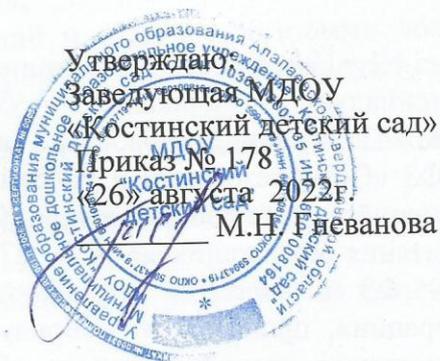


Принято:
Педсоветом
МДОУ «Костинский детский сад»
Протокол №1
«26» августа 2022г.



Положение
о разработке Рабочей программы воспитания
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Костинский детский сад»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Костинский детский сад» (далее - Положение) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ, Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Рабочей программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Костинский детский сад» (далее - ДОУ). Рабочая программа воспитания – локальный нормативный документ ДОУ, характеризующий систему организации образовательной деятельности, разработанный на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ОП ДО).

1.3. Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью ООП ОП ДО ДОУ, разрабатывается педагогами всех возрастных групп, а также узкопрофильными специалистами, включает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4. Структура Рабочей программы воспитания является единой для всех педагогических работников.

1.5. Рабочая программа воспитания составляется педагогом на учебный год.

1.6. Проектирование содержания образования осуществляется педагогами в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.

1.7. За полнотой и качеством реализации Рабочей программы воспитания осуществляется должностной контроль заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи Рабочей программы воспитания

2.1. Цель Рабочей программы воспитания – планирование, организация и управление воспитательным процессом.

2.2. Рабочая программа воспитания регламентирует деятельность педагогических работников.

2.3. Рабочая программа воспитания:

- конкретизирует цели и задачи обучения и воспитания;
- определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники определенной возрастной категории с учетом индивидуальных и психологических характеристик;
- оптимально распределяет время по изучению тем (принцип комплексно – тематического планирования);
- способствует совершенствованию методики проведения непрерывной образовательной деятельности с учетом особенностей детей данной возрастной группы;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся, развитие их творческих способностей;
- отражает специфику региона;
- применяет современные образовательные технологии;
- предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

III. Требования к структуре Рабочей программы воспитания

3.1. Структура Рабочей программы воспитания:

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания;
 - 1.2.1. Воспитывающая среда группы;
 - 1.2.2. Общность (сообщество) группы;
 - 1.2.3. Социокультурный контекст;
 - 1.2.4. Деятельность и культурные практики группы.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3х лет);
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-ми лет).

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад Детского сада № 4
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания;
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания;
 - 2.1.3. Познавательное развитие воспитания;
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания;
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания;
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания;
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в процессе реализации.

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.
- 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События группы.
- 3.3. Организация информационной образовательной среды.
- 3.4. Кадровое обеспечение
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.6. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.7. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение № 2. Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Приложение № 3. Ежедневная организация жизнедеятельности детей;
- Приложение № 4. Режим двигательной активности;
- Приложение № 5. Расписание непрерывной образовательной деятельности;
- Приложение № 6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю;
- Приложение № 7. План взаимодействия с родителями;
- Приложение № 8. План традиционных событий и праздников;
- Приложение № 9. Режим закаливания.

4. Дополнительный раздел

Данный раздел может быть представлен:

- конструктами различных форм организации образовательной деятельности с детьми;
- описанием игр и упражнений;
- картотеками;
- сценариями мастер-классов для педагогов и родителей;
- комплексами утренней гимнастики;
- сценариями различных форм взаимодействия с родителями;
- визуальными средствами информации (материалы наглядной пропаганды, буклеты, памятки и др.)

IV Требования к содержанию Рабочей программы воспитания

Содержание Рабочей программы должно раскрывать, как с учетом конкретных условий, так и образовательных потребностей, особенностей развития воспитанников. Педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы воспитания оформляется преимущественно в табличном варианте.

Пояснительная записка

Раскрывает актуальность реализации содержания Рабочей программы воспитания, ее цели, задачи, основные принципы, особенности организации образовательного процесса. В пояснительной записке необходимо отразить:

1) Для какой возрастной группы детей разработана Рабочая программа воспитания.

2) На основании, каких нормативно-правовых актов разработана Рабочая программа воспитания.

Нормативно-правовые акты указываются только действующие на момент составления Рабочей программы. Список нормативно-правовых актов строится в иерархическом порядке:

А) федерального уровня:

- ✓ Законы;
- ✓ Указы Президента РФ;
- ✓ Приказы Министерства образования и науки РФ;
- ✓ Нормативные акты других ведомств РФ;

Б) регионального уровня:

- ✓ Законы;
- ✓ Другие нормативные акты Свердловской области;

В) муниципального уровня;

Г) локальные нормативные акты.

Примерный перечень нормативно-правовых актов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Комментариями к ФГОС ДО (от 28.02.2014г. № 08-249);

✓ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21);

✓ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «23» июня 2022 № 3/22);

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

✓ План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Закон Свердловской области от 05.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Примерный перечень локальных актов Детского сада № 4:

✓ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;

✓ Положение о порядке разработки и утверждения Рабочей программы воспитания.

Настоящий перечень может быть изменен в зависимости от актуальной ситуации.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цели и задачи определяются исходя из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания, основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад», реализуемых в группе парциальных программ и дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания определяются исходя из основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад».

1.2.1. Воспитывающая среда группы - учитываются материально-технические условия.

1.2.2. Общность (сообщество) группы - учитываются особенности социума.

1.2.3. Социокультурный контекст - учитываются особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников (на основании анкетирования родителей).

1.2.4. Деятельность и культурные практики группы.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы воспитания определяются на основе ООП ОП ДО МДОУ «Костинский детский сад» с учетом возрастных особенностей и актуальной ситуации развития личности детей в группе. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания предполагают не знания, умения и навыки, а характеристики личности.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3х лет);

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-ми лет);

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад Детского сада № 4/группы;

Учитываются:

- особенности регионального компонента;
- особенности территориального компонента;
- особенности режима функционирования ДОУ
- специфические условия, значимые для реализации Рабочей программы воспитания, в том числе, для определения интегрирующих тем в календарно-тематическом планировании образовательной деятельности;
- возрастные особенности детей (каждой возрастной группы в составе группы);
- индивидуальные особенности воспитанников, в том числе, особенности здоровья детей (на основании данных педагогической диагностики и карт развития ребенка).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Описывается содержание образовательной деятельности по каждому из направлений развития, представленных в пяти образовательных областях, с учетом ООП ОП Детского сада № 4 и реализуемых парциальных, дополнительных общеразвивающих программ.

Каждое из направлений воспитания (образовательная область) раскрывается в последовательности:

- 1) описание направления воспитания (образовательной области);
- 2) цели и задачи образовательной деятельности по данному направлению развития (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуемых программ);
- 3) указание программ, в соответствии с которыми реализуется образовательная деятельность по данному направлению развития (образовательной области) с оформлением ссылки на источник.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания;

2.1.2. Социальное направление воспитания;

2.1.3. Познавательное развитие воспитания;

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания;

2.1.5. Трудовое направление воспитания;

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания;

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

Раскрываются:

- 1) цели и задачи взаимодействия с родителями воспитанников (исходя из ООП ОП ДО с учетом особенностей, присущих данной возрастной группе);
- 2) основные направления взаимодействия с родителями (исходя из ООП ОП ДО с учетом особенностей, присущих данной возрастной группе);
- 3) особенности контингента родителей (законных представителей) воспитанников, которые являются значимыми для реализации взаимодействия;
- 4) как учитываются данные особенности в планировании и реализации взаимодействия с родителями.

Пункт 4 целесообразно оформить в табличном варианте.

Примерный вариант табличной формы:

Особенности контингента родителей (законных представителей)	Как учитываются

Данный подраздел может содержать ссылку на соответствующее Приложение к Рабочей программе воспитания («План взаимодействия с родителями»).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.

Раскрываются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, такие как: формы работы в совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты, методы, средства и педагогические технологии используются педагогами в группе для

реализации образовательной деятельности по каждому из направлений воспитания детей (образовательной области) относительно каждой из задач, решаемой в рамках данной образовательной области.

Используемые формы работы, методы и средства целесообразно описывать с использованием табличной формы. Используемые педагогические технологии допустимо описывать как в текстовом варианте, так и в табличном.

Примерные варианты табличных форм для описания используемых форм работы, методов и средств:

Вариант 1:

«Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид деятельности	Формы работы			Методы реализации программы	Средства реализации программы
	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность		
Математика					
Познание					
Окружающий мир					

Вариант 2:

«Образовательная область «Познавательное развитие» -

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Математика		
Познание		
Окружающий мир		

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События группы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

- особенности образовательной деятельности разных видов;
- особенности культурных практик.

1) Особенности образовательной деятельности разных видов раскрываются через описание:

а) особенностей реализации в группе различных видов образовательной деятельности (непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

б) как каждый из видов детской деятельности (игровая, коммуникативная и др.) реализуется в разных видах образовательной деятельности.

2) Особенности культурных практик:

- краткая характеристика тех культурных практик, которые реализуются в группе;
- особенности организации культурных практик.

Данный пункт может содержать ссылку на соответствующее Приложение к Рабочей программе воспитания («Циклограмма образовательной деятельности на неделю»).

Способы и направления поддержки детской инициативы. Раскрывается:

- 1) приоритетная сфера проявления детской инициативы для каждого возраста детей;
- 2) педагогический прием, форма взаимодействия с детьми, вид детской деятельности, который педагоги используют в целях поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

Необходимо раскрыть:

1) задачи культурно-досуговой деятельности в соответствии с возрастом детей (исходя из основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования);

2) какие факторы оказали влияние на формирование традиционных событий и мероприятий в группе;

3) циклограмма традиционных мероприятий (в табличной форме). Данный пункт может содержать ссылку на соответствующее Приложение к Рабочей программе воспитания («План традиционных событий и праздников»).

3.3. Организация информационной образовательной среды.

Описывается:

1) организуемые в групповом помещении функциональные центры, их назначение и оснащение (в табличной форме);

2) каким образом в группе реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

Отдельно перечисляются имеющиеся для работы в группе средства обучения и воспитания и программно-методическое обеспечение по каждой образовательной области.

Обязательным требованием при построении списка программно-методического обеспечения – правильное оформление источников (в соответствии с действующим стандартом по оформлению библиографического списка).

Оформляется в табличном варианте.

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 1).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список Приложений к Рабочей программе воспитания является открытым и может быть дополнен.

V. Порядок рассмотрения и утверждения Рабочей программы воспитания

6.1. Рабочая программа воспитания разрабатывается до 15 августа будущего учебного года.

6.2. Рабочая программа воспитания рассматривается на Педагогическом совете Учреждения в срок до 1 сентября будущего учебного года. При несоответствии Рабочей программы воспитания установленным данным Положением требованиям, принимается решение о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

6.3. По результатам рассмотрения Рабочих программ воспитания оформляется протокол.

6.4. Принятая на Педагогическом совете Учреждения Рабочая программа воспитания утверждается приказом заведующего ДОУ4 не позднее 1 сентября текущего учебного года.

