

Ход ММО

Время	Содержание деятельности	
09.00-09.10	Открытие заседания ММО	Белоусова Н.В. Савина Я.В.
09.10 – 09.40	<i>Просмотры мероприятий образовательной деятельности с воспитанниками</i> Открытый показ совместной образовательной деятельности седьмой год жизни « Книга- лучший друг»	Гневанова Ю.В. воспитатель
	Открытый показ игровой познавательной ситуации с детьми пятого года жизни с применением песочной терапии « На лесной полянке»	Лобова Л.Н. педагог-психолог
09.40-09.50	<i>Обмен мнением</i>	Участники ММО
09.50-10.10	Мастер-класс «Песочная терапия в речевом развитии дошкольника»	Лобова Л.Н. педагог-психолог
10.10-10.20	Представление опыта работы «Нейробика - как инструмент по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста»	Клещева Т.Н. воспитатель филиал – Клевакинский д.с.
10.20-10.30	Представление опыта работы « Развитие речи на кончиках пальцев»	Зенкова Л.В. воспитатель
10.30-10.50	Круглый стол «Речевое развитие в контексте МКДО»	Савина Я.В. педагоги
10.50-11.00	Выставка дидактического материала, игр, пособий по речевому развитию	педагоги
11.00-11.15	Подведение итогов работы ММО Отъезд участников	Савина Я.В. педагоги



руководитель ММО Савина Я.В.

В образовательной области «Речевое развитие» мониторинг проводится по следующим разделам:

- «Развитие речевого слуха»,
- «Обогащение словарного запаса»,
- «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»,
- «Культура устной речи и речевая активность»,
- «Освоение письменной речи»,
- «Литература и фольклор», «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде».

Оценивание по следующим критериям (внутренняя оценка)
Нулевой уровень «Я не владею знаниями в этой области».

1-й уровень «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателем направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а так же возрастные особенности обучающихся групп.

2-уровень «Я регулярно применяю», который является дополнением к предыдущему.

3-й уровень «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий», который является базовым (нижняя граница нормы работы педагогов). Я адаптирую и выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы, я вовлекаю семьи воспитанников в образовательный процесс.

4-й уровень «Я постоянно совершенствую работу». Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию. Я нацелен на поиск новых образовательных возможностей воспитанников групп, поддерживаю взаимодействие с коллегами, детьми и родителями.

5-уровень «Я достигаю лучших результатов работы». Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную базу.