

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Общие сведения | |
| 1.1.2. Характеристика актуального уровня развития обучающегося (на основе комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося) | |
| 1.1.3. Особенности ребенка | |
| 1.1.4. Сведения о программе | |
| 1.2. Цели и задачи АОП | |
| 1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5-6 года | |
| 1.4. Планируемые результаты работы с родителями | |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1 Образовательная часть | |
| 2.2 Коррекционная часть | |
| 2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса | |
| 2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка | |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Учебный план | |
| 3.2 Режим дня | |
| 3.3. Циклограмма работы специалистов | |
| 3.4 Программно-методическое обеспечение | |
| 3.5. Мониторинг результатов освоения АОП | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общие сведения (заполняются в ИОМ воспитателем и специалистами)

| |
|--|
| Ф. И.О. обучающегося: |
| Возраст обучающегося: |
| Группа, которую посещает обучающийся: |
| Ф.И.О. родителей: |
| Информация о семье: |
| Сопровождение специалистов: Учитель-логопед; Педагог-психолог; Инструктор по физической культуре; Музыкальный руководитель: |

1.1.2. Характеристика актуального уровня развития обучающегося (на основе комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося)

Познавательное развитие

Особенности познавательной деятельности:

Темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, в игровой деятельности преобладают манипуляции с одними и теми же игрушками. В организованной образовательной деятельности ведет себя пассивно, инициативы не проявляет, не всегда доводит дело до конца, стимулирующую помощь принимает.

Особенности восприятия: не узнает и не называет основные цвета и их оттенки (правильно называет только черный, белый и розовый). Не соотносит предметы по величине. Не соотносит предметы по форме, не различает геометрические формы (знает только круг и овал). Не различает перечеркнутые, наложенные изображения.

Общая осведомленность о себе, окружающем мире:

Не знает свое полное имя и имена родителей; не называет адрес проживания; забывает названия некоторых предметов, затрудняется назвать детенышей животных, не знает названия птиц, некоторых животных; не знает виды транспорта и правила безопасного поведения, не всегда знает и понимает назначение предметов; обо всем дает очень краткие сведения, односложные ответы.

Сформированность математических представлений:

Не владеет счетом в пределах 5, не соотносит количество предметов с цифрой; не решает простые арифметические задачи, не сравнивает предметы по количеству (больше, меньше, равно).

Сформированность пространственных представлений:

Сформированы недостаточно (задания на определение положения предметов в пространстве не выполняет). «Лево-право» не дифференцирует. Не понимает понятий *напротив, рядом, под, над, около, между*.

Сформированность временных представлений:

Путаёт части суток и их последовательность, времена года не знает, не устанавливает их последовательность; понятия *сегодня, завтра, вчера* не различает.

Речевое развитие

Нарушено звукопроизношение и слоговая структура даже простых слов. Страдают все компоненты речевого развития, в связи с чем, собственная речь ребенка невнятна. Понимает речь на обиходно-бытовом уровне, воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдём в группу, мой руки. Понимает обращенные к нему вопросы, только не всегда знает ответ, поэтому больше молчит. В момент общения голос тихий, неуверенный, иногда откликается на просьбу повторить ответ и отвечает громче. Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь беден. Связная речь не сформирована.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок положительно относится к игровой деятельности и к общению со сверстниками. Проявляет инициативу. В дидактические и сюжетно-ролевые игры с детьми играет охотно.

Наблюдаются трудности в общении со сверстниками.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Соблюдает все элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

С помощью взрослого создает рисунки, чаще действуя только по образцу. Графо-моторные навыки развиты слабо.

Лепка:

С трудом лепит предметы и передаёт их форму, действуя только по образцу, всегда при помощи педагога.

Аппликация:

С затруднениями создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Действует только по образцу, всегда при помощи педагога.

Физическое развитие

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Крупная моторика сформирована недостаточно: выполняет все виды основных движений (бег, прыжки, метание, лазанье), физические упражнения выполняет активно.

Эмоциональное состояние

Ребенок в целом доброжелательный и спокойный. При затруднениях, возникающих в процессе деятельности, не обращается к воспитателю или детям за помощью: стеснительный, добрый.

Программный материал по своему возрасту не усваивает. Объём знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности не соответствует возрастным показателям.

1.1.3. Рекомендации ТППК (согласно заключению)

По результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающийся имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

| | |
|-----------------------------|---|
| Форма получения образования | Образовательная организация |
| Программа обучения | Воспитание и обучение по АООП ДО для детей с задержкой психического развития с 01.09.2024 г. |
| Условия освоения АООП | Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом. Психолого-педагогическое сопровождение ППк ДОУ. Занятия физической культурой музыкальное развитие по ООП. |

Организация психолого-педагогической помощи:

| Специалисты | Направление |
|------------------|--|
| Учитель-логопед | Коррекция устной речи. Развитие мелкой и артикуляторной моторики, словарного запаса, грамматического строя речи. Наблюдение в динамике. |
| Педагог-психолог | Развитие познавательной деятельности, высших психических функций, пространственно-временных представлений. Коррекция эмоционально-волевой сферы. |

1.1.4. Сведения о программе

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ"

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении ФОП ДО"

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, с изменениями от 04.04.2014).

Адаптированная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи АОП

| | |
|------------|--|
| Цели АОП | Обеспечение условий для дошкольного образования обучающегося с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности обучающегося, формирование и развитие у него компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). |
| Задачи АОП | 1. создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; 2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и |

| | |
|--|---|
| | <p>психического здоровья обучающегося;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; 4. целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; 5. выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; 6. подготовка обучающегося ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР; 7. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка; 8. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание для обучающегося атмосферы психологического комфорта. |
|--|---|

1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (к 5-6 годам)^[1]

Социально-коммуникативное развитие.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Речевое развитие.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается,

обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет

звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных

местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Познавательное развитие.

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет

представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными

техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Физическое развитие.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия

– высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной

двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

1.4. Планируемые результаты работы с родителями

Родители:

- будут информированы в вопросах коррекции проблем в развитии ребенка с ЗПР;
- будут информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь по воспитанию и развитию ребенка с ЗПР;
- получают психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений;
- у них сформируется адекватность установок в отношении перспектив ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная часть

2.1.1. Тематическое планирование (лексические темы)

| Дата | Тема |
|---------------|-------------------------|
| 13.09 – 20.09 | Детский сад |
| 23.09 – 27.09 | Моя семья |
| 30.09 – 02.10 | Осень |
| 03.10 – 11.10 | Овощи. Огород |
| 14.10 – 18.10 | Фрукты. Сад |
| 21.10 – 25.10 | Лес. Грибы. ягоды |
| 28.10 – 31.10 | Перелетные птицы осенью |
| 01.11 – 08.11 | Одежда |
| 11.11 – 15.11 | Обувь |
| 18.11 – 22.11 | Игрушки |
| 25.11 – 29.11 | Посуда |
| 02.12 – 06.12 | Зима. Зимующие птицы |
| 09.12 – 13.12 | Домашние животные |
| 16.12 – 20.12 | Дикие животные |
| 23.12 – 27.12 | Новый год |

| | |
|---------------|------------------------------------|
| 15.01 – 19.01 | Мебель |
| 22.01 – 26.01 | Транспорт |
| 26.01 – 31.01 | Транспорт |
| 01.02 – 05.02 | Зима |
| 08.02 -12.02 | Профессии |
| 15.02 – 19.02 | Инструменты |
| 22.02 -26.02 | Наша армия |
| 01.03 – 05.03 | Весна. Праздник мам |
| 09.03 – 12.03 | Человек. Части тела |
| 15.03 – 19.03 | Комнатные растения |
| 22.03 – 26.03 | Детеныши домашних и диких животных |
| 29.03 – 02.04 | Домашние птицы |
| 05.04 – 09.04 | Весна |
| 12.04 – 16.04 | Продукты питания |
| 19.04 – 23.04 | Откуда хлеб пришел |
| 26.04 – 30.04 | Возвращение перелетных птиц |
| 04.05 – 07.05 | День Победы |
| 11.05 – 14.05 | Насекомые и пауки |
| 17.05 – 21.05 | Полевые цветы |
| 24.05 – 29.05 | Лето |

2.1.2. Индивидуальные планируемые результаты по освоению обучающимся содержания образовательных областей

| Образовательная область | Индивидуальные планируемые результаты на 2024-2025 уч.год | Результат * | |
|------------------------------------|---|------------------|------------|
| | | Первое полугодие | Конец года |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Повысится уровень коммуникативного развития: начнет стремиться к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.</p> <p>Повысится уровень игровой деятельности: в игре научится соблюдать элементарные правила, выполнять ролевые действия, создавать элементарный замысел игры.</p> | | |
| Познавательное развитие | <p>Повысится объем устойчивой работоспособности.</p> <p>Повысится уровень операций внимания: переключаемости, распределения, концентрации.</p> <p>Повысится уровень операций мышления: сформируются навыки классификации, обобщения.</p> <p>Повысится познавательная активность, самоконтроль.</p> <p>Повысится уровень общей осведомленности ребенка о себе,</p> | | |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | <p>расширятся представления об окружающем мире: будет знать свое полное имя и имена родителей, называть адрес проживания, детенышей названия птиц и некоторых животных, видов транспорта.</p> <p>Овладеет счетом в пределах 5, сформируется навык прямого и обратного счета, научится соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, равно), решать элементарные арифметические задачи.</p> <p>Начнет ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимать понятия <i>напротив, рядом, под, над, около, между</i>.</p> <p>Научится определять части суток, связывая их с режимными моментами, называть последовательность времен года.</p> | | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Повысится сила голоса, речевого выдоха.</p> <p>Будут поставлены шипящие и свистящие звуки, начнут автоматизироваться в речи.</p> <p>Научится различать звуки, подбирать слова на заданный звук, научится воспроизводить звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p>Начнёт понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.</p> <p>Начнёт понимать и отвечать на вопросы «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?».</p> | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | <p>Расширится словарь антонимов и синонимов.</p> <p>Повысится уровень сформированности грамматического строя речи:</p> <p>начнёт правильно понимать и употреблять в предложениях предлоги, согласовывать числительные с существительными, местоимения с существительными.</p> | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Начнёт передавать в рисунке образы предметов, объектов, движения фигур, в том числе не только по образцу, но и своему замыслу.</p> <p>Закрепятся способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Повысятся умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, в том числе мелкие детали.</p> <p>Научится вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.</p> | | |
| Физическое развитие | <p>Повысится уровень сформированности крупной моторики: освоит на элементарном уровне все основные виды движений. Станет принимать более активное участие в подвижных играх с правилами.</p> | | |

* В столбце позже, по результатам промежуточной и итоговой диагностики, отмечаются реальные полученные результаты.

2.2. Коррекционная часть

| Специалисты | Выявленные нарушения | Задачи коррекционной работы | Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений) | Рекомендации для родителей |
|-------------|---|---|---|--|
| Воспитатели | <p>Рисование</p> <p>Не умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма,</p> | <p>Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок,</p> | <p>Обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать передавать их в рисунке.</p> | <p>Практиковать совместную продуктивную деятельность по рекомендациям воспитателей</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>величина, цвет), но и характерные детали. Не умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур.</p> <p>Не знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Не умеет создавать на рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни.</p> <p>Не умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, не знаком с их характерными элементами</p> <p>Лепка не умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Не может сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Не умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Не умеет лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы и т.п.</p> | <p>литературных произведений.</p> <p>Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями.</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p> <p>Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p>Использовать усвоенные приемы лепки</p> <p>Создавать образы разных предметов и игрушек, состоящих из нескольких частей</p> <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной</p> | <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).</p> <p>Учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти .</p> <p>Широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Фиолетовый. Голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый.</p> <p>. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>Лепить овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки.</p> | <p>для закрепления изобразительных навыков</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | Аппликация Не умеет создавать изображения: разрезать бумагу на различные фигуры и создавать из них изображения или декоративные композиции. Не стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. | гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам. | Передавать их характерные особенности. Ленточным способом. Пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Стакан, ваза, цветок и др. | |
| Педагог-психолог | Низкий уровень развития познавательной деятельности, высших психических функций, мыслительных операций | Развитие познавательных способностей и мыслительной деятельности | Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления: «Эталоны», «20 слов», «10 предметов», «Пиктограмма» «Переплетенные линии», «Кольца», «Самое непохожее», «Последовательные картинки» | Предложены Буклеты с целью закрепления навыков: «Упражнения для коррекции и развития памяти», «Упражнения для коррекции и развития мышления», «Упражнения для коррекции и развития внимания» |
| | Несформированность пространственно-временных представлений, представлений об окружающем мире и социальной действительности | Формирование представлений об окружающем мире | Упражнения: «Оканчивание слов», «Найди лишнее», «Определи понятие», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», «Комбинирование», «Пантомима» | Чтение детской литературы, обсуждение просмотренных передач |
| | Нарушения в развитии эмоционально-волевой деятельности | Коррекция эмоциональных нарушений, смягчение эмоционального дискомфорта | Коллективные игры и упражнения: «Жмурки», «Домино», «Замри», «Клубочек», «Ворона» | Создание в семье эмоционально-благоприятного климата |
| Учитель-логопед | <u>Произносительная сторона речи:</u> Испытывает затруднения в выполнении артикуляционных упражнений Слабая подвижность губ, Лицевая | Развитие слухового внимания и восприятия: Прослушивание звуков живой, неживой природы и звуков речи. Продолжать | «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка (Мерсибо), Мимическая гимнастика (Мерсибо), Дыхательная гимнастика. «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», | Совместные игры на развитие звукового анализа и синтеза. Выделение |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>мускулатура гипомимична. Слабая пальчиковая моторика</p> <p>Звуко-слоговая структура слова</p> | <p>формировать направленность к собеседнику</p> <p>Формирование подвижности органов речи</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Формирование силы голоса, речевого выдоха.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в словах; словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Развитие экспрессивной речи:</p> <p>умения различать их, подбирать слова на заданный звук</p> <p>Формирование слоговой структуры слов 1-7 типа по Четверушкиной, по методам Травкиной Ж.А. и Новиковой-Иванцовой Т.Н.</p> | <p>«Громко-тихо», «Половинки»</p> <p>«Назови ласково», «Живое-неживое», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук.....»</p> <p>«Где спрятался котик? «Скажи, где гномик, зайчик, белочка, Карлсон?, «Что делает и где прячется мышонок?</p> <p>Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>Развивающие речевые игры на сайте «Мерсибо» по всем компонентам речи</p> | <p>гласного из начала слова.</p> <p>согласного при стечении</p> <p>«Подбери картинку»</p> |
| | <p><u>Лексико-грамматический строй речи.</u></p> <p>Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.</p> <p>Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,</p> <p>Употребляет односложные предложения, простые фразы.</p> <p>Словообразование</p> | <p>Развитие понимания речи</p> <p>Продолжать развивать понимание речи:</p> <p>Понимание конкретных слов и обиходных выражений;</p> <p>Понимание односложного предложения;</p> <p>понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;</p> <p>Понимание целостных</p> | <p>«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?"</p> <p>«Из чего сделано?" "Назови детеныша", «Великан и гномик»</p> <p>«Один-много», «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Сосчитай», «Чудесный мешочек», «Кто, чем питается?», «Что приготовим?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра, «Как</p> | <p>Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала, грамматического строя речи</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.</p> <p>Расширение словаря антонимов, синонимов, качественных прилагательных, относительных и притяжательных</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование понимания и употребления предлогов.</p> <p>Согласование числительных с существительными, местоимения с существительными</p> | <p>улетают птицы?», «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки». «Добавь слог», «Построй предложение»,</p> <p>«Подбери слово», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»</p> <p>«Построй предложение», «Цепочка слов», «Подбери слово», «Сложи букву», «Четвертый лишний», «Кто, что, где, куда», «Один-много»,</p> <p>упражнение, «Чей, чья, чьи, чьё?», «Жадина», «2 – 5»</p> | |
|--|--|---|--|

Примечание: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют индивидуальный дифференцированный подход к ребенку в условиях группового занятия (по содержанию основной общеобразовательной программы)

2.3 Воспитательная часть

Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры с ребенком

| Типы событийной проекции | В детском саду | В семье |
|--------------------------|--|--|
| Функциональная проекция | Педагог предлагает ребенку для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета | Родители используют: – условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; – различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными изображениями |
| Ролевая проекция | Педагог демонстрирует ребёнку развернутые модели ролевого поведения: | Родителям предлагается использовать: |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>– начинает игру с обозначения ролевого персонажа;</p> <p>– втягивает в игру ребёнка, давая ему дополнительно роль, стимулирует и поддерживает его игру с другими детьми;</p> <p>– подключается к игре ребёнка, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль;</p> <p>– организывает коммуникативные игры с другими детьми</p> | художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей. Взрослый читает ребенку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С игрушками родители могут разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог разговор») |
| Пространственная проекция | Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.) | Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками |
| <i>Ребёнок совместно с детьми группы</i> | | |
| Функциональная проекция | Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы кооперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ», появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля») | - |
| Ролевая проекция | Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию | Родители знакомят ребёнка с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также, используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутому предметным действиям |
| Пространственная проекция | Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета | Родители совместно с ребёнком изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками |

Организация игр с правилами для ребёнка с ОВЗ и семье

| Тип компетенции играющего | В детском саду | В семье |
|--------------------------------|--|---|
| Игра на физическую компетенцию | Игра с параллельными действиями играющих (ребёнок выполняет одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу) | – |
| Игра на удачу | Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с | Игры в лото, домино с поочередным обменом |

| | | |
|--|--|---|
| | участием взрослого. Он демонстрирует ребёнку ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры | карточками с логически связанными изображениями («парочки») |
|--|--|---|

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

| Образовательная область | Ребенок |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Основными специалистами являются учитель-дефектолог и педагог-психолог. При этом учитель-дефектолог руководит формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, а также формированием элементарных математических представлений. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, осуществляя индивидуальную работу с ребенком по закреплению знаний (на основе заданий учителя-дефектолога, для этого ведется тетрадь взаимодействия педагогов). |
| Речевое развитие | Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. |
| Социально-коммуникативное развитие | Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. |
| Художественно-эстетическое развитие | Работу ведут воспитатели и музыкальный руководитель. |
| Физическое развитие | Работу осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении воспитателей и родителей дошкольников |

2.4. Взаимодействие с семьей ребенка

В условиях инклюзивной работы с обучающимся с ЗПР перед педагогами встают новые задачи по взаимодействию с его семьёй, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития детей и дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

| Основные направления взаимодействия с семьёй | Содержание деятельности | Сроки | Ответств. |
|---|---|--|---|
| Наглядно-информационное | <ul style="list-style-type: none"> - информационные листы о задачах образовательной деятельности на предстоящую неделю - создание памяток по вопросам коррекции проблем в развитии ребенка с ЗПР - переписка по электронной почте по текущим вопросам. | еженедельно сентябрь, декабрь, март, май постоянно | учитель-дефектолог, воспитатели учитель-дефектолог воспитатели |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники, мастер-классы, творческие выставки и т.п.) | в соответствии с планом работы с родителями группы на текущий уч.год | воспитатели, муз.рук., инструктор по физ-ре |
| Индивидуальное консультирование (родительский час) | - инд. консультации по воспитанию и развитию ребенка с ЗПР, по гармонизации детско- | 2 раза в месяц: понедельник 1 и 3 недели месяца, с 17 до 18 ч. | педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | родительских отношений | | |
| | инд.консультации по речевому развитию ребенка | 1 раз в месяц: четверг 2 недели месяца, с 13 до 14 ч. | учитель-логопед |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

| Образовательная область, виды организованной деятельности | Кол-во ООД в неделю |
|---|---------------------------|
| ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром (с предметным окружением, с социальным миром, миром природы) | 1 1 |
| ОО «Речевое развитие» Развитие речи Инд.корр.работа логопеда | 1 1 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность | 2 0,5 0,5 2 |
| ОО «Физическое развитие» Физическая культура Физическая культура на воздухе | 2 1 |
| Индивидуальные занятия с психологом | 2 |
| Общее количество | 14 |

3.2. Режим дня

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 9-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Климатические условия нашего региона (дождливая и ветреная погода , резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни

целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Режим дня на холодный период года

| Время | Режимные моменты |
|---|---|
| 8.00- 8.30 | Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями |
| 8.30 - 8.45 | Утренняя гимнастика |
| 8.45-8.55 8.55- 9.15 9.15-9.20 | Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук) Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.20-11.05 | Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей, непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10 мин., самостоятельную деятельность) |
| 10.25-10.30 | второй завтрак |
| 11.05 - 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.20-12.25 12.25– 12.50 | Гигиенические процедуры. общение Подготовка к обеду, обед, |
| 12.50-13.00 13.00 - 15.00 | гигиенические процедуры подготовка ко сну, сон, |
| 15.00 - 15.10 15.10-15.35 15.35-15.50 | постепенный подъем, воздушные процедуры, общение НОД подготовка к полднику, полдник |
| 15.50 - 16.00 | Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам |
| 16.00 - 17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой |

Режим дня для детей шестого года жизни в теплое время года

| Время | Режимные моменты |
|--------------------------|--|
| 8.00- 8.45 | Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика |
| 8.45-8.55 8.55 – 9.15 | Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук) |

| | |
|---|--|
| | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.15- 10.00 | Самостоятельная деятельность детей, игры, общение |
| 10.00-10.05 | Второй завтрак |
| 10.05-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 12.20-12.25 12.25-12.50 | Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед, |
| 12.50-13.00 13.00-15.00 | гигиенические процедуры подготовка ко сну сон |
| 15.00- 15.30 15.30-15.50 15.50-16.00 16.00-17.00 | постепенный подъем Воздушные процедуры, общение, самостоятельная деятельность Подготовка к полднику (самостоятельная деятельность) полдник Игры, общение, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями |

3.3. Циклограмма работы специалистов с обучающимся

| <i>Специалисты (ФИО)</i> | <i>формы работы</i> | <i>понедельник</i> | <i>вторник</i> | <i>среда</i> | <i>четверг</i> | <i>пятница</i> |
|----------------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| <i>учитель-логопед</i> | индивидуальная | 08.00 | - | 08.25 | - | - |
| <i>педагог-психолог</i> | индивидуальная | 09.55 | - | - | 10.45 | - |
| <i>музыкальный руководитель</i> | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия | - | 8.50. | - | 8.50. | - |
| <i>Инструктор по физкультуре</i> | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия | 15.55. | | 9.45. | | |
| <i>воспитатели</i> | индивидуальная, по заданиям логопеда | 16.00 | 16.00 | 16.00 | 16.00 | 16.00 |
| <i>воспитатели</i> | подгрупповая, индивидуальная | 16.45 обучение игре | 15.20 художеств. творчество (рисование) | 16.45 обучение игре | 15.20 художеств. творчество (рисование) | 15.20. художеств. творчество (лепка/ аппликация) |

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.

3. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

4. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

5. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006

Сандберг

6. М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «Медиал», 2014.–275 с.

7. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006

Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994-315 с.

8. Винарская Е.Н. Дизартрия.- М, 2006.-141с.

9. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М,2007.-158 с.

10. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.

11. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада/под. ред. Ф.А. Сохина.- М, 1993.-271с.

Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И. Селиверстова.- М, 1981.-192с.

12. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

13. Катаева А.А, Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М, 1993.-191с.

14. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.

15. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.-М,2014.-64с.

16. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий/ под.ред. О.И. Бочкарева.-Волгоград, -128с.

17. Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.-Самара, 2015.-208 с.

18.Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М, 2005.-112с.

19.Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.-М, 2014.-112с.

20.Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.

21.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.

22.Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.- Самара,2010-144с.

23.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.— М., 2007

3.5. Мониторинг результатов освоения АОП

Мониторинг результатов освоения АОП проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется специалистами по протоколам обследования и воспитателями с опорой на карты педагогической диагностики.

Мониторинг для обучающегося проводится 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая скорректировать коррекционно-педагогическую деятельность. В апреле-мае с ребенком проводится итоговая диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу учебного года.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ, принимаются решения по дальнейшим коррекционно-педагогическим действиям.