|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята:  на заседании педагогического совета МДОУ  «Костинский детский сад» протокол № 1 от 26.08.2022 | Согласовано:  Советом родителей (законных представителей) воспитанников, протокол № 1 от 26.08.2022г | УТВЕРЖДЕНА:  заведующая МДОУ  «Костинский детский сад»  «30» августа 2022г.  \_\_\_\_\_\_М.Н. Гневанова |

ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

программа оздоровления детей

Бутаковского детского сада

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

1.1. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения, 60% детей в возрасте от 3 до 8 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только 105 детей приходят в школу совершенно здоровыми. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Не следует забывать, что только в дошкольном учреждении самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укрепления здоровья детей должны находиться , во-первых, семья, включая всех ее членов , и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение , где ребенок проводит большую часть своего времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДОУ необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете особенностей его организма, индивидуальном подходе.

1.2.Деятельность МДОУ осуществляется на основе документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

5.. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Костинский детский сад»

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;

- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;

- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;

- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг;

- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольного учреждения.

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). В соответствии с его требованиями программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности предельную наполняемость групп.

**1.4. Принципы формирования Программы**

* принцип развивающего образования,целью которого является развитие ребенка.Развивающий характер образования реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

* признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
* признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
* уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обу­чения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип научности- подкрепление всех проводимых мероприятий , направленных на укрепление здоровья , научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению дошкольников и себя.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки , гарантия положительного результата труда независимо от возрасти уровня физического развития детей.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

* сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

* развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

**1.5..Подходы к реализации Программы**

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3.Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитиес учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1.6.Значимые характеристики**

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.

Приоритетное направление выбрано исходя из:

- заказа родителей;

- потребностей детей;

- условий (развивающая среда, наличие специалистов).

В основе нашей деятельности лежит программа, разработанная на основе программы Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», парциальная «Программа двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева.

Технологий:

-Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста М.,1988;

-Антонов А.О. «Здоровый дошкольник» – социально-оздоровительная технология 21 века М.,2000;

В детском саду созданы следующие условия для реализации поставленных задач:

физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, в которых частично созданы условия предметно-развивающей среды физкультурно- оздоровительного направления.

В учреждении работают специалисты: врач (на 0.5 ставки), медсестра, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

**1.7.Цель и задачи программы, особенности работы:**

Комплексно-целевая программа «Здоровье» направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;

- подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма, единству духовного и физического;

- закрепление навыков сохранения и укрепления здоровья изученными способами;

- обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий. Это означает, что действия коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается :

-разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;

-создании саморазвивающейся среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагога-психолога, учителя-логопеда, медиков и родителей);

-формирование единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

**Задачи программы:**

* заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать организм;
* формировать представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
* развивать интересы и потребности, создавать условия для успешности детей в любом виде деятельности, в том числе двигательной;
* создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический микроклимат в группе;
* для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечить физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

**1.8.Особенности программы**:

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

* в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
* полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
* создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно- эстетическим);
* использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

**11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** Программа предполагает проведение 1-2 занятий в неделю в первую и во вторую половину дня в образовательной и в совместной деятельности с детьми. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут - младшие группы, 15-20 – средние группы, 20- 25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные группы.

Общее количество организованной образовательной деятельности — 31-62 занятий.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель.

Программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» с интеграцией различных видов деятельности: речевой, игровой, музыкальной, познавательной, художественно-эстетической.

**2.2.Основные направления программы.**

***Профилактическое.***

1.Обеспечение благоприятного течения адаптации.

2.Выполнение санитарно-гигиенического режима.

3.Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

4..Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

***Организационное.***

1.Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

2.Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;

3.Составлнеие индивидуальных планов оздоровления групп;

4.Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

5.Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

6.Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

***Лечебное.***

1.Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;

2.Оказание первой доврачебной помощи;

3.Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

***2*.3.Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности*:***

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика их реализации.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности. Наряду с физкультурными занятиями - проводятся занятия аэробикой в кружке дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В детском саду имеется паспорт здоровья на каждого воспитанника, регулярно проводится витаминизация и закаливание, курс профилактики гриппа и ОРЗ, мониторинг физической подготовленности, занятия с учетом группы здоровья, которые осуществляются по индивидуальному плану.

**2.4.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности**

Режим дня:

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп;

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Периодичность | | | | | | | | | | |
| Базовый вид деятельности | |  | | | | | | | | |
| Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | Средняя группа | | Старшая группа | | | Подготовительная группа |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | | | | | | |
| Игра | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития | ежедневно | | ежедневно | | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | |

2.5. Обеспечение реализации основных направлений программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Техническое и кадровое обеспечение | | | |
| №п-п | Основные мероприятия | Организаторы и исполнители | Этапы и сроки |
| 1. | Пополнение среды нестандартным оборудованием:  - объемными модулями  - тренажеры для развития глазомера  - оборудование для лазания, прыжков, метания и др. | заведующая | По мере поступления денежных средств |
| 2. | Предоставление дополнительных услуг:- кружок ритмической гимнастики | воспитатель | 2022 -2023 |
| 3. | Открытие клуба Здоровья для сотрудников ДОУ | Инструктор по физкультуре |  |
| 4. | Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ). | Педагоги | постоянно |

**2.6.Организационно-методическое и психолого- педагогическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п-п** | **Основные мероприятия** | **Организаторы и исполнители** | **Этапы и сроки** |
| 1. | Разработка программы оздоровления и осуществление контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. | Заведующая, | постоянно |
| 2. | Разработка модели внедрения здоровьесберегающих методик в образовательную деятельность | Зам.зав. по ВМР, педагог | постоянно |
| 3. | Поиск, изучение и внедрение эффективных методик и технологий по оздоровлению | Зам.зав. по ВМР, | постоянно |
| 4. | Проведение и упорядочение учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней  здоровья, неделей здоровья, гибкий график занятий). | Зам.зав. по ВМР  Заведующая |  |
| 5. | Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей | Воспитатели | постоянно |
| 6. | Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды ДОУ, внедрение новых эффективных моделей | Воспитатели | постоянно |
| 7. | Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (беседы, консультации, оказание консультативной помощи, совместная деятельность детей и взрослых) | Воспитатели | постоянно |
| 8. | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей. | Заведующая, зам.зав.по ВМР, воспитатель | постоянно |

**2.7. Формы и методы оздоровления детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п-п | Формы и методы | Содержание | Контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим  (адаптационный период)  -гибкий режим  -организация микроклимата и стиля жизни группы. | Группы всех возрастов |
| 2. | Физические упражнения | -утренняя гимнастика  -физкультурно-оздоровительные занятия  - подвижные и динамические игры  - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)  - спортивные игры  - занятия в физкультурных кружках  - прогулки  - гимнастика после сна  - пешие прогулки | Группы всех возрастов |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | - глубокое умывание  - мытье рук  - игры с водой | Группы всех возрастов |
| 4. | Световоздушные ванны | - проветривание помещений  ( в том числе сквозное)  - сон при открытых фрамугах  - прогулки на свежем воздухе  - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | Постоянно, все группы |
| 5. | Активный отдых | - Дни здоровья  - развлечения, праздники  - игры-забавы  - каникулы | Все группы |
| 6. | Диетотерапия | - рациональное питание | Все возрастные группы |
| 7. | Музыкальная терапия | - музыкальное сопровождение режимных моментов  - музыкальное оформление фона занятий | Все возрастные группы |
| 8. | Пропаганда ЗОЖ | - занятия ОБЖ  - беседы  - консультации  - папки-передвижки | Все возрастные группы |

**2.7. Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения в режиме дня, возраст детей** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | | | |
| Гимнастика пробуждения | После сна, каждый день.  Во всех возрастных группах | Комплексы упражнений подобранные для каждой возрастной группы | Воспитатель |
| Аэробика | Один раз в неделю, начиная со старшей группы | По программе И.Бурениной | воспитатель |
| Динамические паузы | Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй мл.группы | Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимн-ку, гимн-ку для глаз | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.  Все возрастные группы . | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | воспитатель |
| ***Коррекционные технологии*** | | | |
| Артикуляцион  ная гимнастика | Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в муз.зале, физ.зале, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Цель - фонематически грамотная речь без движений | Воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами  в любой отрезок времени | Воспитатель |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатель |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии. | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки. | Воспитатель |
| Сказкотерапия | Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста | Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс. | Воспитатель |
| ***Технологии обучения здоровому образу жизни*** | | | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю в спортивном и музыкальном зале, на улице, в группе | Занятия проводятся в соответствии с программой | воспитатель |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в муз. и спортивном залах. Все возрастные группы. | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей | Воспитатель |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы | Технологии Л.Ф.Тихомировой  «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева | Воспитатель |
| Физкультурные праздники, досуги, | Проводятся 1 раз в квартал в муз. и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха.  Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие | воспитатель |
| Веселые старты | Один раз в месяц во второй половине дня в физкультурном зале или в музыкальном, на прогулке, начиная со второй младшей группы | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме. | Воспитатель муз.руков. |
| СМИ  (ситуативные малые игры) | Два раза в месяц в группе, в музыкальном и спортивном залах, начиная c младшего дошкольный возраст. | Ролевая подражательная имитационная игра. | Воспитатель |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Условия реализации программы ДОУ**

* управление реализацией программы;
* создание и обновление предметно-развивающей среды;
* постановка инновационной или экспериментальной работы;
* использование различных форм сотрудничества с семьей;

**3.2.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни**

|  |
| --- |
| Формирование представлений и навыков здорового образа жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Педагогика сотрудничества | Семья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение программ, инноваций | Медицинские работники.  Оздоровительная работа. | Анкетирование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инструктор по физвоспитанию | Медперсонал | Родительское собрание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планирование работы с детьми | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Консультативные пункты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оборудование предметно-пространственной среды | Воспитанники ДОУ | Совместная работа |

**3.3. Модель психодиагностической работы психолога ДОУ**

|  |
| --- |
| **Психологический запрос** |

|  |  |
| --- | --- |
| Запрос заинтересованных лиц  (педагог, родитель) | Запрос самому себе |

|  |
| --- |
| **Психологическая проблема** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседы с родителями и воспитателями | Сбор информации | Непосредственные наблюдения за ребенком |

|  |
| --- |
| **Психологический диагноз** |

|  |  |
| --- | --- |
| В соответствии с профессиональной компетенцией и на уровне возможной конкретной помощи | Профессионально обоснованное предсказание дальнейшего развития ребенка(прогноз) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа развития и коррекции** | |
| *Психологическая часть*  *(работа психолога)* | *Педагогическая часть* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации заинтересованным лицам  (педагог, родитель) | Работа педагога в соответствии с рекомендациями психолога |

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная работа психолога | Работа родителей в соответствии с рекомендациями психолога |

**3.4.** **Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя для**

**повышения эффективности коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Профилактика* | Создание условий.  Наглядная пропаганда.  Чтение психологической литературы.  Консультативный диалог. |
| *Диагностика* | Беседы.  Тесты, анкеты.  Непосредственное наблюдение. |
| *Коррекция* | Советы и рекомендации.  Специальные занятия с детьми.  Практические занятия, тренинги, игры. |

**3.5.Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в**

**образовательную работу ДОУ**

**I.ВВОДНЫЙ ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

|  |
| --- |
| **1.Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии** |

|  |  |
| --- | --- |
| Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка | Педагогико-психолого- медицинская оценка эффективности и прогноз результативности |

|  |
| --- |
| **2.Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки** |

**II.Основной этап. Практический.**

|  |
| --- |
| **3.Создание условий и оформление необходимого материала** |

|  |
| --- |
| **4.Включение методики в педагогический процесс** |

**III.Зключительный этап. Аналитический.**

|  |
| --- |
| **5.Анализ результатов использования** |

|  |  |
| --- | --- |
| Мониторинг детей | Спецопрос родителей, педагогов |

|  |
| --- |
| **6.Показ результатов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытые  мероприятия | Выступления | Наглядный материал |

|  |
| --- |
| **7.Выводы и предложения** |

**3.6. Модель стратегии и тактики работы воспитателя с родителями**

|  |
| --- |
| **1 этап Ознакомительный** |

|  |  |
| --- | --- |
| Сбор информации  (собеседование, анкетирование, наблюдение) | Выделение группы риска |

|  |
| --- |
| **2 этап . Общепрофилактический** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная агитация  ( стенды, памятки, печать) | Встречи со специалистами |

|  |
| --- |
| **3 этап. Работа с группой риска** |

|  |  |
| --- | --- |
| Выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опросы) | Коррекция родительских установок  (тренинги, беседы) |

|  |
| --- |
| **4 этап. Индивидуальная работа** |

|  |  |
| --- | --- |
| Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания  (выступление на радио, в печати) | Консультативная индивидуальная помощь ( по запросам) |

|  |
| --- |
| **5 этап. Рефлексивный** |

|  |  |
| --- | --- |
| Выявление изменений родительских установок в группе риска  (беседы, наблюдения) | Дополнительное обсуждение отдельных вопросов  ( с привлечением специалистов) |

|  |  |
| --- | --- |
| **6 этап. Интегративный** | |
|  | |
| Современные мероприятия  ( с привлечением группы риска) | | Дискуссия  (совместное обсуждение проблем) | |

|  |
| --- |
| **7 этап. Перспективный** |
| Совместное обсуждение планов на будущее |

**3.8.ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1.Состояние физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья детей.

2.Качество здравотворческих технологий и программ, реализуемых в ДОУ.

3.Качество физкультурно-оздоровительной, профилактической и лечебно-оздоровительной работы.

4.Уровень кадрового обеспечения, подготовки и качества работы специалистов, реализующих здравотворческие технологии.

5.Материально-техническое оснащение оздоровительных проектов и программ.

6.Особенности и специфика работы с семьей ребенка-дошкольника по внедрению в семейный быт здравотворческой практики.

7.Культурно- просветительская деятельность в социуме по пропаганде здорового образа жизни.

**3.9.Показатели здоровья и физического развития выпускника:**

- физическое развитие соответствует норме;

- физически подготовлен к продолжению обучения;

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;

- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;

- подвижен и ловок;

- развита мускулатура;

- уверенно владеет ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности;

- сформирована привычка к здоровому образу жизни.

**4.Литература:**

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2000.

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет..М.,2006.

Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.,2001.

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.ю,2004.

Картушина М.Ю Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6,6-7 лет. М.,2005.

Кудрявцев В.Т,Егоров Б.В. Развивающая педагогика оздоровления/ Программно-методическое пособие. М.,2002.

Леонов Е.В. Морма М.В. Дыхательная гимнастика. Двигательная разминка в кругу. // Психология в детском саду. 2001.,№1-2.

Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей.М.,2002.

Ноткина Н.А., Кузмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей раннего и дошокльного возраста. СПб., 1998.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.М.,2000.

Семаго М.М. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. М.,1999.

Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребловой. М.,2002.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995