

*Перспективное планирование
игр-занятий со строительным материалом
с детьми младшего возраста*

Составила воспитатель Гневанова Ю.В.

Задачи воспитания и обучения:

1. Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
2. Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.
3. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
4. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Формы работы с детьми:

1. Организованная образовательная деятельность (игра-занятие)
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми (сооружение построек совместно с детьми для последующего обыгрывания).
3. Самостоятельная деятельность (сооружение построек детьми для последующего использования в играх).

План игр-занятий со строительным материалом.

Месяц	неделя	Организованная образовательная деятельности
С Е Н Т Я	1	Занятие 1. «Дом- башня из кубиков одного размера». Программное содержание <ul style="list-style-type: none">• Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик.• Развивать мелкую моторику.• Учить удерживать внимание• Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу)• Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	Занятие 2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none">• Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.• Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.• Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)

Б Р Ь	3	<p>Занятие 3 «Машина» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. • Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) • Развивать внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
	4	<p>Занятие 4 «Автобус» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. • Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). • Развивать внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) • Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
О К Т Я Б Р	1	<p>Занятие 5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. • Развивать мелкую моторику. • Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). • Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). • Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 6 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. • Развивать мелкую моторику. • Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). • Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). • Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
	3	<p>Занятие 7 «Стол»</p>

Б		<p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. • Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	4	<p>Занятие 7 «Стол»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. • Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Н О Я Б Р Ь	1	<p>Занятие 8 «Стул»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программное содержание. • Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. • Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 8 «Стул»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программное содержание. • Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. • Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	3	<p>Занятие 9 «Стул и стол».</p>

		<p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. • Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения • Учить различать постройки. • Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	4	<p>Занятие 10 «Стол и стул» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения • Учить различать постройки. • Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Д Е К А Б	1	<p>Занятие 11 «Загородка из кирпичиков» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола • Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 12 «Забор из кирпичиков для собачки» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола • Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать

Р Б		<p>внимание детей на цвете (красный заборчик)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	3	<p>Занятие 13 «Скамейка для матрёшки» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. • Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). • Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). • Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
	4	<p>Занятие 14 «Цветные скамейки», Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. • Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). • Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
Я Н В А Р	1	<p>Занятие 15 «Домик» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новой деталью призма. • Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. • Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). • Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). • Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
	2	<p>Занятие 16 «Башня из двух кубиков</p>

Б		<p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить возводить постройку вверх. • Различать величину кубика большой, маленький. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). • Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
	3	<p>Занятие 17 «Диван» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сооружать мебель. • Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) • Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.
	4	<p>Занятие 17 «Диван» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сооружать мебель. • Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) • Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.
Ф Е В Р А	1	<p>Занятие 18 «Кровать» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Л Б	2	<p>Занятие 18 «Кровать» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. • Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватька, зайчик, кирпичик, баю-бай.) • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	3	<p>Занятие 19 «Диван и стол» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. • Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. • Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	4	<p>Занятие 20 «Кроватька и дорожка» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. • Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватька, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
М А Р Т	1	<p>Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. • Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. • Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) • Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

	2	<p>Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. • Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. • Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) • Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	3	<p>Занятие 22 «Ворота» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. • Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	4	<p>Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать постройку для игры. • Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. • Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
А П Р Е Л Ь	1	<p>Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать постройку для игры. • Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. • Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки», Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить объединять постройки в сюжет.

		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. • Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). • Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	3	<p>Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки», Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить объединять постройки в сюжет. • Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. • Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). • Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	4	<p>Занятие 25 «Дом и машина» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать постройку для игры. • Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. • Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
М А Й	1	<p>Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать постройку для игры. • Закреплять приобретенные навыки строительства. • Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом»</p>

	<p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сооружать постройку для игры. • Закреплять приобретенные навыки строительства. • Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
3	<p>«Домики для матрешек» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. • Учить строить перекрытия. • Развивать цветовое восприятие. • Развивать стремление к игровому и речевому общению. • Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.(см.конспект занятия)
4	<p>Занятие 27 «По замыслу детей» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приобретенные навыки строительства. • Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. • Активизировать активный и пассивный словарь детей • Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Приложение 1.

Игры-занятия со строительным материалом

Занятие 1.«Дом- башня из кубиков одного размера».

Программное содержание

- Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик.
- Развивать мелкую моторику.
- Учить удерживать внимание
- Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу)
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Игровая мотивация: В гости кошечка пришла.

«Серенькая кошечка, села на окошечко,

Хвостиком махала, песню напевала.

Мяу-мяу-мяу»

Давайте построим домик для кошечки.

1-й этап: На виду у малыша постройте домик в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия:

«Кубик на кубик, и еще кубик»

Прочтите рифмовку

« Тили-бом, тили-бом.

Вот построили мы дом»

Поставит наверх домика кошку.

Прочтите стишок: «Кто на домике сидит,

И на нас с тобой глядит

Мяу-мяу

Кто питает

Мяу-мяу говорит».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы стоите, а ребёнок вам подражает, строит рядом.

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же:

«У меня кубик и у тебя кубик. Положи кубик на стол. Возьми ещё кубик. Положи кубик на кубик». Важно: Если у ребёнка не получается, используйте меру помощи « Рука в руке»

Положите свою ладонь на руку малыша, помогая ему сверху обхватить кубик и поставить кубик туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения. Предложения ребёнку:

«Построить дом».

Используя меру помощи:

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

4-й этап. Выполнения двух последовательных действий: «Построй дом и посади на дом кошечку».

Занятие 2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера.

Программное содержание:

- Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.
- Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)

1-й этап. Игровая мотивация в гости собачка пришла.

«Умная собачка в гости к нам пришла, хвостиком махнула и сказала гав-гав».

Давайте построим домик для собачки

На виду у малыша постройте домик в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия:

«Кубик на кубик, и еще кубик»

Прочтите рифмовку

«Тили-бом, тили-бом.

Вот построили мы дом

Кто же будет жить в нем?».

Поставьте наверх игрушку (собачку)

Прочитайте рифмовку

«Умная собачка в гости к нам пришла, хвостиком махнула и сказала гав-гав».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы стоите, а ребёнок вам подражает, строит рядом.

Возьмите кубик предложите ребенку взять такой же:

«У меня кубик и у тебя кубик. Положи кубик на стол. Возьми еще кубик. Положи кубик на кубик». Важно: Если у ребенка не получается, используйте меру помощи « Рука в руке»

Положите свою ладонь на руку малыша, помогая ему сверху обхватить кубик и поставить кубик туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения. Предложения ребенку:«Построить дом».

Используя меру помощи:

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

4-й этап. Выполнения двух последовательных действий: «Построй дом и посади на дом собачку». Выбор игрушек из двух контрастных собачка птичка

Занятие 3 «Машина»

Программное содержание:

- Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик.
- Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик)
- Развивать внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)

1-й этап. **Игровая ситуация.**

Заранее постройте образец, поставьте кубик на кирпичик-это машина.

Покажите ребёнку: «Посмотри, какая у меня машина. Би-Би гудит машина! Поехала машина»

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

Посадите на машину игрушку, покажите, как едет машина. Спросите, как гудит машина.

Спросите ребенка: « Миша ты хочешь такую машину? Посмотри, как её надо строить.

На виду у малыша постройте машину в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «На кирпичик я положила кубик, получилась маленькая машинка» Обыграйте постройку.

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

2-й этап параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает.

Возьмите кирпичик положите перед собой, предложите ребенку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми кубик и положи на кирпичик, предложите ребёнку сделать тоже» Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи рука в руке. Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кубик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить машину

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука, в рука.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить машину и посадить на машину собачку. Выбор из двух контрастных игрушек собачка птичка.

Занятие 4 «Автобус»

Программное содержание:

- Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина.
- Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик).
- Развивать внимание.

- Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик)
- Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)

Ход занятия

1-й этап.

Игровая мотивация.

Заранее постройте образец, кубик поставьте на пластину.

И покажите ребенку.

«Посмотри, какая у меня машина Поехала машина»

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

Посадите на машину игрушку, покажите, как едет машина. Спросите, как гудит машина.

Спросите ребенка: « Миша ты хочешь такую машину? Посмотри, как её надо строить.

На виду у малыша постройте машину в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «На кирпичик я положила кубик, получилась большая машинка» Обыграйте постройку.

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает.

Возьмите кирпичик положите перед собой, предложите ребенку взять такой же: «У меня пластина и у тебя пластина. Возьми кубик и положи на пластину, предложите ребёнку сделать тоже» Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи рука в руке. Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кубик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить машину.

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука, в рука.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить машину и посадить на машину собачку. Выбор из двух контрастных игрушек собачка птичка.

Занятие 5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета».

Программное содержание.

- Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.
- Развивать мелкую моторику.
- Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка).
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).
- Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

На виду у малыша постройте дорожку в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась. Красная дорожка. Кто пойдёт по дорожке» . (куколка матрешка)

Это девочка идёт топ, топ

Громко песенку поёт,

Дождик, дождик кап, кап.

Мокрые дорожки,

Всё равно пойду гулять,

не промокнут ножки.

Как идёт девочка? (топ, топ).

Как капает дождик? (кап, кап)

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает.

Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми ещё кирпичик. Положи кирпичик к кирпичику».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить дорожку

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить дорожку для куклы.

Занятие 6 «Дорожки из кирпичиков одного цвета».

Программное содержание.

- Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику.
- Развивать мелкую моторику.
- Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка).
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка).
- Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

На виду у малыша постройте дом «Башня» для зайки около домика мы будем строить дорожку, комментируя при этом свои действия «Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась. Красная дорожка. Кто пойдет по дорожке».

«Зайка беленький гулял

Зайка беленький устал

Бежит зайка по дорожке

Не замочит зайка ножки»

2-й этап. Скажите, какая маленькая дорожка получилась, давай сделаем большую дорожку. Помогай мне.

Дайте, ребёнку 2-3 кирпичика и пусть он продолжит вашу постройку.

«Как зайка скачет. Прыг, прыг или топ-топ». Активизируйте речь ребёнка.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить дорожку

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построй дорожку для зайки.

Занятие 7 «Стол»

Программное содержание.

- Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой.
- Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов- кубик, кирпичик.
- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Игровой приём.

Покажите ребёнку матрёшку и скажите: «К нам пришла матрёшка. Матрёшка хочет кушать. Давай построим ей стол.

Вот кубик. На кубик кладу кирпичик. Это стол. На столе тарелка в неё каша для матрёшки».

Обыграйте постройку.

Предложите ребёнку построить такой же стол, и матрёшка придет к нему в гости.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик. Положите кирпичик на кубик».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить стол

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стол и накормить матрёшку.

Занятие 8 «Стул»

- Программное содержание.
- Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой.
- Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик.
- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Игровой приём.

Постройте дорожку.

«Шла матрёшка по дорожке,

У неё устали ножки

Посиди наша матрёшка

Отдохнут у тебя ножки».

К нам пришла матрёшка. Она шла по дорожке у неё устали ножки.

Матрёшка хочет отдохнуть.

Мы построим для матрёшки стул.

Смотри, как я строю стул.

Вот кубик. Возьмите кубик, рядом поставьте кирпичик. Это стул».

Обыграйте постройку.

«Шла матрёшка по дорожке,

У неё устали ножки

Посиди наша матрёшка

Отдохнут у тебя ножки».

Предложите ребёнку построить такой же стул. И матрёшка придёт к тебе в гости.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик и рядом поставьте вертикально с кубиком вот так. Получился стул».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить стул

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стол и для матрёшки.

Занятие 9 «Стул и стол».

Программное содержание.

- Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал.
- Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения
- Учить различать постройки.
- Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик)
- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Игровой приём.

Заранее постройте стол и стул. В гости к нам пришла матрёшка. Мы угостим её чаем посадите её на стул на стол поставьте чашку.

Предложите ребёнку построить стол и стул. И тогда матрёшка придёт к нему в гости.

Смотри, как я делаю стул. Вот кубик. Возьмите кубик рядом вертикально приставьте кирпичик, вот так. Это стул. Возьмите кубик на кубик положите кирпичик. Это стол. Обыграйте постройку.

« Шла матрёшка по дорожке,

У неё устали ножки

Посиди наша матрёшка

Отдохнут у тебя ножки».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик, и рядом поставьте вертикально с кубиком вот так. Получился стул и т.д.».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить стул

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.

- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стул и стол и для матрёшки.

Занятие 10 «Стол и стул»

Программное содержание.

- Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения
- Учить различать постройки.
- Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом.
- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Игровой приём. В гости кошка к нам пришла.

«Киска Мурка к нам пришла,

Ластится, ласкается,

Все ребятам нравится».

Как кошка песенку поёт? «Мяу, мяу». Кошка хочет молока. Давай мы её угостим.

Смотри, как я делаю ей стул и стол. Вот кубик. Возьмите кубик, рядом вертикально приставьте кирпичик, вот так. Это стул. Возьмите кубик. На кубик положите кирпичик. Это стол. Обыграйте постройку.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик, и рядом поставьте вертикально с кубиком вот так. Получился стул и т.д.».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «стул и стол»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стул и стол и для кошки.

Занятие 11 «Загородка из кирпичиков»

Программное содержание.

- Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола
- Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)

- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для кошки загородку, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку.

«Это кто за загородкой

Сидит и смотрит на тебя

Кошка с котёнком,

курочка с цыплёнком.

Мяу-мяу, Ко-ко-ко,

Не ходите далеко».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Приставляйте плотно друг к другу кирпичики. Вот получилась загородка. Акцент на цвет.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию.

Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй загородку»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить загородку для кошки.

Занятие 12 «Забор из кирпичиков для собачки»

Программное содержание.

- Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола
- Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)
- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап.

Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для собачки забор, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку. Обыграйте постройку.

«Вот собачка Жучка

Хвостик закорючкой

Зубки острые

Ай, ай.

Шёрстка пёстрая, гав, гав»

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Приставляйте плотно друг к другу кирпичики. Вот получилась загородка. Акцент на цвет красный.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй забор»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить забор для собачки.

Занятие 13 «Скамейка для матрёшки»

Программное содержание.

- Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
- Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).
- Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)

Ход занятия

1-й этап.

Игровой момент. В гости к нам пришла матрёшка. Долго, долго по дорожке шла матрёшка. По полянки гуляла и цветочки собирала. Ох! Устала. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим матрёшки скамейку?».

На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия:

«Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот какая скамейка!». Обыграйте постройку.

«Матрёшка шла по дорожке топ-топ, села на скамейку песенки поёт ля, ля, ля.

2-й этап. Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку. Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи

«рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку для матрёшки»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.

- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 14 «Цветные скамейки»,

Программное содержание.

- Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
- Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

Ход занятия

1-й этап.

Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг, прыг, у него устали ножки. Сядь немножко отдохни. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим для зайчика скамейку?»».

На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот какая скамейка!». Обыграйте постройку.

« Зайка беленький гулял

Зайка беленький устал

Сядь зайка, посиди и на деток посмотри.

2-й этап. Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку для зайчика»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 15 «Домик»

Программное содержание.

- Познакомить с новой деталью призма.
- Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.
- Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля).
- Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)

Ход занятия

1-й этап.

Ребёнку предлагается образец. Воспитатель анализирует постройку, обращая внимание на домик в целом, затем на его части стены, крыша.

2-й этап. Дайте ребёнку кубик и призму попросите построить домик и посмотрите, сможет ли он сделать постройку самостоятельно.

Если у него не получится используйте приём «параллельная постройка» Возьмите кубик поставьте на стол, возьмите призму поставьте на кубик.

Обыграйте постройку.

Вокруг домика ходит матрешка топ-топ.

Песенку поёт ля, ля, ля.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй домик для матрёшки»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 16 «Башня из двух кубиков»

Программное содержание.

- Продолжать учить возводить постройку вверх.
- Различать величину кубика большой, маленький.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).
- Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)

Ход занятия.

1-й этап. Игровой приём. Петушок прилетел к нам в гости.

«Маслина головушка.

Шёлкова бородушка.

Как ты рано встаёшь

Громко песенку поёшь!» Предложить ребёнку построить башню для петушка.

2-й этап «Параллельная постройка» У меня большой кубик и у тебя большой кубик. Поставь кубик на стол. У меня маленький кубик и у тебя маленький кубик поставь маленький кубик на большой». Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй башёнку для петушка»

Используя меру помощи

1. речевая инструкция.

2. рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 17 «Диван»

Программное содержание.

- Продолжать учить сооружать мебель.
- Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.
- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)
- Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.

Ход занятия.

1-й этап. Игровой прием. Постройте дорожку

«Шла матрешка по дорожке

У нее устали ножки

Посиди наша матрешка

Отдохнут у тебя ножки»

Покажите ребёнку матрёшку и скажите: «Это матрёшка. Матрёшка устала и хочет посидеть. Давай построим ей диван. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой приложите к первому и поставьте его на бок. Положите на диван куколку и обыграйте постройку.

«Кукла, куколка бай, бай

Спи спокойно засыпай».

Предложите ребёнку построить такой же диван

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой приложите к первому и поставьте его на бок. Вот какой диван получилась, обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. После того как ребёнок сделает диван, скажите ему, что надо покачать куколку и спеть ей песенку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй диван для матрёшки»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 18 «Кровать»

Программное содержание.

- Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.

- Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг-прыг у него устали ножки. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим ему кроватку?» На виду у малыша стройте кроватку, комментируя при этом свои действия:

«Возьму кирпичик положу его на стол. Возьму ещё два кирпичика и приставлю их с боков (поставьте их на меньшее ребро с двух сторон в виде спинок). Вот так. Обыграйте постройку.

«Зайка беленький гулял

Зайка беленький устал

Ляжка зайка полежи

И немного отдохни».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а два других приложите к первому, и поставьте их на короткую узкую грань. Вот такая кроватка получилась, обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. После того как ребёнок сделает диван, скажите ему, что надо покачать зайчика и спеть ему песенку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй кроватку для зайчика»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 19 «Диван и стол»

Программное содержание.

- Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.
- Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.
- Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап. Игровой приём. Заранее постройте стол и диван. В гости к нам пришла матрёшка. Давай угостим её чаем посадим её на диван. На стол поставим чашку с чаем. Матрешка пьет чай.

Обыграйте постройку.

«В гости к нам пришла матрешка

Отдохни у нас немножко» Предложите ребёнку построить такой же диван и стол и пригласить матрёшку в гости.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик. Положите кирпичик на кубик. Вот стол. Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой приложите к первому и поставьте его на бок. Вот какой диван получилась».

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить стол и диван

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

4-й этап.

Выполнения двух последовательных действий.

Построить стол и диван. Пригласить матрёшку в гости.

Занятие 20 «Кроватка и дорожка»

Программное содержание.

- Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.
- Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия

1-й этап. Игровой момент. Заранее постройте образец, дорожку и кроватку. Обыграйте постройку. В гости к нам пришёл зайка.

«Долго, долго по дорожке

Прыгал зайка прыг, прыг,

У него устали ножки».

Положите зайку на кроватку.

«Зайка беленький гулял,

Зайка беленький устал

Ляжка зайка полежи

И немножко отдохни».

2-й этап. Предложите ребёнку тоже построить дорожку, кроватку. Если ребёнок затрудняется самостоятельно построить постройку. Используйте приём параллельная постройка.

Вы строите, а ребёнок подражает. Стоит рядом Возьмите кирпичик, положите на стол, возьмите ещё кирпичик приставьте рядом. И т. Д. обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить кроватку и дорожку

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

«Баю-бай! Зайку я качаю

Зайка устал, целый день играл».

Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки»

Программное содержание.

- Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме.
- Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик.
- Акцентировать внимание на цвете (красный зелёный заборчик)
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

Ход занятия.

1-й этап.

Заранее постройте загородку, чередуя при этом кубик и кирпичик.

Предложить ребёнку рассмотреть образец и проанализируйте его:

«Загородка красная, ровная, красивая. Я построила её из кубков и кирпичиков». Обыграйте постройку.

«К нам пришла собачка

Умная собачка громко

Громко, громко лает гав, гав, гав».

2-й этап. Предложите ребёнку тоже построить такой же заборчик, ограничиваясь только речевой инструкцией. «Сначала возьми кирпичи, поставь кирпичик на стол, а теперь возьми кубик, и поставь кубик рядом с кирпичиком и т.д.». Если ребёнок затрудняется самостоятельно построить постройку. Используйте приём параллельная постройка. Вы строите, а ребёнок подражает. Стоит рядом

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку построить зелёный заборчик для собачки.

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 22 «Ворота»

Программное содержание.

- Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей.
- Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия

1-й этап. На виду у малыша в замедленном темпе стройте ворота, комментируя при этом свои действия. Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите сверху. Обыграйте постройку.

Птичка летала то высоко, то низко.

Летала, летала -устала

Прилетела на ворота села.

Отдохнула и опять полетела.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом

Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите сверху. Вот получились ворота

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить ворота

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 23 «Ворота и заборчик»

Программное содержание.

- Учить сооружать постройку для игры.
- Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот.
- Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (ворота, заборчик, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап. Игровой приём. На столе у воспитателя игрушки петушок и курочка.

«Петушок, петушок

Золотой гребешок

Масленая головушка

Шелкова бородушка

Что ты рано встаёшь

Громко песни поёшь.

Ку-ка-ре-ку», Ой, ребята петушок может улететь! Что нужно сделать, чтоб петушок не улетел? Если дети не отвечают, воспитатель сам дает ответ. Давайте построим заборчик, и на виду у детей строит заборчик. Кто к нам в гости пришёл? Это кошечка пришла, как же она попадёт к петушку? Давайте построим ворота. Обыграйте постройку.

«Это кто за загородкой

Сидит и смотрит на тебя

Кошка с котёнком

Курочка с цыплёнком

Мяу-мяу, ко-ко-ко.

Не ходите далеко».

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом. Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же положите на стол кирпичик. Возьмите второй кирпичик и приставьте его к первому и т. Д. Получилась загородка. Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите сверху. Вот получились ворота. Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить ворота и загородку.

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки»,

Программное содержание.

- Учить объединять постройки в сюжет.
- Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.
- Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий).
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

Ход занятия.

1-й этап. Игровой момент. В гости к нам пришёл Мишка. Долго, долго по дорожке шёл у него устали ножки. Сядь немножко отдохни. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим для Мишки скамейку?». На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот какая скамейка! Посидел наш Мишка и пошёл гулять по дорожке. Давай построим Мишке дорожку. Вот кирпичик, кирпичик к кирпичику и ещё кирпичик ровная дорожка получилась». Обыграйте постройку.

2-й этап. Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом

Возьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи

«рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку и дорожку для Мишки»

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 25 «Дом и машина»

Программное содержание.

- Учить сооружать постройку для игры.
- Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина.
- Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап Игровая ситуация.

Заранее постройте образец, поставьте кубик на кирпичик-это машина.

Покажите ребёнку: «Посмотри, какая у меня машина. Би-Би гудит машина! Поехала машина»

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

Посадите на машину игрушку, покажите, как едет машина. Спросите, как гудит машина. Миша ты хочешь такую машину? Посмотри, как её надо строить.

На виду у малыша постройте машину в замедленном темпе, комментируя при этом свои действия «На кирпичик я положила кубик, получилась маленькая машинка.

Предложите ребёнку построить дом. Дайте ему кубик и призму, сможет ли он сделать постройку самостоятельно. Если у него не получится используйте приём «параллельная постройка» Возьмите кубик поставьте на стол, возьмите призму поставьте на кубик. Обыграйте постройку.

Рифмовка: Би-би гудит машина!

Дайте, дайте пассажира!

Повезу его домой.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает.

Возьмите кирпичик положите перед собой, предложите ребенку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми кубик и положи на кирпичик, предложите ребёнку сделать тоже» Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи рука в руке. Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кубик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить машину

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в рука.

Обыграйте постройку.

Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом»

Программное содержание.

- Учить сооружать постройку для игры.
- Закреплять приобретенные навыки строительства.
- Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша).
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

1-й этап. Игровой приём. На столе у воспитателя матрешки. Где будут жить матрешки. Если дети не отвечают, воспитатель дает ответ сам. Ребята, матрёшкам нужен дом. Давайте построим дом. Матрешки выдут за ворота и пойдут гулять по дорожке.

2-й этап. Параллельная постройка.

Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом. Возьмите два кирпичика поставьте на узкую грань на стол, а третий кирпичик положите сверху. Вот получились ворота. Предложите построить ребёнку дорожку: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Возьми ещё кирпичик. Положи кирпичик к кирпичику. Вот получилась дорожка». Обыграйте постройку.

Важно, если у ребенка не получается, используйте меру помощи «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.

3-й этап. Выполнения поручения.

Предложите ребёнку: построить ворота и загородку.

Используя меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке.

Обыграйте постройку.

Занятие 27 «По замыслу детей»

Программное содержание.

- Закреплять приобретенные навыки строительства.
- Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей
- Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

Ход занятия.

Предложить детям строительный материал, мелкие игрушки (куклы, машинки, животные).

По ходу занятия воспитатель использует меру помощи

- Речевая инструкция.
- Рука в руке

Список используемой литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство Мозаика-синтез Москва, 2014
2. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.
3. «Учимся конструировать. Пособия для дошкольников» Л.А. Ренезова. Москва 2005г.