|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педсоветом  МДОУ «Костинский детский сад»  Протокол №1  «26» августа 2022г. | Утверждаю:  Заведующая МДОУ  «Костинский детский сад»  Приказ № 178  «26» августа 2022г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Гневанова |

Положение

об организации адаптационного периода

перехода ребенка из семьи в ДОО

## Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014), другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).
  2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Муниципальном дошкольное образовательном учреждении «Костинский детский сад» (далее – ДОУ).
  3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.
  4. Задачи адаптационного периода:
* построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
* соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
* создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
* осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.
  1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ

* 1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог, воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье.
  2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

Для вновь поступивших в детский сад детей устанавливается адаптационный период по следующим схемам:

* + 1. Для детей раннего возраста (ранее не посещавших ДО): 1-я неделя – посещение не более 2-х часов;

1. я неделя – посещение до 13:00;
2. я и последующие недели – посещение в режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).
   * 1. Для детей старшего дошкольного возраста:

1-я неделя до 13:00;

далее – посещение режиме «полный день» (с учетом результатов прохождения адаптационного периода).

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

* 1. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в пять дней.

## Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

* 1. Совместно с заведующим педагог-психолог вводит ребёнка в график зачисления воспитанников ДОУ.
  2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
  3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.
  4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

## Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

* 1. Индивидуальные собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. Заведующий ДОУ, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.
  2. При выходе ребенка в группу, воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в индивидуальном листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.
  3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.
  4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:
     + тепловой комфорт;
     + питьевой режим;
     + оптимальную двигательную активность;
     + контроль состояния носоглотки;
     + эмоциональный комфорт.
  5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

## Обязанности родителей в адаптационный период

* 1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.
  2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДОУ, не допуская пропусков без уважительных причин.
  3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДОУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между ДОУ и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.
  4. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ДОУ:

дети с высокой степенью адаптации:

с 08:00ч. до 12:00 ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон со второй недели посещения детского сада;

дети со средней степенью адаптации:

с 08:00ч. до 10:00ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон с третьей недели посещения детского сада;

дети с низкой степенью адаптации:

с 08:00ч. до 09:00ч. в течение шести дней, с оставлением на дневной сон с четвертой недели посещения детского сада;

в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) должны забрать ребенка из ДОУ не позже 16:00 ч.

*Приложение 1*

**Н А Б Л Ю Д Е Н И Я В П Е Р И О Д А Д А П Т А Ц И И**

**Фамилия, имя ребенка группа**

**Дата рождения Возраст Дата поступления в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Д н и н а б л ю д е н и й** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Эмоциональное состояние** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| положительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| неустойчивое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отрицательное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Аппетит** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| хороший |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| избирательный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плохой/ отказ от еды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Сон** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| спокойный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| неустойчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| беспокойный/ не спит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Познавательная/игровая активность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| активен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активен при поддержке  взр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пассивен/ протест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **Взаимоотношения с детьми** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| инициативен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| при поддержке взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уход от контакта/ протест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **Взаимоотношения со взрослыми** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| инициативен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимает инициативу  взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уход от контакта/ протест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

Оценка адаптационного периода:

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн-пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

**Выводы о степени адаптации:** легкая/средняя/низкая