

Принята:
Педагогическим советом
МДОУ «Костинский детский сад»
Протокол №3
«25» августа 2021г.

Утверждаю:
заведующая МДОУ
«Костинский детский сад»
М.Н. Гневанова
«25» августа 2021г.

ПРОГРАММА

по опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Пояснительная записка

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы Детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, была разработана программа «Юные исследователи» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации

посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно - научных представлений дошкольников.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде. Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания по опытно-экспериментальной деятельности.

Актуальность: В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности.

Цель программы:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5–7 лет – воспитанники старшей и подготовительной к школе группы детского сада. Срок реализации программы 2 года.

Совместная деятельность воспитателя и детей по опытно – экспериментальной деятельности проводятся 2 раза в месяц в форме занятий, всего 18 занятий в год.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Данная образовательная деятельность направлена на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективные планы составлены с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, в выборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Перспективный план работы опытно-экспериментальной деятельности детей в старшей разновозрастной группе

Месяц СЕНТЯБРЬ

1.Тема «Почему песочные часы называются песочными?»

Программные задачи

Выявить свойства песка и глины. Развивать мышление. Воспитывать аккуратность при работе.

Материалы Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы.

«Эти удивительные камни»

Программные задачи

Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.

Материалы Различные камни, презентация «Мир удивительных камней», ящик ощущений, миски с водой, лупы, гуашь, кисти, клеёнка.

Месяц ОКТЯБРЬ

1.Тема «Значение воды в жизни человека»

Программные задачи

Определить с помощью опытов состояние воды. Закрепить знания детей о неживой природе.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы Карточки, бумага для салфеток, льдинки, стакан с водой, воронка, снег, кусочек земли, глобус, ложка, пипетка, банка с водой.

2.Тема «Путешествие с капелькой»

Программные задачи Дать понять значимость воды в жизни человека. Обогащать и уточнять знания детей о воде: прозрачная, без запаха, без цвета. Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность. Упражнять в установлении причинно-следственных связей, используя речь – доказательство.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги.

3.Тема «Бумажная Фея»

Программные задачи Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание,

Материалы Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой.

Месяц НОЯБРЬ

Тема «Что лучше: бумага или ткань?»

Программные задачи Познакомить со свойствами и качеством бумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие логического мышления.

Воспитывать аккуратность при работе.

Материалы Тряпичная кукла Иринка, платочки из бумаги и ткани по количеству детей, вещи из ткани и бумаги.

Месяц ДЕКАБРЬ

Тема «Твёрдый – мягкий»

Программные задачи Учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». Дать детям первоначальные навыки экспериментирования; учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». Развитие навыков экспериментирования.

Вызвать доброжелательное отношение к лесным жителям.

Материалы Сказочный персонаж Гном - Гномыч, письмо, лесная поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос, чудесный мешочек.

Тема «Сладкий – солёный»

Программные задачи Продолжать формировать знания о свойствах некоторых веществ: соли и сахаре, сравнивать их между собой, выделяя и фиксируя сходства и различия. Развивать навыки мыслительной деятельности, умение анализировать, выделять причинно – следственные связи. Воспитывать аккуратность при работе.

Материалы Картон, лупа, соль, сахар, вода в стаканах, чайные ложки.

Месяц ЯНВАРЬ

Тема «Опыт со снегом»

(проводится на улице)

Программные задачи Активизировать поисковую деятельность детей, уточнить их представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий). Формировать умение рассуждать: почему на ладошке растаяла снежинка, а на рукавичке нет? Почему снег в комнате тает? Почему на морозе вода превращается в лед?

Воспитывать творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир.

Тема «Освобождение бусинок из ледяного плена»

Программные задачи Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле. Развивать желание помочь другим; мышление при выборе способа действия. Воспитывать аккуратность в работе.

Материалы Замороженные во льду бусинки, баночки с тёплой водой, тарелочки, тряпочки для каждого ребёнка.

Тема «Необыкновенный мир магнитов»

Программные задачи Познакомить с понятиями «магнит», «магнитная сила». Сформировать представление о свойствах магнита.

Материалы Рукавичка с магнитом внутри, магниты,

Месяц ФЕВРАЛЬ

Программные задачи Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. Развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах: притягивать предметы; а так же через какие материалы и вещества воздействует магнитная сила. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Материалы металлические, пластмассовые и деревянные предметы, стакан с водой, волчок из спички, картонного кружочка и воткнутой в спичку металлической булавкой.

Тема «Волшебное стекло»

Программные задачи Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.

Материалы Две стеклянные бутылочки, стакан, пробка, ванночка с водой, флаконы от духов, палочки.

Месяц МАРТ

Тема «Царство ветров»

Программные задачи Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развитие умений детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.

Материалы Сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, соломинка, резиновый шар, веер, сюжетная картинка «Охрана воздуха от загрязнения», веточка с листочками, аудиозапись шум ветра, стаканчики и трубочки на каждого ребёнка.

Тема «Невидимка - воздух»

Программные задачи Познакомить со свойствами воздуха, возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания. Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента.

Материалы Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик, прозрачные стаканы, ванночки с ровным дном.

Месяц АПРЕЛЬ

Тема «Поможем Незнайке»

Программные задачи Познакомить с разными способами очистки воды. Учить фиксировать этапы эксперимента, делать выводы в соответствии с

результатом эксперимента, обобщать и анализировать их. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материалы Мультимедийная презентация, коробка, воронки, магниты, прозрачные стаканчики, ситечки, ватные диски, бинт, салфетка, картинки.

Тема «Почва – живая земля»

Программные задачи Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. Формировать у детей действия обследования (восприятия), дающие возможность выявить свойства почвы: назвать предмет в целом (почва); при помощи зрительного восприятия

Материалы Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями почвенных обитателей, выявить цвет, состав почвы; при помощи растирания почвы между пальцами выявить, какая она на ощупь (мягкая, вязкая, рыхлая) и т.д.

Воспитание экологической культуры.

Месяц МАЙ

Тема «Театр теней»

Программные задачи Познакомить с понятиями «света» и «тени». Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от полученного эксперимента. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности.

Материалы настольная лампа, фонарики, ширма, фигурки для теневого спектакля, фигурки животных, альбом для фиксации результатов опытов, карандаши, шатер-палатка.

Тема «Секреты бабочки»

Программные задачи Расширять представления детей о разнообразии бабочек, их строении и приспособлении в природе. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности, почувствовать себя учёными. Формировать у детей бережное отношение к бабочкам, учить правильному поведению в природе.

Материалы Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов.

Перспективный план работы опытно-экспериментальной деятельности детей в подготовительной к школе группе

СЕНТЯБРЬ

«Песчаный конус»

Помочь определить свойства песка. Закрепить культурно-гигиенические навыки после игр с песком. Воспитывать аккуратность при обращении с песком.

Ёмкость с сухим песком, емкость с мокрым песком, вода, стаканчики, подносы, лупа, листы белой бумаги, презентация «Человек и песок», листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.

Путешествие-игра «Приключение Буратино»

Закрепить знания детей о свойстве дерева (не тонет в воде). Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент. Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

Различные кусочки дерева, миски с водой.

ОКТАБРЬ

«Что выделяют растения?»

Углубить знания детей о том, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Развивать речь, мышление, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Комнатное растение, ёмкость с водой, тряпочка, схема роста растений.

«С водой и без воды»

Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Развитие речи, любознательности, мышления. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Карточки, салфетка, два стакана, воронка, кусочек земли, глобус, ложка, банка с водой.

НОЯБРЬ

«Зачем кошке шершавый язык?»

Определить строение и значение языка кошки. Выяснить какой корм любит кошка. Развивать мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

Кусочки наждачной бумаги, меха, натёртый грифель карандаша в тарелочке, презентация «Кошка».

«Вдох – выдох»

Расширить представления детей о воздухе, способах его обнаружения в зависимости от его температуры; о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Развивать мыслительные операции, познавательные интересы. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Воздушные шары, изображение человека с изображением внутренних органов, бумага, пух.

ДЕКАБРЬ

«Живая земля»

Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.

Письмо, мисочки с землей, вода, ложечки, салфетки, лупы, воронки, ватные диски, стаканы – по количеству детей, схемы и карандаши для обозначения, презентация.

«Почва» «Необычное в обычном»

Учить детей получать знания о природных свойствах предметов через экспериментирование. Закрепить знания детей о животных разных природных зон, о вулкане. Дать детям возможность почувствовать красоту природы через удивление. Развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; умение анализировать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле.

Сундук, закрытый на замок, игрушка-паук, ключ, конверт с письмом, зеркало, карта с обозначениями мест опасности, корзина, резиновые перчатки, таз с загрязнённой водой, вата, марля (бинт), фильтровальная бумага, воронка, стаканчики; макеты природных зон (пустыня, север, смешанный лес); кувшинки, сделанные из бумаги, тарелочки с водой (одна на пару детей); макет вулкана, сода, моющая жидкость, уксус (для приготовления лавы); морские камушки.

«Испытание магнита»

Познакомить детей с понятием «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут снять магнетичность; показать способ изготовления самодельных компасов. Развивать мыслительные операции.

Магнитики, металлические предметы, стакан с водой, дощечка.

ЯНВАРЬ

Умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.

Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.

«Зачем растения вертятся?»

Показать, что для роста растениям необходим свет. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.

Два горшка с растениями (лучше всего герань), набор картинок с дикорастущими и комнатными растениями, гербарий.

ФЕВРАЛЬ

«Сильная газета»

Познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.

Газеты разных размеров, предметы разной тяжести, ёмкость с водой.

«Почему на небе разные звёзды?»

Понять зависимость освещённости предмета от силы источника и удалённости от него. Вызвать познавательный интерес к Вселенной. Воспитывать уважение к труду космонавтов.

Настольная лампа, фонарик, панно с изображением звёзд крупных и мелких, зонт для дидактической игры.

МАРТ

«Что такое термометр»

Познакомить детей с работой термометра, видами, о значении их применения. Развивать наблюдательность, смекалку, внимание. Научить детей изготовлению термометра для игр. Воспитывать уважение и бережное отношение друг к другу.

Термометры разных видов, незнакомка, тазы с водой разной температуры (холодная, горячая), шаблон термометра из картона, нитки красного и голубого цвета, лабораторные дневники, цветные карандаши.

«Путешествие в мир стеклянных вещей»

Познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать стеклянные и фарфоровые предметы. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.

Стеклянные и фарфоровые посуды, стакан, ванночка с водой, палочки.

«Путешествие в страну Зазеркалье»

Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы.

Зеркала, ёмкость с водой, листы цветного картона, кусочки металла, салфетки, стекло,

АПРЕЛЬ

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Активизировать речь детей; развивать внимание, память. Формировать умение действовать по правилам. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности.

фольга, металлические предметы (ложки), деревянные ложки, пластилин, стеки, салфетки.

«Почему птицы летают?»

Формировать реалистические представления о птицах, расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам.

Перья, презентация «Птицы», карточки с изображениями птиц, бумажные птицы с разной величиной крыльев, картины русских художников.

МАЙ

«Легкая пластмасса»

Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданные руками человека.

Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов.

«Зачем бабочке цветная окраска?»

Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире. Развивать связную речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к живой и неживой природе.

Муляжи бабочек, карточки с изображениями бабочек и одной птички, карточки с изображениями ярких цветов.

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребёнка

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое,

самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

План работы с родителями

- Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.

Родительские собрания:

1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье»
2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка»
3. «Проведение экспериментов летом»
4. «Растим любознательных»
5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно – экспериментальной активности детей»

- Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».

Консультации для родителей:

1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»
2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
3. «Игра или экспериментирование»
4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»

- Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника

1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»
2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»
3. Открытые занятия: «Невидимка-воздух», «Необыкновенный мир магнитов», «Какими бывают камни?» и т.д.
3. Создание мини-лаборатории.

- Организация сотрудничества с родителями

1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.
2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»
3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна».

Методическое обеспечение Программы

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зebbеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зebbеева // Приложение к журналу —Управление ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с.
12. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
13. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»
- 14.Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - С. 208
15. Н.Н. Поддъяков Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. - 2010. - №1
16. О. В. Дыбина« Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
17. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
18. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
19. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж:

ТЦ»Учитель», 2004. - 159 с

Приложение № 1

Темы игр-экспериментирований

Октябрь

1. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем
2. Почему все звучит?
3. Прозрачная вода
4. Вода принимает форму

Ноябрь

5. Какие предметы могут плавать?
6. Делаем мыльные пузыри
7. Подушка из пены
8. Воздух повсюду

Декабрь

9. Воздух работает
10. Каждому камешку свой домик
11. Можно ли менять форму камня и глины
12. Свет повсюду

Январь

13. Свет и тень
14. Замерзшая вода
15. Тающий лед
16. Разноцветные шарики

Февраль

17. Таинственные картинки
18. Все увидим, все узнаем
19. Песочная страна
20. Где вода?

Март

21. Водяная мельница
22. Звонящая вода
23. Угадай-ка
24. Ловись, рыбка, и мала, и велика

Апрель

25. Фокусы с магнитами
26. Солнечные зайчики
27. Что растворяется в воде?
28. Что отражается в зеркале?

Май

29. Волшебное сито
30. Цветной песок
31. Игры с песком
32. Фонтанчик

Темы игр-экспериментирований подготовительная группа

Сентябрь

1. Экскурсия
в детскую лабораторию

Октябрь

2. Какая бывает вода?
3. Вода — растворитель. Очищение воды
4. Сила тяготения
5. Упрямые предметы

Ноябрь

6. Волшебные стеклышки
7. Почему предметы движутся?
8. Хитрости инерции
9. Что такое масса?

Декабрь

10. Воздух
11. Солнце дарит нам тепло и свет
12. Почему дует ветер?
13. Почему не тонут корабли?

Январь

14. Путешествие Капельки
15. Чем можно измерить длину?
16. Всё обо всём

Февраль

17. Твердая вода. Почему не тонут айсберги?
18. Откуда взялись острова?
19. Как происходит извержение вулкана?
20. Как появляются горы?

Март

21. Испытание магнита
22. О «дрожалке» и «пищалке»
23. Как сделать звук громче?
24. Почему поет пластинка?

Апрель

25. Как образуются метеоритные кратеры?
26. Почему в космос летают на ракете?
27. Секретные записки
28. Что такое молния?

Май

29. Почему горит фонарик?
30. Электрический театр
31. Радуга в небе

32. Забавные фокусы

Приложение №2

Картотека опытов

1. «Свойства воды»

Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия;

Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).

Емкости со снегом, водой, льдом;

Три мерные одинаковые емкости с окрашенной водой.

2. «Помощница вода»

Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи;

Познакомить с силой воды.

Банка с мелкими легкими предметами на поверхности, емкость с водой, стаканчики.

Вертушка, емкость с водой, алгоритм деятельности.

3. «Как помочь ослику»

(вода-растворитель) игровое занятие.

Познакомить со свойствами некоторых веществ;

Учить делать простейшие умозаключения.

Емкости с водой;

Мешочек из ткани (2*3 см) с солью;

Поролоновые губки 2*3 см.

4. «Фильтрация воды»

Познакомить с процессами очистки воды разными способами.

Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости.

5. «Ветер в комнате» («живая змейка»)

Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха;

Горячий воздух поднимается вверх, а холодный - опускается вниз.

Две свечи;

Змейка (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).

6. Прогулки «невидимки»

Дать представление о силе

ветра.

Макет «пустыни»; Емкости с подкрашенной водой («желтое и красное» моря);

Макеты корабликов парусников; Фен.

7.«Упрямый воздух»

Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места;

Шприцы, пипетки, емкость с подкрашенной водой

Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.

8.«Сухой из воды»

Определить, что воздух занимает место.

Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой;
Деревянные бруски с флажками, банки (в них должен свободно входить брусок с флажком).

9. «Как устроена «волшебная кладовая»

Дать представление о том, что почвы бывают разными, имеют различные свойства; подвести к пониманию: почему почву называют «Кладовой»

Образцы почв: песок, глина, камни; Емкость с водой; 2 прозрачных сосуда; 2 воронки

10. «Могут ли животные жить в Земле»

(как дождевые черви создают почву)

Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки);

На примере экологической игры «Дерево и дождевой червяк», показать роль дождевых червей в создании почвы

Почва, спиртовка, металлическая тарелка, стекло или зеркало, емкость с водой;

Атрибуты к игре «Дерево и дождевой червяк»: -листья деревьев (из картона; -стаканчики с землей; -2 шапочки с изображением дождевого червя; -2 шапочки с изображением деревьев.

11. Рельеф земли.

Познакомить с различным рельефом Земли

Картины с изображением рельефа Земли;

Бросовый материал, бумага, клей для изготовления «действующего» макета

12. «Родник».

Чтобы почва не болела. (акция «батарейка»)

Дать представление о том, что почва может заболеть, разрушиться и даже погибнуть, что может погубить ее; Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее.

Образцы разной почвы; Рисунки, листовки в защиту почвы, Земли;

Использованные батарейки.

13. «Как мы видим» (и/у «Чьи глаза тебе помогут?»)»

Определить реакцию зрачков на различную степень освещенности

Закрепить знания об особенностях зрения живых организмов.

Картинки с изображением животных для решения различных ситуаций.

14. «Уши-органы слуха» (и/у «Где звенит колокольчик?»)»

Определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека;

Развивать слуховое восприятие детей, ориентируясь на звучание колокольчика.

Повязка на глаза, музыкальный колокольчик.

15. «Кожа-орган осязания»

Сравнить температуру воды в нескольких емкостях;

Определить расположения «тепловых» и «холодовых» (воспринимающих тепло и холод) точек на разных участках кожи.

Емкости с водой разной температуры (от холодной до самой теплой);

Металлический стержень, тонкая кисть, красная и синяя акварельная краска.

16. «Как мы чувствуем запах»

Упражнять детей в различении пищи по запаху;

Доказать необходимость вдоха для определения запаха.

Продукты с достаточно хорошо выраженным характерным запахом (черный и белый хлеб, лук, чеснок, апельсин);

Плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятан кусочек туалетного мыла, флакончик из-под духов, кожура апельсина и т.д.

17. «Садик в бутылке» (фабрика питания)

Показать, как растение может само обеспечивать себя питанием.

Банка с широким горлом, крышка к ней; Цветочная земля; Молодое комнатное растение.

18. «Дом для дождевого червя»

Показать роль земляного червяка в природе

Стеклянная банка с широким горлом; Земляной червяк; Плодородный слой почвы; Сухие листья.

19. «Свет-источник жизни»

Показать влияние солнечного света на рост растений.

4 блюдца; Вода; Вата; Семена льна.

20. «Зачем растениям свет?»

Формировать первичные представления о фотосинтезе.

Комнатное растение с широкими зелеными листьями (герань, фикус);

Кружок пластыря.

21. «Отражение лучей»

Познакомить с распространением и преломлением солнечного света.

Стакан; Вода; Карандаши.

22. «Вызови молнию»

Показать, как молния проскакивает от облака к громоотводу.

Металлический противень; Пластилин; Целлофановый пакет;

Металлическая вилка.

