Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Костинский детский сад общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей – Клевакинский детский сад.

 Опыт работы

**«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности»**

Выполнила

Воспитатель Клещева Т.Н.

**Актуальность:**

 Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

 В Законе «Об образовании» сформирован социальный заказ государства системы образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения.

 Познавательная активность дошкольника является одним из целевых ориентиров возможных достижений ребенка – ребенок задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается наблюдать, экспериментировать, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.

 Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте закладывает основу для последующего обучения.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

 Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Одним из эффективных средств формирования познавательной активности детей является проведение элементарной **поисково-экспериментальной деятельности**.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; развивает собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей). Становление поисково-экспериментальной деятельности старших дошкольников зависит от сотрудничества с партнёром-взрослым.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества ребят сам процесс поиска.

Наличие материалов, их разнообразие в экспериментально-творческой лаборатории не только позволяет поддерживать изначально присущую ребёнку любознательность, но и развивать его познавательные интересы.

 Для достижения поставленной цели эффективно решались следующие задачи:

 -разработать и внедрить в систему работы новую модель взаимодействия с детьми по развитию познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

 - разработать дидактическое и методическое сопровождение, с целью развития познавательной активности у дошкольника и накопления позитивного социального опыта.

 -создать условия для обогащения воспитательных умений родителей, способствующих развитию познавательной активности дошкольника в разных видах деятельности.

 С целью решения поставленных задач овладела и активно применяю в практической деятельности некоторые методы, приемы, современные педагогические технологии, положительно влияющие на развитие познавательной активности дошкольников. Используемая технология проблемного обучения Н.Н.Поддъякова, технология познавательно-исследовательской деятельности Н.А.Коротковой, позволила повысить интерес у моих воспитанников ко всему новому и неизведанному, дети стали чаще задавать вопросы, делать выводы. Активно внедряя в работу с детьми технологию критического мышления Д.Стил, наблюдается что, воспитанники пытаются добывать самостоятельно информацию разными способами, умеют работать в подгруппах, доказывать, находят верное решение. Для повышения познавательной мотивации у своих воспитанников применяю информационно-коммуникационные технологии, создана видеотека на тему: «Экспериментируем, исследуем, познаем!»

 Важную роль в познавательном развитии играет и проектная деятельность. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Родители, участвуя в реализации проекта, могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Мною реализованы проекты: «Комнатные растения», «Моё дерево», «Птицы – наши верные друзья», «Земля – планета нашей жизни», «Чудесное лукошко», «Покорение космоса». Работа организована так, что дети участвуют в исследовании, рисуют.

 Разработав и внедрив в работу с детьми программу «Любознайка», направленную на развитие познавательной активности, позволило наиболее эффективно вести работу по данной теме. Основной составляющей данной программы являются эксперименты, опыты, наблюдения, экскурсии.

 Составлена картотека дидактических игр, заданий, опытов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников: «Что из чего получается», «Отчего и почему», «Хочу все знать», «Тонет не тонет» и другие.

 В педагогической деятельности ориентируюсь на интересы и потребности моих воспитанников. Применяя дифференцированный и индивидуальный подход в работе с детьми, внедряю технологию ЛЭПБУК, что позволяет детям самостоятельно заниматься поисковой деятельностью, наблюдениями, решением проблемных ситуаций.

 Для реализации опытно — экспериментальной деятельности детей в нашей группе организована мини-лаборатория «Юный исследователь». В ней имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки) , бросовый и природный материал (камешки, песок, семена), утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки и т. д.), инструменты для опытов (лупа, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.) , огород.

 Экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В работе с детьми придается большое значение игровым технологиям, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Это кто к нам пришёл?» и др., развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый — нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют моих воспитанников думать, сопоставлять и делать выводы. В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями. Занимательные игры-опыты и игры-эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества «Волшебные зеркала», «Эффект радуги», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Солнечная лаборатория» и другие.

С детьми проводились беседы на тему «Необходимости и интереса к исследовательской деятельности», об экспериментировании в домашних условиях, с целью поддержки и развития интереса у ребёнка к исследованиям, открытиям. Познакомила детей с оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

В течение учебного года мною проводились наблюдения в природе, организовала работу с мини огородами в группе и на участке, беседы, чтение художественной литературы, а так же

***занятия и опыты-эксперименты по темам:***

* «Почва-что это такое»
* «Песок и глина»
* «Волшебная вода»
* «Воздух-невидимка».
* «Бумага и её свойства»
* «Волшебница-соль».

 В процессе всей экспериментальной деятельности дети узнали, что вода — это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет форму, цвета, запаха и вкуса. Вода принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в нее добавить краску. Вода приобретает соответствующий вкус, запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон. Вода бывает легче и тяжелее некоторых предметов и веществ. В воде некоторые вещества могут растворяться, а некоторые нет. Вода может быть чистой и грязной: чистая — прозрачная, грязная — мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода превращается в лед, при нагревании — в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Белые облака - это большое скопление пара. При резком охлаждении пар превращается в снег, иней. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. Человеку нужна чистая, пресная вода, грязную воду можно профильтровать. много текста надо убрать!На занятиях использовалось пособие «Секреты неживой природы», при помощи которого ребенок может самостоятельно сделать вывод о том, какими свойствами обладает определенный объект. После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

**В результате** проведения занятий и опытов — экспериментов дети владеют элементарными сведениями о живой и неживой природы Земли и её значении в жизни живых существ. Познакомились с явлениями природы разобрав каждое отдельно (явления погоды, движения солнца, снегопад), со свойствами почвы, песка и глины. Закрепляли и уточняли знания детей о воде, о ее состояниях; Изучили агрегатное состояние воды (вода основа жизни; как образуется вода через пар, как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга). Познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы обнаружения воздуха. Дети получили представления о свойстве бумаги, её возникновении видах (копировальная, гофрированная, картон, и т. д); видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.Д ети с удовольствием высказывают свои предположения и самостоятельно делают выводы. С нетерпением ждут новых и необычных экспериментов. Любят самостоятельно работать в лаборатории, придумывая свои опыты.

 Обеспечиваю сотрудничество с родителями посредством реализации совместных исследовательских проектов. Практикую нетрадиционные формы сотрудничества (составление семейных проектов, организация мини- музеев, лабораторий, творческие исследовательские мастерские).

 Совместно с родителями составленная видеотека по темам познавательного характера: «Мои увлечения», «Профессия моих родителей», «Родословная моей семьи» и другие способствовали активному вовлечению воспитанников и родителей в творческую исследовательскую деятельность.

***Консультации на темы:***

* „Организация детского экспериментирования в домашних условиях“,
* «Экспериментирование у дошкольников в детском саду и дома»
* «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка»
* [*Памятка для родителей:*](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdou4.jpsedu.ru%2Fmetodiceskaa-kopilka%2Fgoog_1256598947)

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

* ***Буклет*** «Игра – ведущая деятельность развития дошкольников».
* Развивающие детские игры с песком и водой для родителей
* «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»

Индивидуальные консультации на интересующие темы экспериментирования на летний период родителям и детям дано задание, пополнить мини — лабораторию новыми материалами и инструментами.

**Работа с педагогами.**

***Для педагогов были предложены консультации***

* «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
* "Детское экспериментирование в детском саду, как средство интеллектуального и речевого развития дошкольников"
* «Перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте».
* «.Картотека игр – экспериментов».
* Презентация : «Волшебница –Соль»

 Приложение 1

Рис. 1. Диаграмма роста познавательного развития детей

**Количество семей принявших активное участие в реализации проекта**