

Пояснительная записка.

Данное комплексно-тематическое планирование предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования в соответствии с познавательными запросами современного ребёнка.

Цели и задачи рабочей программы, достигаются путём приобщения ребёнка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение со взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для

поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.4. Оценка результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений ребенка;

интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

личностных особенностей ребенка;

поведенческих проявлений ребенка;

особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Оценка результатов детского развития проводится один раз в год (апрель-май). В целях предотвращения переутомления воспитанников во время педагогической диагностики занятия не проводятся.

Формы работы с воспитанниками

<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>
Свободное общение на разные темы. <i>Художественно-речевая деятельность:</i> сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.

<p><i>Специальное моделирование ситуаций общения:</i> «Интервью», «У меня зазвонил телефон», и др.</p> <p><i>Коммуникативные игры</i> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p><i>Придумывание этюдов</i> для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры- фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p><i>Подвижные</i> (в том числе <i>народные игры</i> с диалогом.)</p> <p><i>Дидактические</i> словесные игры</p>	<p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций, фотографий</i> в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (<i>гербарии, минералы, и др.</i>) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты</p>
<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p><i>Восприятие худ. литературы и фольклора</i></p>
<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: <i>игры-имитации</i>, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами- заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p><i>Игры со строительным материалом:</i> строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p><i>Игры-экспериментирования с разными материалами:</i> водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные .</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки;</i> игры Никитина, Воскобовича и др</p> <p><i>Подвижные</i> (в том числе <i>народные и хороводные</i>) игры.</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов.

Изобразительная деятельность/ Конструирование	Музыкальная деятельность
<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)*по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. <p>Конструирование из бумаги: *по выкройке,*схеме (оригами). Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные и музыкально- дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...
Двигательная деятельность	Самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд
<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы - полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p>

<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>	<p>*работа на осеннем участке - сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>*работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>* подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>*работа на летнем участке - полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.)</p>
--	--

Комплексно - тематическое планирование в средней группе пятый год жизни

Месяц	Неделя	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад.	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в д/с. Знакомство с новыми детьми группы. Продолжать знакомство с д/с как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников д/с, предметное окружение, правила поведения в д/с, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Беседа о летнем отдыхе детей, «Мои любимые друзья в д/с»; с/р игра «Детский сад»; чтение рассказа Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; настольно – печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	Фотогазета «Как я провел лето»

2. Золотая осень.	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Д/и: «Найди такой листок, как на дереве»; настольно-печатная игра «Времена года»; рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень»; рисование «Листопад, листопад – листья по ветру летят...»; аппликация из природного материала «Осенний ковер»; беседа «Золотая осень», «За что я люблю осень?»; чтение стихотворений: «Листопад», «Осенние листья по ветру кружат...» И. Бунина, «Кроет уж лист золотой...» А. Майкова; пальчиковая гимнастика «Осенние листья».</p>	Конкурс «Осенние фантазии» (с участием родителей)
3. Дары осени.	<p>Расширять знания об овощах и фруктах, о грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Лепка «Во саду ли в огороде», «В лес по грибы»; рисование «Осенние заготовки»; д/и «Чудесный мешочек», «Узнай фрукты и овощи по описанию»; настольно-печатные игры: «Дары природы», «Во саду ли в огороде»; с/р игра «Магазин овощей и фруктов»; беседа</p>	<p>Викторина</p> <p>«Отгадай загадку»</p>

		«Что нам осень принесла?»; загадки о фруктах и овощах; чтение стих-ия Ю. Тувима «Овощи»; рассматривание иллюстраций, открыток на данную тему	
	4. Мой любимый, детский сад.	<p>Уточнить знания детей о работниках д/с, какие у них профессии. Воспитывать уважение к работникам д/с и любовь к саду.</p> <p>Экскурсия по д/с; с/р игры: «Детский сад», «Прачечная»; чтение рассказов: Э. Успенский, В. Чижиков «Вера и Анфиса в детском саду», Е. Яниковской «Я хожу в детский сад»; беседа «Мой любимый, детский сад», «Что пожелаем сотрудникам д/с?»; рисование «Воздушные шарики для любимого д/с»</p>	Поздравительная стенгазета ко Дню дошкольного работника (с участием родителей)
Октябрь	1. Домашние животные.	<p>Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.</p> <p>Загадывание загадок о домашних животных; настольно – печатные игры: «Чей малыш?», «Домашние животные», «Кто где живет?»; рисование «Кошкин дом»; чтение рассказов: «Петушок с семьей», «Коровка» К. Ушинского, « О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке» А. Введенского; рассматривание картин « Кошка с котятами», «Собака с щенятами»; беседа «Моё любимое</p>	Выставка фотографий домашних любимцев с рассказами детей

		домашнее животное»; рассказы детей о своих любимцах	
2. Перелётные и зимующие птицы.	<p>Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p> <p>Рисование «Птичий дом, птичий двор»; чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей»; рассматривание иллюстрации «Перелётные и зимующие птицы»; п/и «Птички и кошка»; н/ и «Гуси-гуси»; беседа «Как мы помогаем птицам?»</p>	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)	
3. Дикие животные.	<p>Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).</p> <p>Беседа «Как животные готовятся к зиме?»; рассматривание иллюстрации «Дикие животные»; настольно-печатные игры: «Паровозик для зверят», «Чей домик?»; лепка «Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»; п/и «Зайка серый умывается»; с/р игра «Зоопарк»; д/и «Кто как кричит?»; игра – драматизация «Теремок».</p>	Просмотр фильма по ТВ «Тайны зимнего леса»	

	4. Наш город.	<p>Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу.</p> <p>Рассматривание фотографий с достопримечательностями нашего города; беседа «Наш город – Апатиты!», «Как вести себя на улице?»; ситуация «Что делать, если потерялся?»; рисование «Мой дом».</p>	Коллективная работа «Наш город – Апатиты»
Ноябрь	1. Поздняя осень. Осенины.	<p>Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; формировать интерес к изменениям в природе.</p> <p>Рисование «Грустная осень»; целевая прогулка по территории д/с; д/и «Какая сегодня погода?», конкурс стихов.</p>	Музыкальный утренник «До свидания, осень» и конкурс стихов
	2. Транспорт.	<p>Сформировать понятие «транспорт»; познакомить детей с видами транспорта – наземный, водный, воздушный; формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт».</p> <p>Рассматривание иллюстрации с различными видами транспорта; беседа «Для чего нужен транспорт?»; с/р игры: «Автобус», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»; настольно – печатные игры: «Транспорт», «Спецрейс»; загадывание загадок о транспорте; п/и «Воробьи и автомобиль»</p>	Выставка различного транспорта

	3. Правила дорожного движения.	<p>Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить со знаками (пешеходный переход, дети). Закрепить знания о светофоре.</p> <p>Беседа о ПДД; настольно – печатные игры: «Дорожная азбука», «Знаки», рисование светофора.</p>	Выставка поделок «Чудо – светофор» (с участием родителей)
	4. Мамочка любимая моя!	<p>Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.</p> <p>Беседа «Мамочка любимая»; «Что можно подарить маме на праздник?»; ситуация «Мамочка заболела»; чтение стих-ий о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Руссу «Моя мама» и т.д.; аппликация «Открытка для мамы».</p>	Фотогазета «Наши любимые мамы» с детскими пожеланиями
Декабрь	1. Здравствуй, зимушка-зима!	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Экспериментальная деятельность с водой и льдом

	<p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, открыток и фотографий о зиме; беседа «Зимушка – зима», «За что я люблю зиму?»; рисование «Снегопад»; д/и «Узнай чьи следы?»; чтение стих-ий: «Мама, глянь-ка из окошка...» А. Фета, «Зима» И. Сурикова.</p>	
2. Игры и игрушки.	<p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.</p> <p>Чтение стих-ий: «Игра» Д. Хармса, «Игрушки» А. Барто; беседа «Моя любимая игрушка», «Как нужно обращаться с игрушками?»; с/р игра «Магазин игрушек; игра «Чудесный мешочек»; лепка «Мои любимые игрушки».</p>	Изготовление игрушек своими руками
3. Город мастеров.	<p>Привлечение детей к изготовлению новогодних игрушек и украшений для группы.</p> <p>Конструирование игрушек из бумаги; беседа о новогодних игрушках; с/р игра «Мастерская по изготовлению игрушек»; рисование «Ёлочный шар».</p>	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием родителей)
4. Новый год у	Формировать представление о Новом годе, как веселом и	Новогодний утренник

	ворот.	<p>добром празднике, рассказать о традициях Нового года. Создать праздничную атмосферу в группе.</p> <p>Чтение стих-ий: «Улицей гуляет...» С. Дрожжина, «Ёлка» К. Чуковского; аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка»; с/р игра «Мы встречаем Новый год».</p>	
Январь	1. Народные праздники. Рождество и Колядки.	<p>Формировать представление детей о народных праздниках, их традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям.</p> <p>Беседа о празднике «Рождество христово», «Подарки Деда Мороза»; лепка «Дед Мороз принёс подарки».</p>	Музыкальное развлечение «Рождество Христово». Колядки совместно с подготовительной группой.
	2. Зимние забавы.	<p>Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, ледянках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖ, регулярных занятиях спортом.</p> <p>Рассматривание картины «Зимние развлечения»; беседа о зимних забавах; загадывание загадок о зимних забавах; п/и «Заморожу»; лепка «Снежная баба».</p>	Спортивное развлечение на улице
	3. Мы на севере живём.	<p>Расширять представления детей об особенностях природных условий и животного мира севера.</p> <p>Беседа о природе севера; рассматривание иллюстрации</p>	Просмотр презентации «Мы на севере живем»

		«Животные нашего севера»; рассмотрение фотографий В. Жиганова «Северное сияние»; п/и «Я Мороз –красный нос, я Мороз- синий нос.	
Февраль	1. Моя семья.	<p>Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>С/р игра «Семья»; настольно- печатная игра «Мама, папа и я»; беседа «Моя любимая семья».</p>	Создание альбома «Моя семья» (с участием родителей)
	2. Неделя здоровья.	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.</p> <p>Беседа о ЗОЖ; экскурсия в медицинский кабинет МБДОУ №61; с/р игра «Больница»; рассмотрение энциклопедии «Я и моё тело», иллюстрации «В здоровом теле- здоровый дух».</p>	Развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»
	3. Наша армия.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.	Утренник, посвященный 23 февраля

		<p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Беседа «Наша армия родная», «Хочу быть таким как папа»; конструирование «Подарки для пап и дедушек»; игра «Военное домино»; рассматривание фотографий, открыток, книг с военной техникой; чтение былин о богатырях.</p>	
	4. Все работы хороши.	<p>Формировать представления о важности и значимости всех профессий, воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.</p> <p>Беседа о профессиях; настольно – печатные игры: «Кем быть?»; «Профессии»; рассматривание энциклопедии «Все профессии нужны - все профессии важны»; с/р игры: «Водитель автобуса», «Магазин» и т.д.</p>	Создание альбома профессий
Март	1. 8 марта	<p>Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.</p> <p>Беседа о весеннем празднике; заучивание стих-ия «Бабушкины руки» Л. Квитко; аппликация</p>	Утренник, посвященный 8 марта

	«Поздравительная открытка в подарок маме».	
2. Весна идет, весне дорогу.	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</p> <p>Рассматривание картин: «Мартовское солнце», «Ранняя весна» К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» А.К. Саврасова; заучивание потешек, песенок: «Иди, весна, иди, красна!..», «Дон! Дон! Дон!...»; чтение рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»; рисование «Весна, ручейки, солнце ярко светит».</p>	Фольклорно – спортивный праздник «Широкая Масленица»
3. Дети и театр.	<p>Дать представление детям о театре, о правилах поведения в театре.</p> <p>Беседа о правилах поведения в театре; с/р игра «Театр»; театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»; пальчиковый театр «Кто сказал «мяу»?».</p>	Драматизация сказки «Репка»
4. Мир вокруг нас.	Ознакомить детей с игрушками народных промыслов.	Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка)

		Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек; лепка «Дымковская птица»; рисование «Весёлые матрёшки».	и.т.д.)
Апрель	1. От улыбки станет всем светлей.	Познакомить детей с праздником смеха, создать весёлое настроение в группе. Беседа о дне смеха; слушание детских песенок «От улыбки хмурый день светлей...», «Вместе весело шагать по просторам...»; ситуация «Как развеселить друга?»; чтение стих-ия Михалкова «Нам живется лучше всех потому что с нами смех...»	Фотогазета «Нам живется лучше всех, потому что с нами смех...»
	2. Космос.	Рассказать детям о полете в космос животных и людей Беседа о космосе; рассматривание энциклопедий о космосе; аппликация «Ракеты и кометы».	Коллективная работа «Этот удивительный космос»
	3. Неделя книги.	Познакомить детей с историей возникновения книги, выяснить знания детей о назначении книги. Прививать любовь и бережное отношение к книге. Воспитывать уважение к труду работников библиотек. Рассматривание и ремонт книг; беседа «Моя любимая книга»; экскурсия в детскую библиотеку; с/р игра «Библиотека»; настольно – печатная игра «Волшебные сказки».	Экскурсия в детскую библиотеку, выставка любимых детских книг.

	4. Неделя экспериментов.	Развивать познавательные интересы детей, потребности в самостоятельной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность в работе. Проведение экспериментов; рассматривание микроскопа	Фотогазета «Мы ученые»
Май	1. Этим днем не смолкнет слава!	Ознакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Осуществлять патриотическое воспитание. Беседа о великом празднике; рассказ воспитателя «Кто такие Ветераны?»; просмотр фотографий по ТВ с памятными местами в г. Апатиты; рисование «Праздничный салют»; выставка военной техники.	Выставка военной техники
	2. Экологическая неделя.	Формировать у детей основы экологической культуры. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру. Беседа о комнатных растениях, полив и рыхление почвы; посадка лука и цветов; рассматривание открыток и иллюстраций.	Посадка лука, цветов (с участием родителей)
	3. Мир, море.	Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представление о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах	Коллективная работа «Морские обитатели»

		<p>маскировки.</p> <p>С/р игры: «Моряки», «На корабле»; чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; конструирование из строительного материала «Кораблик»; рассматривание открыток с морскими обитателями; пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».</p>	
	4. Спортивные игры и забавы.	<p>Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Рассматривание фотографий с различными видами спорта; игры «Кольцеброс», «Попади в баскетбольное кольцо», «Батут» и т.д; настольно – печатная игра «Спорт»; беседа «Я люблю спорт»; спортивные игры на улице.</p>	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим – спорт нам очень нужен»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Гневанова Марина Николаевна

Действителен с 20.04.2022 по 20.04.2023