

Принята:  
Педагогическим советом  
МДОУ «Костинский детский сад»  
Протокол №3  
«25» августа 2021г.

Утверждаю:  
заведующая МДОУ  
«Костинский детский сад»  
М.Н. Гневанова  
«25» августа 2021г.

## ПРОГРАММА

по опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников  
**«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

### **Пояснительная записка**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

**Экспериментирование** – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы Детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, была разработана программа «Юные исследователи» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации

посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно - научных представлений дошкольников.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

**Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания по опытно-экспериментальной деятельности.

**Актуальность:** В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

**Цель программы:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

### **Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

#### **Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

#### **Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

#### **Принцип систематичности и последовательности:**

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

#### **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

#### **Принцип доступности:**

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

#### **Принцип активного обучения:**

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5–7 лет – воспитанники старшей и подготовительной к школе группы детского сада. Срок реализации программы 2 года.

Совместная деятельность воспитателя и детей по опытно – экспериментальной деятельности проводятся 2 раза в месяц в форме занятий, всего 18 занятий в год.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Данная образовательная деятельность направлена на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективные планы составлены с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, в выборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

## **Перспективный план работы опытно-экспериментальной деятельности детей в старшей разновозрастной группе**

### **Месяц СЕНТЯБРЬ**

**1.Тема** «Почему песочные часы называются песочными?»

#### **Программные задачи**

Выявить свойства песка и глины. Развивать мышление. Воспитывать аккуратность при работе.

**Материалы** Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы.

«Эти удивительные камни»

#### **Программные задачи**

Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.

**Материалы** Различные камни, презентация «Мир удивительных камней», ящик ощущений, миски с водой, лупы, гуашь, кисти, клеёнка.

### **Месяц ОКТЯБРЬ**

**1.Тема** «Значение воды в жизни человека»

#### **Программные задачи**

Определить с помощью опытов состояние воды. Закрепить знания детей о неживой природе.

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы** Карточки, бумага для салфеток, льдинки, стакан с водой, воронка, снег, кусочек земли, глобус, ложка, пипетка, банка с водой.

**2.Тема** «Путешествие с капелькой»

**Программные задачи** Дать понять значимость воды в жизни человека. Обогащать и уточнять знания детей о воде: прозрачная, без запаха, без цвета. Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность. Упражнять в установлении причинно-следственных связей, используя речь – доказательство.

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы** Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги.

**3.Тема** «Бумажная Фея»

**Программные задачи** Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание,

**Материалы** Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой.

## Месяц НОЯБРЬ

**Тема** «Что лучше: бумага или ткань?»

**Программные задачи** Познакомить со свойствами и качеством бумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие логического мышления.

Воспитывать аккуратность при работе.

**Материалы** Тряпичная кукла Иринка, платочки из бумаги и ткани по количеству детей, вещи из ткани и бумаги.

## Месяц ДЕКАБРЬ

**Тема** «Твёрдый – мягкий»

**Программные задачи** Учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». Дать детям первоначальные навыки экспериментирования; учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». Развитие навыков экспериментирования.

Вызвать доброжелательное отношение к лесным жителям.

**Материалы** Сказочный персонаж Гном - Гномыч, письмо, лесная поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос, чудесный мешочек.

**Тема** «Сладкий – солёный»

**Программные задачи** Продолжать формировать знания о свойствах некоторых веществ: соли и сахаре, сравнивать их между собой, выделяя и фиксируя сходства и различия. Развивать навыки мыслительной деятельности, умение анализировать, выделять причинно – следственные связи. Воспитывать аккуратность при работе.

**Материалы** Картон, лупа, соль, сахар, вода в стаканах, чайные ложки.

## Месяц ЯНВАРЬ

**Тема** «Опыт со снегом»

(проводится на улице)

**Программные задачи** Активизировать поисковую деятельность детей, уточнить их представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий). Формировать умение рассуждать: почему на ладошке растаяла снежинка, а на рукавичке нет? Почему снег в комнате тает? Почему на морозе вода превращается в лед?

Воспитывать творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир.

**Тема** «Освобождение бусинок из ледяного плена»

**Программные задачи** Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле. Развивать желание помочь другим; мышление при выборе способа действия. Воспитывать аккуратность в работе.

**Материалы** Замороженные во льду бусинки, баночки с тёплой водой, тарелочки, тряпочки для каждого ребёнка.

**Тема** «Необыкновенный мир магнитов»

**Программные задачи** Познакомить с понятиями «магнит», «магнитная сила». Сформировать представление о свойствах магнита.

**Материалы** Рукавичка с магнитом внутри, магниты,

**Месяц ФЕВРАЛЬ**

**Программные задачи** Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах: притягивать предметы; а так же через какие материалы и вещества воздействует магнитная сила. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

**Материалы** металлические, пластмассовые и деревянные предметы, стакан с водой, волчок из спички, картонного кружочка и воткнутой в спичку металлической булавкой.

**Тема** «Волшебное стекло»

**Программные задачи** Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Материалы** Две стеклянные бутылочки, стакан, пробка, ванночка с водой, флаконы от духов, палочки.

**Месяц МАРТ**

**Тема** «Царство ветров»

**Программные задачи** Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развитие умений детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.

**Материалы** Сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, соломинка, резиновый шар, веер, сюжетная картинка «Охрана воздуха от загрязнения», веточка с листочками, аудиозапись шум ветра, стаканчики и трубочки на каждого ребёнка.

**Тема** «Невидимка - воздух»

**Программные задачи** Познакомить со свойствами воздуха, возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания. Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента.

**Материалы** Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, прозрачные стаканы, ванночки с ровным дном.

**Месяц АПРЕЛЬ**

**Тема** «Поможем Незнайке»

**Программные задачи** Познакомить с разными способами очистки воды. Учить фиксировать этапы эксперимента, делать выводы в соответствии с

результатом эксперимента, обобщать и анализировать их. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы** Мультимедийная презентация, коробка, воронки, магниты, прозрачные стаканчики, ситечки, ватные диски, бинт, салфетка, картинки.

**Тема** «Почва – живая земля»

**Программные задачи** Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Формировать у детей действия обследования (восприятия), дающие возможность выявить свойства почвы: назвать предмет в целом (почва); при помощи зрительного восприятия

**Материалы** Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями почвенных обитателей, выявить цвет, состав почвы; при помощи растирания почвы между пальцами выявить, какая она на ощупь (мягкая, вязкая, рыхлая) и т.д.

Воспитание экологической культуры.

### Месяц МАЙ

**Тема** «Театр теней»

**Программные задачи** Познакомить с понятиями «света» и «тени». Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от полученного эксперимента. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.

**Материалы** настольная лампа, фонарики, ширма, фигурки для теневого спектакля, фигурки животных, альбом для фиксации результатов опытов, карандаши, шатер-палатка.

**Тема** «Секреты бабочки»

**Программные задачи** Расширять представления детей о разнообразии бабочек, их строении и приспособлении в природе. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности, почувствовать себя учёными. Формировать у детей бережное отношение к бабочкам, учить правильному поведению в природе.

**Материалы** Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов.



## **Перспективный план работы опытно-экспериментальной деятельности детей в подготовительной к школе группе**

### **СЕНТЯБРЬ**

#### **«Песчаный конус»**

Помочь определить свойства песка. Закрепить культурно-гигиенические навыки после игр с песком. Воспитывать аккуратность при обращении с песком.

Ёмкость с сухим песком, емкость с мокрым песком, вода, стаканчики, подносы, лупа, листы белой бумаги, презентация «Человек и песок», листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.

#### **Путешествие-игра «Приключение Буратино»**

Закрепить знания детей о свойстве дерева (не тонет в воде). Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент. Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

Различные кусочки дерева, миски с водой.

### **ОКТАБРЬ**

#### **«Что выделяют растения?»**

Углубить знания детей о том, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Развивать речь, мышление, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Комнатное растение, ёмкость с водой, тряпочка, схема роста растений.

#### **«С водой и без воды»**

Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Развитие речи, любознательности, мышления. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Карточки, салфетка, два стакана, воронка, кусочек земли, глобус, ложка, банка с водой.

### **НОЯБРЬ**

#### **«Зачем кошке шершавый язык?»**

Определить строение и значение языка кошки. Выяснить какой корм любит кошка. Развивать мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

Кусочки наждачной бумаги, меха, натёртый грифель карандаша в тарелочке, презентация «Кошка».

#### **«Вдох – выдох»**

Расширить представления детей о воздухе, способах его обнаружения в зависимости от его температуры; о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Развивать мыслительные операции, познавательные интересы. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Воздушные шары, изображение человека с изображением внутренних органов, бумага, пух.

## ДЕКАБРЬ

### «Живая земля»

Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.

Письмо, мисочки с землей, вода, ложечки, салфетки, лупы, воронки, ватные диски, стаканы – по количеству детей, схемы и карандаши для обозначения, презентация.

### «Почва» «Необычное в обычном»

Учить детей получать знания о природных свойствах предметов через экспериментирование. Закрепить знания детей о животных разных природных зон, о вулкане. Дать детям возможность почувствовать красоту природы через удивление. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; умение анализировать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле.

Сундук, закрытый на замок, игрушка-паук, ключ, конверт с письмом, зеркало, карта с обозначениями мест опасности, корзина, резиновые перчатки, таз с загрязнённой водой, вата, марля (бинт), фильтровальная бумага, воронка, стаканчики; макеты природных зон (пустыня, север, смешанный лес); кувшинки, сделанные из бумаги, тарелочки с водой (одна на пару детей); макет вулкана, сода, моющая жидкость, уксус (для приготовления лавы); морские камушки.

### «Испытание магнита»

Познакомить детей с понятием «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут снять магнетичность; показать способ изготовления самодельных компасов. Развивать мыслительные операции.

Магнитики, металлические предметы, стакан с водой, дощечка.

## ЯНВАРЬ

Умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.

Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

### «Зачем растения вертятся?»

Показать, что для роста растениям необходим свет. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.

Два горшка с растениями (лучше всего герань), набор картинок с дикорастущими и комнатными растениями, гербарий.

## ФЕВРАЛЬ

### «Сильная газета»

Познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.

Газеты разных размеров, предметы разной тяжести, ёмкость с водой.

«Почему на небе разные звёзды?»

Понять зависимость освещённости предмета от силы источника и удалённости от него. Вызвать познавательный интерес к Вселенной. Воспитывать уважение к труду космонавтов.

Настольная лампа, фонарик, панно с изображением звёзд крупных и мелких, зонт для дидактической игры.

МАРТ

«Что такое термометр»

Познакомить детей с работой термометра, видами, о значении их применения. Развивать наблюдательность, смекалку, внимание. Научить детей изготовлению термометра для игр. Воспитывать уважение и бережное отношение друг к другу.

Термометры разных видов, незнакомка, тазы с водой разной температуры (холодная, горячая), шаблон термометра из картона, нитки красного и голубого цвета, лабораторные дневники, цветные карандаши.

«Путешествие в мир стеклянных вещей»

Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать стеклянные и фарфоровые предметы. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.

Стеклянные и фарфоровые посуды, стакан, ванночка с водой, палочки.

«Путешествие в страну Зазеркалье»

Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.

Зеркала, ёмкость с водой, листы цветного картона, кусочки металла, салфетки, стекло,

АПРЕЛЬ

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Активизировать речь детей; развивать внимание, память. Формировать умение действовать по правилам. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности.

фольга, металлические предметы (ложки), деревянные ложки, пластилин, стеки, салфетки.

«Почему птицы летают?»

Формировать реалистические представления о птицах, расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам.

Перья, презентация «Птицы», карточки с изображениями птиц, бумажные птицы с разной величиной крыльев, картины русских художников.

## МАЙ

«Легкая пластмасса»

Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданные руками человека.

Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов.

«Зачем бабочке цветная окраска?»

Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире. Развивать связную речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.

Муляжи бабочек, карточки с изображениями бабочек и одной птички, карточки с изображениями ярких цветов.

## **Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребёнка**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое,

самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

### **План работы с родителями**

- Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.

Родительские собрания:

1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье»
2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка»
3. «Проведение экспериментов летом»
4. «Растим любознательных»
5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно – экспериментальной активности детей»

- Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».

Консультации для родителей:

1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»
2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
3. «Игра или экспериментирование»
4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»

- Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника

1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»
2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»
3. Открытые занятия: «Невидимка-воздух», «Необыкновенный мир магнитов», «Какими бывают камни?» и т.д.
3. Создание мини-лаборатории.

- Организация сотрудничества с родителями

1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.
2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»
3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна».

## Методическое обеспечение Программы

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зebbеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зebbеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ|. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с.
12. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
13. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»
- 14.Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - С. 208
15. Н.Н. Поддъяков Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. - 2010. - №1
16. О. В. Дыбина« Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
17. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
18. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
19. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж:

ТЦ»Учитель», 2004. - 159 с

Приложение № 1

## **Темы игр-экспериментирований**

### Октябрь

1. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем
2. Почему все звучит?
3. Прозрачная вода
4. Вода принимает форму

### Ноябрь

5. Какие предметы могут плавать?
6. Делаем мыльные пузыри
7. Подушка из пены
8. Воздух повсюду

### Декабрь

9. Воздух работает
10. Каждому камешку свой домик
11. Можно ли менять форму камня и глины
12. Свет повсюду

### Январь

13. Свет и тень
14. Замерзшая вода
15. Тающий лед
16. Разноцветные шарики

### Февраль

17. Таинственные картинки
18. Все увидим, все узнаем
19. Песочная страна
20. Где вода?

### Март

21. Водяная мельница
22. Звонящая вода
23. Угадай-ка
24. Ловись, рыбка, и мала, и велика

### Апрель

25. Фокусы с магнитами
26. Солнечные зайчики
27. Что растворяется в воде?
28. Что отражается в зеркале?

### Май

29. Волшебное сито
30. Цветной песок
31. Игры с песком
32. Фонтанчик

## **Темы игр-экспериментирований подготовительная группа**

### Сентябрь

1. Экскурсия  
в детскую лабораторию

### Октябрь

2. Какая бывает вода?
3. Вода — растворитель. Очищение воды
4. Сила тяготения
5. Упрямые предметы

### Ноябрь

6. Волшебные стеклышки
7. Почему предметы движутся?
8. Хитрости инерции
9. Что такое масса?

### Декабрь

10. Воздух
11. Солнце дарит нам тепло и свет
12. Почему дует ветер?
13. Почему не тонут корабли?

### Январь

14. Путешествие Капельки
15. Чем можно измерить длину?
16. Всё обо всём

### Февраль

17. Твердая вода. Почему не тонут айсберги?
18. Откуда взялись острова?
19. Как происходит извержение вулкана?
20. Как появляются горы?

### Март

21. Испытание магнита
22. О «дрожалке» и «пищалке»
23. Как сделать звук громче?
24. Почему поет пластинка?

### Апрель

25. Как образуются метеоритные кратеры?
26. Почему в космос летают на ракете?
27. Секретные записки
28. Что такое молния?

### Май

29. Почему горит фонарик?
30. Электрический театр
31. Радуга в небе



## 32. Забавные фокусы

### Приложение №2

#### Картотека опытов

##### 1. «Свойства воды»

Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия;

Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).

Емкости со снегом, водой, льдом;

Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.

##### 2. «Помощница вода»

Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи;

Познакомить с силой воды.

Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.

Вертушка, емкость с водой, алгоритм деятельности.

##### 3. «Как помочь ослику»

(вода-растворитель) игровое занятие.

Познакомить со свойствами некоторых веществ;

Учить делать простейшие умозаключения.

Емкости с водой;

Мешочек из ткани (2\*3 см) с солью;

Поролоновые губки 2\*3 см.

##### 4. «Фильтрация воды»

Познакомить с процессами очистки воды разными способами.

Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.

##### 5. «Ветер в комнате» («живая змейка»)

Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха;

Горячий воздух поднимается вверх, а холодный - опускается вниз.

Две свечи;

Змейка (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).

##### 6. Прогулки «невидимки»

Дать представление о силе

ветра.

Макет «пустыни»; Емкости с подкрашенной водой («желтое и красное» моря);

Макеты корабликов парусников; Фен.

##### 7.«Упрямый воздух»

Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места;

Шприцы, пипетки, емкость с подкрашенной водой

Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.

##### 8.«Сухой из воды»

Определить, что воздух занимает место.

Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой;  
Деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком).

#### 9. «Как устроена «волшебная кладовая»

Дать представление о том, что почвы бывают разными, имеют различные свойства; подвести к пониманию: почему почву называют «Кладовой»

Образцы почв: песок, глина, камни; Емкость с водой; 2 прозрачных сосуда; 2 воронки

#### 10. «Могут ли животные жить в Земле»

(как дождевые черви создают почву)

Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки);

На примере экологической игры «Дерево и дождевой червяк», показать роль дождевых червей в создании почвы

Почва, спиртовка, металлическая тарелка, стекло или зеркало, емкость с водой;

Атрибуты к игре «Дерево и дождевой червяк»: -листья деревьев (из картона; -стаканчики с землей; -2 шапочки с изображением дождевого червя; -2 шапочки с изображением деревьев.

#### 11. Рельеф земли.

Познакомить с различным рельефом Земли

Картины с изображением рельефа Земли;

Бросовый материал, бумага, клей для изготовления «действующего» макета

#### 12. «Родник».

Чтобы почва не болела. (акция «батарейка»)

Дать представление о том, что почва может заболеть, разрушиться и даже погибнуть, что может погубить ее; Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее.

Образцы разной почвы; Рисунки, листовки в защиту почвы, Земли;

Использованные батарейки.

#### 13. «Как мы видим» (и/у «Чьи глаза тебе помогут?»)»

Определить реакцию зрачков на различную степень освещенности

Закрепить знания об особенностях зрения живых организмов.

Картинки с изображением животных для решения различных ситуаций.

#### 14. «Уши-органы слуха» (и/у «Где звенит колокольчик?»)»

Определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека;

Развивать слуховое восприятие детей, ориентируясь на звучание колокольчика.

Повязка на глаза, музыкальный колокольчик.

#### 15. «Кожа-орган осязания»

Сравнить температуру воды в нескольких емкостях;

Определить расположения «тепловых» и «холодовых» (воспринимающих тепло и холод) точек на разных участках кожи.

Емкости с водой разной температуры (от холодной до самой теплой);

Металлический стержень, тонкая кисть, красная и синяя акварельная краска.

16. «Как мы чувствуем запах»

Упражнять детей в различении пищи по запаху;

Доказать необходимость вдоха для определения запаха.

Продукты с достаточно хорошо выраженным характерным запахом (черный и белый хлеб, лук, чеснок, апельсин);

Плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятан кусочек туалетного мыла, флакончик из-под духов, кожура апельсина и т.д.

17. «Садик в бутылке» (фабрика питания)

Показать, как растение может само обеспечивать себя питанием.

Банка с широким горлом, крышка к ней; Цветочная земля; Молодое комнатное растение.

18. «Дом для дождевого червя»

Показать роль земляного червяка в природе

Стеклянная банка с широким горлом; Земляной червяк; Плодородный слой почвы; Сухие листья.

19. «Свет-источник жизни»

Показать влияние солнечного света на рост растений.

4 блюдца; Вода; Вата; Семена льна.

20. «Зачем растениям свет?»

Формировать первичные представления о фотосинтезе.

Комнатное растение с широкими зелеными листьями (герань, фикус);

Кружок пластыря.

21. «Отражение лучей»

Познакомить с распространением и преломлением солнечного света.

Стакан; Вода; Карандаши.

22. «Вызови молнию»

Показать, как молния проскакивает от облака к громоотводу.

Металлический противень; Пластилин; Целлофановый пакет;

Металлическая вилка.

