

Муниципальное образование Алапаевское
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Костинский детский сад»
(МДОУ «Костинский детский сад»)
624683, Свердловская область, Алапаевский район, село Костино, ул. Чапаева ба
тел.8 (34346)78881 email sadkostino@yandex.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Костинский детский сад»
Протокол № 1
от 25.08.2023г.



Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Костинский детский сад»

срок реализации программы 5 лет

с. Костино 2023г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	3
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	10
1.1.3. Значимые для разработки образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	19
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования	20
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
Обязательная часть	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.7. Рабочая программа воспитания	59
2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	60
2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания	64
2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	78
Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	83
	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	84
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы	85
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	118
3.4. Кадровые условия реализации программы	118
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	126
3.6. Календарный план воспитательной работы	128
Часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	130
	131
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

- Устав МДОУ «Костинский детский сад»;
- Программа развития МДОУ «Костинский детский сад».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направлений и задач коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации.

Дополнительным разделом Программы является её краткая презентация.

1.1.1. Цели и задачи реализации Образовательной программы дошкольного образования

п.п. 14.1-14.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

https://kostino-apk.tvoysadik.ru/upload/tskostino_apk_new/files/98/d7/98d704963f704d940d11b84838cb47b1.pdf

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
<p>Полностью соответствуют</p> <p>п. 14.2 ФОП ДО</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5</p>	<p>Полностью соответствуют:</p> <p>п.14.3 ФОП ДО</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6</p> <p>п.1.4 ФГОС ДО</p>	<p>системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p> <p>культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.</p>

		<p>Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.</p>
--	--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Взаимоотношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Для разработки Программы значимыми являются особенности осуществления образовательного процесса в ДОО, которые определяются возрастными и индивидуальными характеристиками

воспитанников, национальными, социокультурными, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Продолжительность пребывания детей в ДОО - 9-часовое пребывание с 08.00 до 17.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком ДОО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДООУ).

Программа ориентирована на детей с 1,5 до 7 лет.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Основной структурной единицей ДОО является группа. Все группы являются общеразвивающей направленности. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, имеют общеразвивающую направленность.

В структуре ДОО четыре группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста:

- группа для детей от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста;
- группа для детей от 3 до 4 лет – младшая группа;
- группа для детей от 4 до 5 лет – средняя группа;
- группа для детей от 5 до 7 лет – старше-подготовительная группа

Значимые характеристики с учетом особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (Министерство просвещения Российской Федерации, Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы Дошкольного образования, п.11)

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Для разработки Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность

мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики с учетом состояния здоровья детей

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья. На основании медицинских рекомендаций организуется режим, питание, образовательная деятельность в ДОО.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации Программы детского сада, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Состояние здоровья детского населения: общая заболеваемость детей, количество часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных

мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Значимые характеристики с учетом с учётом гендерных различий детей

Построение развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Развивающая предметно-пространственная среда групп наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек, привлекательные по своей форме прежде всего для них, по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки и играют на ограниченном пространстве. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Значимые характеристики с учетом национально-культурных особенностей

Этнический состав воспитанников группы составляют русскоязычные семьи.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями или носителями культуры которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Значимые характеристики с учетом индивидуальных особенностей детей

В ходе реализации Программы предусмотрена возможность инклюзии (группа комбинированной и компенсирующей направленности) как долгосрочной стратегии ДОО. Инклюзия рассматривается как командный подход в организации деятельности образовательной системы ДОО по всем направлениям в целом, и как вариант предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям-инвалидам и др.), при включении их в образовательный процесс. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей, нормально развивающихся детей и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации и других структур ДОО, с ориентацией на формирование толерантного отношения к детям с ограничениями здоровья.

С учетом имеющихся проблем развития детей Программа адаптируется. Механизмы адаптации раскрыты в Адаптированных образовательных программах, разработанных для детей с ОВЗ на основе рекомендации муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии. Ежегодно анализируется списочный состав детей, их состояние здоровья и развитие, при необходимости вносятся изменения в Программу.

Дети с задержкой психического развития

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто

действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия нарушен. Дети могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но отмечаются ошибки при назывании. Отмечается отставание в формировании целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки слухозрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений.

У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам.

Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения; не может подчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям.

Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат.

Дети раннего возраста (1,5-3 года)

С поступлением ребенка второго года жизни в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д.

Дети с речевыми нарушениями

Отличия в речевом развитии детей, речевые расстройства. У детей с ОНР 1 уровня речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из

звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. У детей с ОНР 3 уровня искажены такие речевые навыки, как словообразование, звукообразование, смысловая нагрузка слова, а также грамматический строй. При разговоре старшие дети могут допускать ошибки, присущие более раннему возрасту. У таких детей темпы развития речи и психики не соответствуют друг другу. При этом дети с ОНР ничем не отличаются от своих сверстников по развитию: они эмоциональны, активны, играют с удовольствием, понимают речь окружающих. ФФН - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженными лексико-грамматическими нарушениями.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Точного ответа на вопрос о причине рождения правополушарных детей пока не нашлось. Но уже известно, что:

-правополушарность заложена в ДНК, поэтому уже на момент зачатия понятно, будет ребенок левшой или нет;

-некоторую роль могут играть левополушарные родовые травмы;

-в некоторых случаях может сработать подражание, вынужденное переучивание или травма правой руки.

Дети с генетической леворукостью совершенно не отличаются от праворуких сверстников. Малыши с приобретенной леворукостью требуют к себе более пристального внимания взрослых из-за возможных проблем развития. К таким проблемам можно отнести возбудимость, позднее развитие речи и слабую концентрацию внимания.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:

-сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма);

-недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов);

-слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность;

-дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники;

-речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

К преимуществам детей-левшей можно отнести абстрактность мышления и активное использование образов. Если у ребенка не хватает логики что-то объяснить – он это додумает. Левши – большие фантазеры. Они обожают мечтать, сочинять невероятные истории.

У левшат отлично развита координация движений, они прекрасно владеют телом. Левши легче адаптируются к погодным условиям, чем праворукие, отлично ориентируются в пространстве и на местности. А еще у них богатый внутренний мир и очень развита способность мыслить нетривиально.

Правополушарные дети подвержены перепадам настроения и часто имеют неуравновешенный характер. Это объясняется тем, что они более чуткие и впечатлительные, им тяжело держать на контроле собственные эмоции. Они достаточно ранимы и впечатлительны, поэтому бурно реагируют и раздражаются, если у них что-либо не получается.

Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; межсенсорного большого стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.

Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическое – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети проявляющие выдающиеся способности

Выдающиеся способности – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Дети проявляющие выдающиеся способности, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Выдающиеся способности как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- в познавательной деятельности – у детей проявляющие выдающиеся способности повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление

причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;

-раннее речевое развитие обуславливает у детей проявляющиеся выдающиеся способности абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

-в сфере психосоциального развития для детей проявляющиеся выдающиеся способности свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

-в области физических данных для детей проявляющиеся выдающиеся способности характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Значимые характеристики с учетом климатических особенностей

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России. Природноклиматические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

При организации образовательной деятельности учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики нарушений осанки, гимнастика после дневного сна. В летнее время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале, третье занятие по физической культуре проводится на открытом воздухе в зависимости от погодных условий, при невозможности проведения занятия на улице, оно организуется в зале.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
2. летний период (июнь-август)

В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплое время жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, традициями, культурой и историей родного края.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Природные, географические и экологические особенности: село Костино расположено в 45 км от г. Алапаевска Свердловской области на берегу реки Реж. Село окружено лесным массивом. На территории села отсутствуют промышленные предприятия, не проходят большие транспортные магистрали. Производство села составляют мелкие фермерские хозяйства и сельскохозяйственный комплекс им. В.И. Чапаева

Значимые характеристики с учетом социокультурных особенностей

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национальнокультурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, воспитанию чувства гордости своей национальной принадлежности.

В совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дети знакомятся с подвижными играми народов Урала, традиционными для Урала видами спорта, традициями в отношении здорового образа жизни.

Село Костино исторически складывалось как большое сельскохозяйственный комплекс им. В.И. Чапаева. Основной специализацией села является животноводство и сельскохозяйственный труд. В настоящее время на территории села Костино имеются следующие социальные объекты: больница, библиотека, музыкальная школа, Костинский Дом культуры, историко-художественный музей.

Родители воспитанников работают в данных учреждениях, на животноводческих фермах и занимаются сельскохозяйственным трудом. При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Близость к природе, семейные традиции ведения сельского хозяйства определяют необходимость вести углубленную работу экологической направленности и воспитание любви к труду на земле.

Значимые характеристики с учетом кадрового состава В ДОУ осуществляют образовательную деятельность специалисты:

-учитель-логопед – квалифицированная коррекция нарушений в развитии ребенка с ОВЗ;
педагог-психолог – квалифицированная коррекция нарушений в развитии детей с ОПП;

-инструктор по физической культуре – создание условий для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка, его сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления;






-музыкальный руководитель – формирование основ музыкальной и общей духовной культуры, развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку,

формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
к четырем годам	15.3.1 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к пяти годам	15.3.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	Планируемые результаты
«Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет	На этапе завершения программы	<p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chi_stym_serdtsem.pdf</p> <p>стр.18</p> <p>-Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.</p> <p>-Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. -Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>-Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения</p>

		<p>к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</p> <p>-Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).</p> <p>- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.</p> <p>-Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p> <p>-Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</p> <p>-Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.</p>
<p>Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева</p>	<p>на этапе завершения программы</p>	<p>https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdееva_O.L.Knyazeva.pdf</p> <p>Ожидаемые результаты: Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».</p>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п. 16. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые

ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	4-5 лет / средняя группа	
18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42	решение совокупных задач воспитания	

Цели и задачи педагогической диагностики:

Цель педагогической диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Задачи:

1. проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
2. планирование образовательной деятельности в ДОО на основе результатов диагностики.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах ДОО регулярно в течение года. 2 раза в год (октябрь и апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

Для вновь поступивших детей проводится стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком Программы. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в ДОО.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в сентябре (2-3 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя мая) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год. Сравнение результатов промежуточной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Проводят педагогическую диагностику педагогические работники ДОО. Для объективной оценки индивидуального развития детей проводится беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста и разных ситуациях (в режимных процессах, на прогулке и в группе, в совместной и самостоятельной деятельности и др.).

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, планирует индивидуальную работу с ребенком, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Способы и формы регистрации результатов педагогической диагностики

Формой фиксации результатов наблюдения является Индивидуальная карта развития ребенка

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе выводов и рекомендаций в индивидуальной карте развития 2 раза в год (октябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующий инструментарий:

-Карты развития детей от 0 до 3 лет. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2022. (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

-Карты развития детей от 3 до 7 лет. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2022. (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также педагогов МДОУ «Костинский детский сад» и ориентирована на специфику условий, которые отражены в значимых характеристиках, и сложившиеся традиции ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет обогащение содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ и методических пособий.

В основе учебно-методического комплекта Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений лежат парциальные программы и методические пособия:

«С чистым сердцем» парциальная образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, направлена на духовно-нравственное воспитание дошкольника.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» - «Праздник каждый день». Издательство «Композитор – Санкт–Петербург», 2015.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб: «Детство – Пресс», 2004 – 144с.

Программа «Светофор» Т.И. Данилова Издательство «Детство-пресс» 2009г.

Части ОП	Ранний возраст (1,5-3лет)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
Часть, формируемая участниками	Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей		Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-	

<p>образовательных отношений</p>	<p>дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева</p> <p>https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf</p> <p>Программа «Светофор» Т.И. Данилова Издательство «Детство-пресс» 2009г. https://detsad31.ekb.prosadiki.ru/media/2019/07/05/1261220803/programma_po_PDD_dlya_detej_Sветофор.pdf</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» -«Праздник каждый день». Издательство «Композитор – Санкт–Петербург», 2015. https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Ladushki.pdf</p>	<p>нравственное воспитание детей 5-7 лет Автор: Р.Ю. Белоусова А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина Издательство Москва «Русское слово», 2019 г. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf</p>
---	--	--

Планируемый результат, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Возраст	Планируемые результаты
<p>«Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет</p>	<p>На этапе завершения программ</p>	<p>https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf</p> <p>стр.18</p> <p>-Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.</p> <p>-Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. -Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>-Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.</p> <p>-Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).</p>

		<p>- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.</p> <p>-Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p> <p>-Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</p> <p>-Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.</p>
<p>Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева</p>	<p>на этапе завершения программы</p>	<p>https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf</p> <p>Ожидаемые результаты: Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».</p>
<p>Программа «Светофор» Т.И. Данилова Издательство «Детство-пресс» 2009г.</p>	<p>на этапе завершения программы</p>	<p>https://detsad31.ekb.prosadiki.ru/media/2019/07/05/1261220803/programma_po_PDD_dlya_detej_Sветофор.pdf</p> <p>Дети знают о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе. Имеют представление об улице: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о машинах специального назначения. Имеют представления о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!». Имеют знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Имеют знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора. Умеют применять правила в различных жизненных ситуациях.</p>

<p>Програма музыкально г воспитания детей дошкольно го возраста И. Каплунова, И. Новоскольц ева «Ладушки» - «Праздник каждый день». Издательст во «Композит ор –Санкт– Петербург» , 2015</p>	<p>на этапе завершен ия программ ы</p>	<p>https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Ladushki.pdf</p> <p>Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.</p>
--	--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям


Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
п.18.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28	4-5 лет / средняя группа	
18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50	4-5 лет / средняя группа	
19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).


Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61	2-3 года/ 1 младшая группа	

20.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66	4-5 лет / средняя группа	
20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91	4-5 лет / средняя группа	

21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131	4-5 лет / средняя группа	
22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148	решение совокупных задач воспитания	
---	-------------------------------------	---

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

В процессе реализации образовательной программы предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Новицкая М.Ю.	Наследие «Патриотическое воспитание в детском саду»	Линка –Пресс Москва 2018
Бочкарева О.И.	Трудовое обучение в детском саду Занимательные материалы –млад.гр.	ИТД «Корифей» 2019
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая, подготовительная гр.)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (млад., сред, стар, подгот.гр.)	Москва 2018г
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Лялина Л.А.	Народные игры в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2017
Петрова И.В.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников (млад, сред, стар.гр)	Москва Мозаика-синтез 2017
Шорыгина Т.А.	Зеленые сказки. Экология для малышей.	Книголюб, 2017
Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез,

		2017
Куцакова Л.В.	Нравственно - трудовое воспитание в детском саду с 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	М.: Мозаика-Синтез, 2018
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез 2017
Шорыгина Т.А.	Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	ТЦ Сфера 2017
Извекова Н.А.	Занятия по правилам дорожного движения	ТЦ Сфера 2018г
Стерника Р.А.	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника	Москва 2018г
Петрова К.В.	Как научить детей ПДД?	Детство –ПРЕСС 2018г
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки «Безопасность для малышей»	Издательство «Книголюб» 2018г
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольника	М: Просвещение 2018
Прилепко Е.Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников	Москва 2018г
ИРО	Сборник методических разработок «Берегись огня»	Г.Екатеринбург 2018г
Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения млад.ср.гр.	ИТД «Корифей» 2018г
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	ТЦ «Учитель» 2018
Фалькович Т.А.	Занятия по культурно-нравственному воспитанию	М: Вако 2018г
Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный»	Москва 2018г
Рыжова Н.	Мини-музей в детском саду методическое пособие	М: Линка-Пресс 2019
Ривина Е.К.	Российская символика -методическое пособие	Москва 2018г
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7- лет	М: ТЦ Сфера 2018г

Учебно-наглядные пособия.

-Серия демонстрационных картин – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

-Серия из 12 мини-плакатов «Малышам о пожарной безопасности»

-Плакаты по пожарной безопасности «Будь внимателен и осторожен»

-Дидактические карточки «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности», «Дорожные знаки», «Правила противопожарной безопасности». М: Маленький гений, 2017

-Серия демонстрационных картин «Рода войск», «Детям о Великой Отечественной войне», «Виды спорта» «Календарные праздники» «Времена года», «Дикие и домашние животные»

-серия картин «Детям о правах»

- Серия демонстрационного материала «Цветы», «Птицы» «Животные разных стран» «Мебель» «Музыкальные инструменты» «Посуда»

«Обитатели океана», «Обувь», «Одежда» «Профессии человека»

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	Москва :Вако 2017
Дыбина О.В	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2+,3+,4+)	М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала 4+	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Понораева И.А., Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Понораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (3+,4+).	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Соломенникова О.С.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2+,3+,4+)	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Соломенникова О.С.	Ознакомление с природой.	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Теплюк С.Н	Занятия на прогулках с малышами.	Мозаика-Синтез, 2017г
	Экспериментальная деятельность в ДОУ	СФЕРА 2017г
Колесникова Е.В .	Математика для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет, 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера 2018г
Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет	М:Мозаика Синтез 2018г
Жукова Р.А.	Математика для детей	Корифей 2018г
Соколова Ю.	Игры и задания на готовность к школе	Москва 2017г

Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	М:ТЦ Сфера 2017г
----------------	--	------------------

Учебно-наглядные пособия.

- Плакаты «Профессии», «Правила поведения в общественных местах», «Калейдоскоп эмоций», «Фрукты, что растет в моем саду», «фрукты», «Овощи», «Наша Родина - Россия», «Москва. Кремль»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Рабочие тетради «Математика для малышей (3+,4+,5+,6+)»
- М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Дидактические карточки «Правила поведения». М: Маленький гений, 2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. Дети с 2 до 7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада.	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Занятия по развитию речи (3+).	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Занятия по развитию речи (4+,5+).	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Гаврилина С.Е	Развитие речи. Система тестов для детей 5-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Денисова Д.	Азбука для малышей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Ткаченко Т.А.	Логопед у вас дома	М.: ЭКСМО 2017г
Ушакова О.С.	Программа Развитие речи дошкольников	ТЦ. СФЕРА 2017г
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения 2-4 лет	М.: Оникс 2018г
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения 4-5 лет	М.: Оникс 2017г
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения 5-7 лет	М.: Оникс 2017г
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Латыгина Т.Б.	Стихи к весенним детским праздникам.	М.:СФЕРА 2018г
Латыгина Т.Б	Стихи к осенним детским праздникам.	М.:СФЕРА 2018г
Кыласова Л.Е.	Дидактический материал по развитию речи	И:Учитель2017г
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий	М: ТЦ Сфера2017г
Морозова И.А.	Подготовка к обучению грамоте	М:МозаикаСинтез2018г
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М: Школа – Пресс2018г
Кравченко И.А.	Игры и упражнения со звуками и словами	Москва 2018г
Затулина Г.Я.	Конспекты занятий по развитию речи	Москва 2017г

Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения по развитию речи	Москва 2016г
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М:Мозаика-Синтез 2017г
Танникова Е.Б.	Формирование речевого творчества дошкольников	М:ТЦ Сфера 2017г

Учебно-наглядные пособия.

-Гербова В.В. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» (для детей 2-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

-Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для детей 2-3; 3-4 г) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

-Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие. Множественное число – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

-Познавательные игры лото: «Чтение», «Считаем и читаем»

-Рабочие тетради «Развитие речи у малышей», «Уроки грамотности»,»Прописи» (3+,4+,5+,6+)

-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Программа. Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Денисова Д.	Рисуем пальчиками.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Комарова Т.С.	Художественное творчество. (для раб с детьми 2-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.г
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. (для раб. с детьми 4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация (6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Рисование (5-6 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Колдина Д.Н.	Аппликация (3-4 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование (2-3 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Рисование (4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Лепка (дети раннего возраста)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Соломенникова О.А.	Радость творчества. (для раб. с детьми 5-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования.	М.: СФЕРА 2017г
Янушко Е.	Пластилиновые картины.	М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2016г
Зацепина М.Б. Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Комарова Т.С.	Обучение дошкольников технике рисование	Москва 2017г
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва 2017г
Пастухова Г.В.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду	Г.Екатеринбург 2018г
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий в старшей группе по изо	ТЦ»Учитель»2017
Малышева А.Н.	Аппликация в детском саду	Академия развития 2018г

Учебно-наглядные пособия.

-Рабочие альбомы из серии «Искусство – детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Это может ваш малыш серия альбомов по творчеству с детьми от 1 до 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Плакаты с образцами узоров «Полох-майдан», «Хохлома», «Филимоновская свистулька» «Гжель»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ –практическое пособие	ТЦ «Учитель» 2017г
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду детей 3-5 лет	Москва 2018г
Рунова М.А.	Движение день за днем-комплексы физических упражнений	М:Линка –Пресс2019г
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду 4+.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	Москва 2018г
Фисенко М.А.	Физкультура –первая и вторая младшие группы	Корифей 2017г
Голомидова С.Е.	Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя гр.	Волгоград: ИТД Корифей, 2017г
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулку	М.: ТЦ Сфера, 2018г
Галигузова Л.Н.	Физическое развитие	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Антонова Ю.	Лучшие спортивные игры для детей и взрослых.	М.:ООО «ИД РИПОЛ классик» 2017г
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	для детей 3-7 лет	2018г
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Н.В. Полтавцева	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М: Сфера, 2018г
Картушина М. Ю.	Праздники здоровья для детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера, 2019г
Картушина М. Ю.	Праздники здоровья для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2018г
Картушина М. Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет	М.: ТЦ Сфера, 2017г
Картушина М. Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2018г

Учебно-наглядные пособия.

Наглядно-дидактические пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы (п.23 *ФОПДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028*).

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОО используют различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностям.

в раннем возрасте (1 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и

<p>подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	---

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации образовательной программы педагоги используют следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются **методами**, в основу которых положен **характер познавательной деятельности детей**:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной

(дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игровая беседа с элементами движений *Игра *Утренняя гимнастика *Интегративная деятельность *Упражнения *Экспериментирование *Ситуативный разговор *Беседа *Рассказ *Чтение *Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> *Физкультурное занятие *Утренняя гимнастика * Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно- диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> *Игровое упражнение *Индивидуальная игра *игра-задание *Совместная с воспитателем игра *Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) *Игра *Чтение *Беседа *Наблюдение *Рассматривание *Педагогическая ситуация *Праздник *Экскурсия *Ситуация морального выбора *Поручение *Дежурство 	<p>Индивидуальная игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство. ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактическая игра *Ситуация общения. *Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). *Интегративная деятельность *Хороводная игра с пением *Игра-драматизация *Чтение *Обсуждение *Рассказ *Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Наблюдение *Игра-экспериментировани. *Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> *Конструирование. *Развивающая игра *Экскурсия *Ситуативный разговор *Рассказ *Интегративная деятельность *Беседа *Проблемная ситуация *игра -путешествие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание эстетически привлекательных предметов *Игра *Организация выставок *Изготовление украшений *Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки *Экспериментирование со Звуками *Музыкально-дидактическая игра *Разучивание музыкальных игр и танцев *Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально- дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт- импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности
Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Наблюдение Чтение	Игровое упражнение Совместная с	Совместная со сверстниками игра
Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра		

Восприятие художественной литературы и

фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской
	различных видов театра	деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование,	Наблюдение	Украшение

<p>апликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---	--	--

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность		
Формы образовательной деятельности		
<p>Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)</p>	<p>Режимные моменты</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Слушание музыки Экспериментирование созвуками Музыкально- дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт- импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно- развивающей среды</p>

Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт- импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы и способы реализации культурных практик МДОУ «Костинский детский сад»

Реализация культурных практик в режимные моменты	Реализация культурных практик в самостоятельной деятельности детей
Утренние часы	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку) -Индивидуальные игры и игры небольшими группами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) -Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление отзывчивости в взрослым и сверстникам -трудовые поручения(уход за комнатными растениями) -беседы и разговоры с детьми по их интересам -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -двигательная деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первую половину дня -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> -совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные) -ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (проблемные ситуации, оказание помощи сверстнику, реально-практические ситуации-участие в украшение группы к празднику, мы рассаживаем цветы и т.д.) -творческая мастерская (рукоделие, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, коллекционирование, изготовление книг-самоделок, полчим книги, оформление гербария, коллекции, выставки поделок, рисунков и т.д. -музыкально театральная и литературная гостиная (слушание музыкальных произведений, обсуждение, показ театрализации, драматизация знакомых произведений) -сенсорный и интеллектуальный тренинг(игры, задания на сенсорные эталоны Цвет, форма, пространственные отношения. Развивающие игры, занимательные задачи, головоломки. - Детский досуг(игры, развлечения, забавы различной тематики, как музыкальные так и подвижные так и литературные и интеллектуальные. -Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность(хозяйственно-бытовой труд-

	мытьё игрушек , уборка в игровых центрах)
Прогулка	
<p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p> <p>-наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>-элементарная трудовая деятельность</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми</p>	

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

(п.25 ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной деятельности.

Общие требования к соблюдению в развитии детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний. Умений. Способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольника на получение положительного результата;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Формы работы с детьми по развитию детской инициативы:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры
- театрализованные игры
- развивающие игры, логические игры
- музыкальные игры
- игры импровизации
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная деятельность в центре творчества

- самостоятельная деятельность в центре конструирования и моделирования
 - самостоятельная деятельность в центре экспериментальной деятельности
 (опыты, наблюдения, эксперименты)

Развитие детской инициативы в младшем возрасте

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Развитие детской инициативы в среднем возрасте

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах

данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их,

воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Это самые старшие дети в детском саду. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок,

подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом

любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)

(п.26 ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) выстраивается с учетом следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность

используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - участие в акциях	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы. Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках	2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2 раза в год

образовательное пространство	проектной деятельности - Творческие отчеты ДО	1 раз в год	Незаменимой формой
-------------------------------------	--	-------------	--------------------

ой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. Родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

- 2.7. Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п.27 ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать **программу коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиум образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

-Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОО (далее АОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

-КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по

результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

3) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО

3) *Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

4) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

5) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

6) *Информационно- просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для

педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7.Рабочая программа воспитания

2.7.1.Целевой раздел рабочей программы воспитания

(п.29.2. *ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028*).

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Современный национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Костинский детский сад» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы нашего детского сада

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все

стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания

(п.29.3. ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Характеристики	Описание
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Воспитательная деятельность направлена на развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности и создании условий для позитивной социализации на основе традиционных воспитательных ценностей российского общества. Миссия ДОО: консолидация усилий ДОО, семьи и социальных партнеров в воспитании высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который знает и чтит духовные и культурные традиции своей Родины.
Принципы жизни и	Принцип ценностного единства и совместности. Единствоценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимноеуважение. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России,включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

	<p>построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>
<p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Главными компонентами внешнего имиджа ДОО являются <u>визуально-подвижные коммуникации</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами - формат корпоративных мероприятий - манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике - деловой этикет, профессиональная этика - речь сотрудников <p>Ведущим компонентом визуального имиджа является образ педагогов, работающих с детьми. В нашем учреждении эмоциональные, активные и творческие педагоги, заботливые младшие воспитатели. Всех сотрудников коллектива объединяет умение с оптимизмом смотреть в будущее, проявлять инициативу, быстро принимать решение, активно действовать и мечтать. Надежный, сплоченный коллектив педагогов и сотрудников детского сада, на который можно опереться в любую минуту – это самое важное условие успешной работы.</p> <p>Необходимо отметить, что на имидж ДОО оказывают влияние <u>неподвижные коммуникации</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -банер «Здесь вас ждут, здесь вас любят» -сайт ДОО - внешний и внутренний вид здания, благоустроенность территории ДОО - месторасположение ДОО. <p>Внутреннее убранство детского сада отличается своим дизайном, цветовой гаммой, оформлением. Яркими дополнениями являются декоративные выставки детских рисунков, фото воспитанников и сотрудников в центральном коридоре сада, лестничных маршей, которые соответствует настроению радости, доброжелательного настроения. Дизайн ДОО, групповых и дополнительных помещений продуман таким образом, чтобы детям было комфортно и уютно.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям(законным представителям), сотрудникам</p>	<p>Принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Доброжелательная атмосфера для всех детей группы- мы одна большая семья, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей и социальных партнеров.</p> <p>Создание ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений.</p> <p>Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детско-взрослых инициатив в сообществе ДОО.</p> <p>Создание ситуации успеха для каждого ребенка, родителя и педагога детского сада.</p> <p>Формирование взаимного уважения между участниками образовательных отношений.</p> <p>Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальных партнеров.</p> <p>Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы: <u>культуры общения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утреннее приветствие всем (детям и взрослым);

	<ul style="list-style-type: none"> - здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству; - вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми; - при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку; - использование вежливых слов в случае обращения; - говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим; - использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»; - прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; - когда другие разговаривают, не перебивать; - вставать при разговоре со стоящим взрослым; - услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его; - присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними; - если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении; - если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ; - если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.; - проявление уважения личной собственности как части личного пространства; - не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых; - прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения; - вставать при разговоре со стоящим взрослым; - внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять поручения; - соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей; - проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки); - проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых; - обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности; культура познания: - совместное планирование воспитательных событий, мероприятий; - соблюдение временных границ пользования интернетом; - соблюдение правил пользования Интернетом
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции принимаются как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания детей.</p> <p>Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся групповыми традициями (<i>большими и малыми</i>).</p> <p>Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.</p> <p>Ежедневные традиции</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневный самоцветный (утренний) «круг» воспитателя с детьми в группе; - ежедневный самоцветный (рефлексивный) круг; - групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период; - ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания; - включение воспитанников и родителей детского сада в волонтерскую, общественно-полезную деятельность; - демонстрация и чествование достижений ребенка, способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания. <p>Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.</p> <p>Ежемесячные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День именинника» - единый сценарий чествования каждого именинника группы; - «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей; - «Полочка красоты» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру; - Познавательный вечер «Сейчас узнаем!» - Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта) - Социальные акции. <p>Ежегодные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря - Субкультуры традиции ДОО (Фестиваль «День семьи» «Зарница», праздник «С Днем рождения Детский сад!») <p>Особые нормы этикета в ДОО: Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения</p>
<p>Особенности РПП</p> <p>С, отражающие образовательные ценности ДОО</p>	<p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Доступность различных материалов, инструментов и оборудования для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p> <p>Воспитывающая ценностно-насыщенная РППС ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>Предметно-пространственная воспитывающая среда строится по линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения); - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр); - «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок

самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, легио-центр, , рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок, мини-музей и пр.).

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда: включает знаки и символы окружающего мира, поведения, региональные, государственные символы;

- является экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует естественно-научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий родного города и пр.). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Урала, родного города знакомства с особенностями региональной культурной традиции;

- является гармоничной и эстетично привлекательной;

Ценностная основа предметно-пространственной среды:

- позволяет модернизировать содержание и технологии воспитания детей в соответствии с поликультурными, этнокультурными и социокультурными достижениями Российской Федерации и Свердловской области;

- отражает методологию и принципы построения воспитательной работы, ориентированные на социокультурную ситуацию развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, учитывает результаты современных психолого-педагогических исследований.

Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания. Для этого создаются зоны (центры) активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

- Центр культурного многообразия или центр культурных традиций народов Урала.

- экологический центр

- центр творчества и мастерства

которые развиваются, адаптируются с учетом интересов и инициативы воспитанников, родителей и других заинтересованных сторон (социальных партнёров).

Предусматривается:

- амплификация и постоянное совершенствование воспитательной

	<p>ценностно-насыщенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию качеств личности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей,</p> <p>интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО, социальных партнеров;</p> <p>- создание условий для системного обогащения воспитательной среды для реализации, развернутой проектно-тематической, поисковой деятельности, в которой активно будут участвовать и развиваться дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм.</p> <p>В группах ДОО созданы центры активности: социальное развитие, труда и творчества, кулинарии, технического творчества, уединения, безопасности жизнедеятельности, театрализованные, литературные, настольно-печатных игр в групповых, внегрупповых помещениях; на доступных детей территории ДОО.</p> <p>Ценностно-насыщенная предметно-пространственная среда может моделироваться в двух аспектах:</p> <p>1) ценностное наполнение устойчивой образовательной среды дошкольной образовательной организации (Группы) и семьи: быт, традиции, ряд мероприятий, образовательной деятельности, всех форм общения и взаимодействия взрослых и детей (в условиях дома и семьи), расширение положительных и продуктивных ценностно-насыщенных контактов детей. Целенаправленная организация событий, помогающих детям в освоении соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>2) ценностная среда моделируется специально на определенное время и под определенные задачи (проблемы), актуальные темы, проекты, события, акции, ситуации, помогающие в освоении соответствующих возрасту детей ценностей, формированию интереса к человеческим отношениям, чувствам других людей, осознанию и проживанию ребенком ценностных ситуаций; развитию рефлексии (способности ребенка осознавать, осмысливать ценности в статусе качества личности, особенности той ценностно-насыщенной среды, в которую он погружен, свои личные качества, ценности).</p> <p>Взрослому важно построить свою деятельность так, чтобы работа с ценностями детей стала ее контекстом и содержанием. И тогда в дошкольном возрасте ребенок сможет попробовать самостоятельно разобраться в сложных ситуациях, возникающих при его взаимоотношениях с окружающим миром.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (У)</p>	<p>На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Одной из особенностей Свердловской области является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш.</p> <p>Свердловская область славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками. Историко-культурное наследие Свердловской области насчитывает более 1 250 памятников, что</p>

	<p>отражает многовековую историю края, связанную с горнозаводским производством, определяющим историческое развитие Среднего Урала, с древней истории до наших дней.</p> <p>На среднем Урале появился первый в мире паровоз, построенный тагильскими мастерами – отцом и сыном Черепановыми. Здесь же умелец Артамонов создал первый в мире двухколесный велосипед, алапаевский плотинный мастер Игнатий Сафонов изобрел и построил первую водяную турбину. Урал славится своими промыслами и ремеслами: каслинское чугунное литье, нижнетагильские лаковые подносы, уникальная технология обработки поделочного камня в России, урало- сибирская роспись, которой украшались стены избы.</p> <p>– край живописнейшей природы, самобытной культуры, богатой истории и духовных традиций. Село Костино, частица Уральского края, малая родина. Это богатая территория полями и сельскохозяйственными угодьями. Село Костино знаменито и значимо для жителей Свердловской области. Развито сельское хозяйство, земледелие. Живут и трудятся простые рабочие- доярки, механизаторы, трактористы, комбайнеры. Численность села составляет 1000 человек. Это небольшое количество, но несмотря на это все люди преданны своему делу. В селе имеются значимые социальные объекты, знаменитые не только в Уральском регионе, но и всероссийски значимы. Костинский историко-художественный музей-это главная и значимая особенность села Костино. Знакомя воспитанников с особенностями земледелия, сельскохозяйственным трудом, целесообразно, сначала привлечь внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно- труд человека на селе и его значимость в жизни общества. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, малой родине ,открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребенка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.</p> <p>Задача педагога подготовить ребенка к социализации в обществе, при этом необходимо тесное сотрудничество с родителями.</p> <p>Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей.</p> <p>Привнимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребенка. Воспитание юного уральца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.</p> <p>Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа, дом культуры и др.</p>
--	---

Модель сетевого взаимодействия

Социальный партнер	Формы и методы взаимодействия
Костинский историко-художественный музей	Экскурсии, тематические занятия, участие в выставках, совместное участие в акциях «Голубь мира»,

	«День добрых дела», «Помним, любим, скорбим», Мастер-классы Творческие мастерские
	Экскурсии выходного дня совместно с родителями Календарно-обрядовые праздники Музыкальные гостиные Интерактивные игровые программы Передвижные выставки
Библиотека	Тематические занятия Творческие конкурсы Викторины Познавательные программы Эрудит-шоу Мастер-классы
Костинская СОШ	Тематические праздники Развлечения Выпуск газет Литературные гостиные Творческие выставки Социально-ориентированные акции Совместное участие в проектной деятельности «Точка роста»
Костинская музыкальная школа	Творческие вечера Тематические праздники Развлечения Музыкальная гостиная

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог - дети
- родители (законные представители) - ребенок (дети)
- педагог - родители (законные представители)

Сообщество	Описание
-------------------	-----------------

<p>Профессиональное сообщество</p>	<p><i>Профессиональная общность</i> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагогический совет -Творческая группа -Рабочая группа -Общее собрание работников ДОО -Психолого-педагогический консилиум ДОО <p style="text-align: center;"><i>Корпоративные ценности</i></p> <p>Уникальность нашего образовательного учреждения заключается в осознании его особого статуса. Мы бережно сохраняем уже накопленный опыт и способствуем развитию новых традиций в воспитании, развитии и обучении детей.</p> <p>ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности его развития.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ценности ДОО</i></p> <p><i>Уважение к человеку</i> – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.</p> <p><i>Профессионализм</i> – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.</p> <p><i>Постоянное развитие и обучение</i> – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения.</p> <p><i>Сотрудничество</i> – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.</p> <p><i>Эффективность</i> – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.</p> <p><i>Инновационность</i> – это разработка и внедрение научных исследований и технологий в образовательный процесс.</p> <p><i>Преемственность</i> – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.</p> <p>На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и
------------------------------------	---

	<p>сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
<p>Профессионально-родительское сообщество</p>	<p><i>Профессионально-родительская общность</i> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p><i>Основная задача</i> – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский комитет - Общее родительское собрание - Семейный клуб.
<p>Детско-взрослая общность</p>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p><i>Особенности детско-взрослых общностей в ДОО.</i></p> <p>Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей</p>

	<p>и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношении к другому человеку как самоценности.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.</p> <p>Субъект – это носитель активности.</p> <p>Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.</p> <p>Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.</p> <p>Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разворачивание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности; – высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др. – соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми; – педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение; – педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим; – интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности. <p>Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает наш детский сад в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов – «Объединения больших и маленьких» - постоянные, временные и виртуальные.</p> <p>Постоянная детско-взрослая общность строится на четко</p>
--	--

	<p>определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ним относятся: творческая мастерская «Радужная кисточка», экологический клуб «Эколята-дошколята»</p> <p><u>Временная детско-взрослая общность</u> создается в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники: «День защитника Отечества», «Международный женский день», марафоны добрых дел, социальные акции и т.п</p> <p>Виртуальная детско-взрослая общность особый вид коммуникативной связи. Среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализации взрослых и детей.</p>
--	--

Задачи воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение **задач воспитания** в рамках **образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких **направлений воспитания**:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- умения соблюдать правила воспитания эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и активной личностной позиции;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В процессе воспитательной работы ДОО используются разнообразные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы. Групповые

формы работы:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления

образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся подгрупповые и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
9. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.
10. Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
3. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ДОО предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и другие;
- дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания

(п.29.4. *ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).*

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год – регулирование воспитательной деятельности в ДОО – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в ДОО – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.) – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – планирование работы в организации воспитательной деятельности – организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности – наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.
Воспитатель	<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом МДОУ и правилами внутреннего распорядка МДОУ; - проектирование и реализация воспитательной программы; -реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МДОУ; -развитие у воспитанников познавательной здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; <p><u>Необходимые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций - сотрудничать с другими педагогическими работниками и др. <p><u>Необходимые знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
Музыкальный руководитель	<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной музыкально-образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах музыкального воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной музыкальной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их музыкальных способностей и характера; -проектирование и реализация

	<p>воспитательной программы в направлении художественно-эстетического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в музыкальной деятельности; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых музыкальных сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МДОУ в музыкально-театрализованной направленности; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у воспитанников музыкальной культуры; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка. <p><u>Необходимые умения:</u> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей развития детей в музыкальной деятельности;</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p><u>Трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом МДОУ и правилами внутреннего распорядка МДОУ; - проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МДОУ по физическому и оздоровительному направлению воспитания;

	<p>-развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p>
Учитель-логопед	<p>Трудовая функция: Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи; - планирование логопедических групповых (подгрупповых) индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - организация основных видов деятельности в - организация деятельности воспитанников с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; -обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками,

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Реализация Программы воспитания предусматривает внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО предусмотрено создание особых условий воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских

домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Структура парциальной программы «С чистым сердцем».

Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет

Автор: Р.Ю. Белоусова А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина Издательство Москва «Русское слово», 2019 г.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf

Ценности: нравственный выбор, справедливость, добродетель, эмоциональная отзывчивость, милосердие, честь, достоинство, уважение к старшим, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Разделы программы	Семья
Первый раздел	Добро и зло
	Малая Родина
Второй раздел	Русь- великая, многоликая
	Никто не забыт, ничто не забыто
	Герои современности
	Улицы родного села

Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf

Основные направления программы	Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок дома Здоровье ребенка Ребенок и улица
--------------------------------	---

Программа «Светофор» Т.И. Данилова Издательство «Детство-пресс» 2009г.

https://detsad31.ekb.prosadiki.ru/media/2019/07/05/1261220803/programma_po_PDD_dlya_detej_Sветофор.pdf

Основные разделы программы	Такие разные автомобили Проезжая часть Правила дорожного движения Дорожные знаки
----------------------------	---

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(п.30. *ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028*

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

1) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе

специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

2) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

3) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

4) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

5) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

6) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

7) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(п.31.ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028)

РППС ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Наполняемость РППС учитывает целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Групповые помещения	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр природы и экспериментирования. Центр двигательной активности Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Сенсорные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Раковины для умывания Унитазы, горшки Ячейки для полотенец
	Буфетная	Раздача готовой продукции с пищеблока Обработка посуды	Посуда Кухонная мебель Жарочный шкаф для обработки посуды Водонагреватель
Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МКДОУ	Медицинский кабинет
Развивающие и обучающие центры			
Физическое развитие	центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Оборудование для прыжков. Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Познавательное развитие	центр познавательно – исследовательской деятельности	Расширение познавательного опыта, исследовательской и трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки,

			пультверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Инструменты для исследовательской деятельности: микроскоп, колбочки, центр воды и песка и др.
	центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная;
	центр Игры	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в разных видах игр	Дидактические игры Настольно-печатные игры Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Речевое развитие	центр Развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	центр художественно-эстетического развития	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Центры активности и как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

организовано в виде центров активности, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Проектирование центров активности детей основано на принципе интегративности.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

*Материалы сгруппированы логически и находятся в соответствующих центрах активности.

*Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

*Мебель и оборудование в группе и на участке расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. *Места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

*Детские работы и необходимые выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями

Модель построения жизненного пространства доу

Организационные условия	Материально технические условия
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения - Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый <p>Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. <p>Выбор цветовой гаммы, материалов, Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям расстановка мебели и оборудования - Определение места в группе для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д. - Моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей <p>Разработка алгоритма построения предметно -развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды -Оптимальное использование функциональных помещений - Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы) - Предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки) -Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия <p>Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация традиций ДОУ - Реализация оптимальной двигательной активности детей - Учет половой дифференциации 	<ul style="list-style-type: none"> -Разноуровневая мебель - Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. - Красивый ковер – место для общего сбора детей - Звуковой дизайн – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. - Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др. - Оснащение лаборатории «научных открытий», дома книгоиздательства, импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской, центра кулинарии - Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей - Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д. - Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (батуты, мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спортивные комплекты) - План группы с подвижными составляющими (по типу фланелеграфа) Мягкие модули - Ширмы <p>Наличие музыкального и физкультурного зала</p> <p>Создание галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый, самый...», «Звезда недели», «Вести из семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие личного пространства с полкой для личных вещей, игрушек, фотографий и т.д. - Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек

Работающие стенды группы

Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребенок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен уметь принимать самостоятельные и решения, строить свою деятельность, нести определенную долю ответственности за себя и свое окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».

Доска выбора	Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
Модель трех вопросов	Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса: - <i>Что вы знаете?</i> - <i>Что вы хотите узнать?</i> - <i>Что надо сделать, чтобы узнать?</i> Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.
«Меню»	Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Стенд интенсивно развивает

	<p>внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно-логическую слуховую и зрительную память. С помощью стенда дети узнают, из каких продуктов состоят блюда и режим питания. В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова.</p>
«Информационная стена»	<p>Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. Информационно-наглядный материал для родителей может быть также оформлен в электронном виде с использованием возможностей персональных сайтов педагогов или групп в социальных сетях.</p>
Художники	<p>Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.</p>
«Наши достижения»	<p>Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.</p>

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития

Часто болеющие дети (ЧБД)	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лампы для кварцевания.
Леворукие дети	Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок, должны стать пособия для формирования: -пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; - эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.
Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия: -на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее); -на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой и т.д.); -на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); -физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- 3) условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 4) оборудованию и содержанию территории;
- 5) помещениям, их оборудованию и содержанию;
- 6) естественному и искусственному освещению помещений;
- 7) отоплению и вентиляции;
- 8) водоснабжению и канализации; организации питания;
- 9) медицинскому обеспечению;
- 10) приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- 11) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 12) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 13) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивной площадкой, озелененной территорией.

В ДОО есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:


- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации и оборудованные участки для прогулки.

ДОО предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности представлена на сайте ДОО в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <https://kostino-apk.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Перечень произведений размещен по ссылке

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

стр. 196-219

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешенны и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим дня в группе детей раннего возраста
в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Прием детей, игры, общение , самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.40	Утренняя гимнастика
8.40- 9.20	Подготовка к завтраку, завтрак (дыхательные гимнастики, артикуляционная гимнастика, игровая деятельность)
9.20 – 9.58	Подготовка к НОД, Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв между видами НОД 10 минут)
9.58-10.15	Самостоятельная деятельность детей, общение , игры
10.15-10.45	Второй завтрак
10.45-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед (общение , восприятие худож.литературы, рассматривание картинок и др.)
12.40-15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.15-15.40	Полдник
15.40-15.50	НОД
15.50-16.15	Чтение, игры, общение , самостоятельная деятельность детей
16.15-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня в группе детей раннего возраста
в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00-8.30	Прием детей на воздухе, игры, общение , самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.20	Подготовка к завтраку, завтрак
9.20-10.15	Самостоятельная деятельность детей, общение , игры
10.15-10.45	Второй завтрак
10.05–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00- 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40- 15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.15- 15.40	Полдник
15.40–16.00	Чтение, игры, общение , самостоятельная деятельность детей
16.00- 17.00	Прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня
детей четвертого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение , взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак (общение , игровая деятельность, индивид. работа, эксперимент.деятельность)
9.15-9.20	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей,
9.20-10.00	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10 мин., самостоятельную деятельность)
10.00-10.20	Самостоятельная деятельность
10.20-10.25	второй завтрак

10.25 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00– 12.45	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры (артикул.гимнастика, дыхательн.гимнастика, восприятие худож.литер)
12.45-13.00 13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры сон, постепенный подъем
15.00 - 15.20 15.20-15.45	Воздушные процедуры, общение, подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.15	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.15 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня
для детей четвертого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.45	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры (восприятие худож.литерат, общение)
12.45-13.00 13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.00 - 15.20 15.20-15.45	Воздушные процедуры, общение, Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня
для детей пятого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.50	Подготовка к завтраку (дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.50- 9.15	завтрак
9.15- 9.20	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей,
9.20-10.30	непрерывно -образовательная деятельность (включая перерыв по 10 мин., самостоятельную деятельность)
10.30-10.40	второй завтрак
10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20–12.50	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры общение, труд
12.50-13.00 13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон, постепенный подъем
15.00-15.25	Воздушные процедуры, общение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индив.работа

15.25-15.40	подготовка к полднику, полдник
15.40-16.00	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня для детей пятого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.50	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.50– 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед гигиенические процедуры,
12.50-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры,
13.00-15.00	сон
15.00- 15.25 15.25-15.40	Воздушные процедуры, общение, Подготовка к полднику, полдник (игровая деятельность)
15.40-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями

Режим дня для детей шестого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15-9.20	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей,
9.20-11.05	непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10 мин., самостоятельную деятельность)
10.25-10.30	второй завтрак
11.05 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры. общение
12.25– 12.50	Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну,
13.00 - 15.00	сон,
15.00 - 15.10	постепенный подъем, воздушные процедуры, общение
15.10-15.35	НОД
15.35-15.50	подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.00	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.00 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня для детей шестого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
-------	------------------

8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну
13.00-15.00	сон
15.00- 15.30	постепенный подъем Воздушные процедуры, общение, самостоятельная деятельность
15.30-15.50	Подготовка к полднику (самостоятельная деятельность) полдник
15.50-16.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями

Режим дня
для детей седьмого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15-9.20	Подготовка к непрерывная образовательной деятельности детей,
9.20-11.10	непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10мин., самостоятельную деятельность)
10.30-10.40	второй завтрак
10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры
12.25–12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	гигиенические процедуры Подготовка ко сну
13.00-15.00	сон,
15.00-15.10	постепенный подъем воздушные процедуры
15.10-15.35	НОД
15.35-15.50	Подготовка к полднику (общение, самостоятельная деятельность) полдник
15.50-16.15	самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.15-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня для детей седьмого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.55 8.55 – 9.15	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук) Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25 12.25-12.50	Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00 13.00-15.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну, сон постепенный подъем
15.00 - 15.30 15.30-15.50 15.50-16.00	Воздушные процедуры, общение, игровая деятельность Подготовка к полднику, полдник Игры, общение, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями уход домой

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Модель двигательной активности

№	Вид деятельности	Количество часов/ возрастная группа				
		3-й г.ж.	4-й г.ж.	5-й г.ж.	6-й г.ж.	7-й г.ж.
1.	пробежка		2 мин.	3мин.	4мин.	5мин.
2.	утренняя гимнастика	7 мин.	10.мин.	12мин.	15мин.	15 мин.
3.	подвижные игры	10 мин.	12 мин.	15мин.	10 мин.	10 мин.
4.	*физическая культура	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

5.	*музыкально-художественное	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6.	игры с атрибутами	5 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	10 мин.
7.	физминутки	20мин	20мин.	20 мин.	20мин.	20мин.
8.	прогулка	1ч.15 мин.	1ч.30мин	1ч.40 мин	1ч.50 мин.	2 часа
9	игры малой подвижности	15 мин.	10 мин.	10 мин.	7 мин.	5 мин.
	Всего:	2ч.22мин.	2ч.49мин.	3ч.15мин.	3ч.30мин.	3ч 35мин.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Режим питания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации
	8–10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

3.6 Календарный план воспитательной работы

ДОО проводит мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь			День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День народов Среднего Урала (3 сентября)	Всемирный День сердца (29 сентября)	
	День озера Байкал (10 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Праздник белых журавлей (22 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (15 октября)	Всемирный День гимнастики (28 октября)	Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)	Всемирный День почты (9 октября)				
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Синичкин день (12 ноября)	День матери в России (26 ноября)		День С.Я. Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				
Декабрь	День неизвестного	Международный день		Международный день чая (15 декабря)	День добровольца	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день

	солдата (3 декабря)	инвалидов (3 декабря)			(волонтера в России)		художника (8 декабря)
	День Героев			День		Всероссийский день	
Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	8 Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Отечества (9 декабря)			Конституции Российской Федерации (12 декабря)	(5 декабря)	футбола (10 декабря)	
	Новогодний утренник						
Январь	День снятия блокады Ленинграда (27 января)			День заповедников и национальных парков (11 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игри забав	
				День детских изобретений (17 января)			
Февраль	День разгрома немецко-фашистских войск Сталинградской битве (2 февраля)	Всемирный день проявления доброты (приветствий) (17 февраля)		День российской науки (8 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)	День зимних видов спорта в России (24 февраля)	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)				Международный день дарения книг (14.02)		
	День			Всемирный день кошек (1 марта)			Международный день

Март	воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонк и (22 марта)	Международны йженский день 8 марта		театра(27 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (20 марта)			День Корнея Чуковског о (31 марта)
		Утренники, посвящённые 8 Марта, календарно-обрядовый праздник «Широкая масленица!»					
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирная акция «День Земли»(22 апреля)	Международн ыйдень детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Международны йдень детской книги (2 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День смеха(1 апреля)
Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	9 Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
				День подснежн ика(19 апреля)		Международн ыйдень цирка (17 апреля)	Международны йдень танца (29 апреля)
Май	День Победы(9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Праздник весны Труда (1 мая)	Всемирный деньпчел (20 мая)	День детских общественны х организаций в России (19 мая)		Международны йдень музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)	День радио(7 мая)			
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международны й день защиты детей (1 июня)	День эколога(5 июня)	Всемирный деньветра (15 июня)	Международны йдень друзей (9 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский деньРоссии (6 июня)
	День России(12		День	Всемирный			Международный

	июня) День памяти и скорби (22 июня)		морьяка(25 июня)	деньокеанов (8 июня)		Олимпийский день(23июня)	день балалайки (23 июня)
Июль	День косоворотки (12 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Международный день головоломки(13 июля)	Международный день дружбы (30 июля)		Календарно-обрядовый праздник «Как на Ивана, да на Купала» (7 июля)
		Великие святые Алапаевской земли(17 июля)		Всемирный день шоколада (11 июля)			
Август	День государственного флага РФ (22 августа)		День ветеринарно горюботника (31 августа)	Международный день светофора (5 августа)		День физкультурника(12 августа)	День российского кино (27 августа) Медовый Спас (14 августа) Яблочный Спас (19 августа) Ореховый Спас (29 августа)
	День города Алапаевска (26 августа)		День археолога (15 августа)			День лимонада (21 августа)	

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «С чистым сердцем»

Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации Программы предлагается размещение в пространстве группы и других помещениях образовательного учреждения наглядных пособий с изображением игровых критериев, схем, пособий, игровых материалов, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольника. В фойе ДОО размещен уголок с игровым дидактическим инструментарием «Моя семья». В каждой группе оборудованы центры «Моя семья», «Мое настроение, эмоции», патриотические уголки, центры. Имеются символы, схемы для управления поведением, настроением, эмоциями.

Оборудование и средства ИКТ: USB – флэш-накопитель, компьютер, проектор, принтер, видеомagniтофон, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, аудиосистема.

Демонстрационные материалы: презентации, картотеки игр, наглядно-дидактический материал (панно), флэш-носитель комплекты видео-и аудиоматериалов.

Кадровое обеспечение

Мировоззрение педагога, его взгляды и суждения, касающиеся сферы духовно-нравственного воспитания, а также активная жизненная позиция и личный пример патриотического отношения к Родине – самый эффективный и сильнодействующий фактор воспитания. Педагогический коллектив плотно сотрудничает с Алапаевской Епархией. Имеется копилка игр серии Е.Н. Бородиной кандидата пед.наук отдела кеханизации ИРО.

Методические материалы

№	Наименование
1	Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»
2	Методические рекомендации к программе
3	Демонстрационные материалы
4	Подборка интерактивных игр
5	Настольные игры
6	Серия книг по нравственно-патриотическому воспитанию
7	Учебно-игровой комплект и методическое пособие «Растим патриота»
8	Подбор карточек «Мои эмоции»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте ДОО). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа предназначена для: реализации в МДОУ «Костинский детский сад».

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 года до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Тип группы	Возраст детей	Вид группы
Общеразвивающая	от 1,6 года до 3 лет	Группа разновозрастная раннего возраста
Общеразвивающая	от 3 до 4 лет	Группа младшего возраста

Общеразвивающая	От 4 до 5 лет	Группа среднего возраста
Общеразвивающая	от 5 до 7 лет	Разновозрастная группа

МДОУ «Костинский детский сад» функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 9 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание психолого – педагогических и кадровых условий, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

В связи с этим, выбранными ДОО парциальными программами стали:

- Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет Автор: Р.Ю. Белоусова А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина
- Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
- Программа «Светофор» Т.И. Данилова -обучение детей дошкольного возраста ПДД

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий: дети, воспитатель и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в

рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение семьи в образовательный процесс происходит контекстом деятельности, через использование таких форм, как «вхождение» в образовательные ситуации (занятия, праздники, развлечения, экскурсии), участие в проектной деятельности, общение в кругу семьи в контексте решения образовательных задач. Особый акцент в процессе «включения» семьи в образовательную деятельность делается на естественный формат взаимодействия с детьми за счёт простоты форм (совместное оформление выставок и декораций к спектаклям, совместный поиск информации к проекту, совместная уборка группы, обсуждение события и т.п.)

Возможны следующие формы образовательного взаимодействия с родителями:

- Практикум
- Общее родительское собрание
- Выставки детских работ
- Стенды
- Опрос
- Беседа
- Групповое родительское собрание
- Педагогические беседы
- Совместные экскурсии, походы
- Праздники, досуги
- Маршрут выходного дня
- Информирование через сайт ДОУ и сообщества в социальных сетях.

Формы участия родителей в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанников.

Срок реализации программы – 5 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039482

Владелец Гневанова Марина Николаевна

Действителен с 10.11.2023 по 09.11.2024