддержку индивидуальности детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации обязательной части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
6. Создание условий для развития музыкально-художественной деятельности детей и приобщения дошкольников к музыкальному искусству.

В основе учебно-методического комплекта обязательной части Программы лежит примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Цель совместной деятельности – установление партнерских отношений, объединение усилий для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создание атмосферы общности интересов, активизация родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: • единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<p>- знакомство родителей с локально-нормативной базой ДОУ</p> <p>- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</p>
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<p>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ;</p> <p>- информационные стенды для родителей; подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОУ;</p> <p>- презентация достижений;</p> <p>- информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома;</p> <p>- обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;</p>

	- организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др;
Просветительская деятельность	- лекции специалистов ДООУбиблиотека для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиени) - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	дни открытых дверей; - семинары; - открытые занятия; детско-родительские проекты; - выставки;
Культурно-досуговая деятельность	- смотры-конкурсы; физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины - включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;
Индивидуально-ориентированная деятельность	- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков Выставка семейных достижений; - коллективные творческие дела; - организация вернисажей, выставок детских работ

3.1.7 Перечень методических и педагогических источников

При разработке ООП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014
11. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
14. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
15. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
16. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр

4. Воспитательный раздел

4.1. Рабочая программа воспитания

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Филиал МДОУ « Костинский детский сад»» Бутаковский детский сад (далее Программа воспитания), разработана на основе требований Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от «01» июля 2021 № 2/21), федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В малокомплектном детском саду образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности, является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в Бутаковском детском саду организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

С этой целью проводятся мероприятия на сохранение нравственных семейных ценностей: родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии,

круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Культура поведения педагогов ДОУ является значимой составляющей уклада. Культура поведения педагогов направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

1.3 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** – ***личностное развитие обучающихся***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Костинский детский сад» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы нашего детского сада.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.4 Принципы реализации программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие

принципы

Принципы программы воспитания	Принципы ООП
<p>принцип гуманизма: Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,</p> <p>трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>принцип ценностного единства общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях</p> <p>принцип следования нравственному примеру: Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>принципы безопасной жизнедеятельности: Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающего воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>	<p>принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;</p> <p>принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, являясь субъектом образования;</p> <p>принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>принцип сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников;</p> <p>принцип приобщения детей к социокультурным практикам;</p> <p>принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>принцип возрастной адекватности дошкольного образования;</p> <p>принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей</p>

1.5. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может

отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

		Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Патриотическое	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий

		<p>затки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Познавательное	знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в</p>

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

2.1 Патриотическое воспитание

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания как части духовно-нравственного составляют:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- 5) воспитание общечеловеческих ценностей, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- 4) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- 5) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

б) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.7 Особенности воспитательного процесса в ДОО

Особенностью организации воспитательного процесса в Бутаковском детском саду является работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольника- с целью развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Специфика национальных, социокультурных условий выполняется за счет реализацией методических рекомендациях «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Васильева.

Экологическое воспитание выполняется за счет включение в работу парциальной Программе «Юный Эколог» автор Николаева С.Н. Для более глубокого и осознанно-правильного отношения у дошкольников к природным явлениям и окружающим объектам.

Экологическое воспитание выполняется за счет включение в работу парциальной Программе «Юный Эколог» автор Николаева С.Н. Для более глубокого и осознанно-правильного отношения у дошкольников к природным явлениям и окружающим объектам.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная задачи ДОО - активное включение родителей в единый совместный

воспитательный процесс позволяющий реализовать поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия с родителями: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого - педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию.

Ведущие формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК - технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. Просвещение родителей через социальные сети.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные

события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

«Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Коллектив малокомплектного детского сада организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, стартмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ «Костинский детский сад»

Коллектив помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в Бутаковском детском саду организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

Бутаковский детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий как самостоятельно так и в рамках сетевого взаимодействия совместно с Бутаковским сельским клубом: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние

на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Екатерина санница», «Русские посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности коммуникативной, игровой, музыкальной, театрализованной.

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В каждой группе ОО имеются центры развития, уголки по интересам, уголок уединения.

Педагог вместе с детьми облагораживает группу и центры игры прислушиваясь к детским задумкам. Главное чтобы было комфортно, безопасно и познавательно. Центры развития подробно описаны в Основной Образовательной Программе .

3.4 Кадровое обеспечение

В МДОУ «Костинский детский сад » -Бутаковский детский сад 1 педагога. Имеются специалист: музыкальный руководитель

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
---	--

<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность организация воспитательной деятельности в ДООУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ «Костинский детский сад» -Бутаковский детский сад воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности,

индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МДОУ «Костинский детский сад» воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Костинский детский сад».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в МДОУ «Костинский детский сад» совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Костинский детский сад». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ

«Костинский детский сад» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад».
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Используемые парциальные программы:

1. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

4.2. Календарный план воспитательной работы

МДОУ «Костинский детский сад» Бутаковский детский сад на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

Месяц	Дата	Событие			Направление воспитания
		Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Обязательная часть					
сентябрь	1 сентября День знаний	Игротека «Наши игрушки»	Игровой досуг «День знаний»	Игра-путешествие «Грамоте учиться всегда пригодится»	Познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности				
	15 сентября Кросс наций			Оздоровительный забег «Кросс наций»	Физическое
	20-24 сентября Единый день безопасности дорожного движения	Ролевая игра «Мы шоферы»	Викторина «Азбука безопасности Смешариками»	Квест-игра «О правилах движения всем без исключения»	Физическое
	27 сентября День дошкольного работника	Выставка «Такие важные профессии»			Социальное Трудовое

октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Пальчиковый театр «Бабушка и дедушка»	Игротека «Научи нас, бабушка»	Поздравительная открытка а «Славим возраст золотой»	Социальное Этико-эстетическое
	4 октября Всемирный день животных	Чтение «Сказки о животных»	Игротека «Ребятам о зверятах»		Познавательное

Месяц	Дата	Событие			Направление воспитания
		Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
ноябрь	4 ноября День народно го единства		Игра-путешествие «Будем жить в единстве дружном»	Путешествие по реке времени «Города -герои »	Патриотическое Этико- эстетическое Социальное
	19 ноября 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова		Научная лаборатория «По стопам ученого Михаила Ломоносова»		Познавательное Патриотическое
			изучение свойств воды	изучение явлений магнетизма и статического электричества	
28 ноября День матери в России	Ролевая игра «Мама дома»	Музыкально-игровая программа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»		Социальное Этико-эстетическое Познавательное	
декабрь	9 декабря День Героев Отечества		Чтение «Герои- спасатели»	Мини-музей «Награды для героев Отечества»	Трудовое Патриотическое
	12 декабря День Конституц ии Российской Федерации		Выставка «Мы – граждане России»	Викторина «Я имею право»	Патриотическое
	31 декабря Последний день года	Праздник «Новый год у малышей»	Мастерская «Игрушка на новогоднюю елку»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в нашей группе»	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое

февраль	4-20 февраля XXIV зимние Олимпийские игры		Физкультурный досуг «Навстречу Олимпийским играм»	Выставка «Герои- олимпийцы»	Физическое и Патриотическое Социальное
	21 февраля День родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями русского народного творчества)			Патриотическое Социальное Этико-эстетическое
	23 февраля День защитников Отечества	Игры-забавы «Военные профессии»	Конкурс чтецов «Аты-баты, мы солдаты»	Выставка «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»	Физическое и Трудовое
март	8 марта Международный женский день	Праздник «Спешим поздравить бабушек и мам»			Социальное Этико-эстетическое
	31 марта 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Чтение отрывков из произведений К.И. Чуковского «Добрый сказочник Корней»	Акция «Айболит для книг»	Игра-путешествие «По страницам книг дедушки Корнея»	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое

Месяц	Дата	Событие			Направление воспитания
		Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
апрель	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Выставка «Летит, летит ракета»	Физкультурный досуг «Космодром здоровья»	Игра-путешествие «Космические дали»	Патриотическое и Физическое Познавательное
	22 апреля Всемирный день Земли	Выставка «Первоцветы»	Акция «Мы – друзья природы»		Патриотическое Познавательное Трудовое

май	9 мая День Победы		Выставка «Спасибо за мир!»	Акция «Наши ветераны» (составление альбомов о родственниках, сосед ях, знакомых, воевавших в годы ВОВ)	Патриотическое Социальное Познавательное
	15 мая Международный день семьи	Выставка семейн ых фотографий	Досуг совместно с родителями «Моя семья»	Досуг совместно с родителями «Семья единство помыслов и дел»	Патриотическое Социальное
	24 мая День славянск ой письменности		Выставка «Воскресла в сказках старина»	Детское книжное издательство	Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое
июнь	1 июня День защиты детей	Игротека «Если с другом вышел в путь»			Физическое и оздоровительное Социальное
	6 июня День русского языка			Викторина «У Лукоморья дуб зеленый»	Патриотическое Этико-эстетическое
	12 июня День России		Литературная гостиная «Россия – Великая наша держава»		Патриотическое Этико-эстетическое
	22 июня День памяти и скорби		Рисование «Мы за мир!»	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	Патриотическое познавательное
июль	31 июля День военно- морского флота		Выставка «Морская слава России»		Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое
август	14 августа День физкультурника	Летняя зарядка для малышей	Физкультурный досуг «Её величество физкультура»	Игры-эстафеты «Сто затей для ста друзей»	Физическое и оздоровительное

22 августа День Государственного флага РФ		Выставка «России – великая наша держава»	Патриотическое
--	--	--	----------------

Месяц	Дата	Событие			Направление воспитания
		Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
сентябрь	6 сентября День народов Урала	Сенсорный театр «Народные узоры»	Фестиваль подвижных игр «Игры народов Урала»	Кулинарный мастер- класс «Кухня народов Урала»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное
октябрь	14 октября Покров день		Праздник «Осень провожаем, зиму встречаем»	Покровская ярмарка	Социальное Познавательное
декабрь	31 декабря Последний день года			Событие «Новогодн яя открытка в народном стиле»	Социальное Этико-эстетическое
январь	1 января Новый год			Лепбук «Традиции Нового года у народов Урала»	Социальное Патриотическое Познавательное
	7 января Рождество Христово	Игры с потешками «Святки- колядки»	Досуг «Рождественские колядки»		Социальное Этико-эстетическое
	17 января День детск их изобретений		Конструкторский проект «Я – изобретатель»	Конструкторский проект «Мое село в будущем»	Познавательное Социальное Трудовое
февраль	23 февраля День защитник ов Отечества		Выставка «Т-34 – танк Победы», посвященная Уральскому добровольческому танковому корпусу		Патриотическое Трудовое

март	6 марта Масленица		Чаепитие «Ой, блины, блины, блиночки»	Развлечение «Широкая масленица»	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное
	День российской науки	Фестиваль «Наука маленького роста»			Патриотическое Познавательное
		изучение свойств песка и воды	игры со звуком	изучение свойств растений	
апрель	7 апреля Всемирный день здоровья	Утренняя зарядка с мамой	Мини-музей «Да здравствует мыло душистое»	Плакат «Полезные привычки – мои верные друзья»	Физическое и оздоровительное Социальное
	22 апреля Всемирный день Земли			Игра-путешествие «Заповедные места Свердловской области»	Патриотическое Трудовое Познавательное
июнь	12 июня День России			Семейный фестиваль «Город свой мы строим сами»	Патриотическое Социальное
август	Первая декада месяца День города Алапаевска День поселка Западный		Стенгазета «Трудовая династия наших родителей»	Встреча с интересными людьми города, поселка	Социальное Трудовое Патриотическое

