Анализ оснащения игровым оборудованием МДОУ «Костинский детский сад»
с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.

В структуре МДОУ «Костинский детский сад» четыре группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста:
-группа для детей от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста;
-группа для детей от 3 до 4 лет – младшая группа;
-группа для детей от 4 до 5 лет – средняя группа;
-группа для детей от 5 до 7 лет – старше-подготовительная группа

Также в состав МДОУ «Костинский детский сад» входит три филиала:

-филиал МДОУ «Костинский детский сад»- Клевакинский детский сад- разновозрастная группа с1,5 до 7 лет

-филиал МДОУ «Костинский детский сад»- Ярославский детский сад- разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет

- филиал МДОУ «Костинский детский сад»-Бутаковский детский сад- разновозрастная группа с 1,5 до 7 лет

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

РППС каждой ДОО направлена на создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

Педагоги оборудую РППС в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Часть игрушек и оборудования находится в открытом доступе, часть убирается в контейнеры или пространства для хранения, имеющиеся в мебели. РППС регулярно пополняется материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами и т.д. Такие материалы стимулируют развитие мышления, воображения, разнообразят деятельность детей.

Важно, чтобы наполнение среды не препятствовало передвижению детей, не создавало конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот – способствовало разнообразной деятельности и общению. Для удобства зонирования среды в группах использованы легкие передвижные ширмы, обтянутые тканью. Они отвечают критерию нейтральности и могут быть использованы для различных видов деятельности детей: игровой, двигательной, познавательной.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач для детей разновозрастной группы, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в групповых помещениях также размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, релаксации, бытовой. Оборудование в группах размещено по центрам детской активности.

В группе раннего возраста Костинского детского сада
имеются следующие центры детской активности:

Центр двигательной активности	для развития основных движений детей.
Центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр игры	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,

	совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке,становлению первыхнавыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания	восприятия смысла сказок,стихов,рассматривания картинок
Центр экспериментирования и труда	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий сбытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) следующие центры детской активности:

Центр двигательной активности	(ориентирована организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»и«Физическое развитие».
Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов ,бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а так же демонстрационные материалы для формирования элементарных математических

	навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей (Лаборатории) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации детей	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие».
Центр книги	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
Центр творчества	детей, предназначенный для реализации и продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр краеведения и патриотизма	оборудование которого позволяет организовать совместную деятельность по воспитанию толерантного отношения к другим народам и

	людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства; в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
ЭСО	Цифровые технологии в дошкольных группах Костинского детского сада, неотьемлемая часть РППС. Современная образовательная среда Костинского детского сада предполагает, в том числе, включение цифровых и медиа технологий, различных электронных средств обучения (далее – ЭСО) – интерактивной доски, интерактивной панели, интерактивного стола, интерактивного скалодрома. Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

МДОУ «Костинский детский сад»

Групповые помещения	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр природы и экспериментирования. Центр двигательной активности Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Сенсорные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Раковины для умывания Унитазы, горшки Ячейки для полотенец
	Буфетная	Раздача готовой продукции с пищеблока Обработка посуды	Посуда Кухонная мебель Жарочный шкаф для обработки посуды Водонагреватель

Медицинское обслужива	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МДОУ	Медицинский кабинет
Развивающие и обучающие центры			
Физическое развитие	центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Оборудование для прыжков. Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Познавательно развитие	центр познавательно – исследовательской деятельности	Расширение познавательного опыта, исследовательской и трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Инструменты для исследовательской деятельности: микроскоп, колбочки, центр воды и песка и др.
	центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная;
	центр Игры	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в разных видах игр	Дидактические игры Настольно-печатные игры Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Речевое развитие	центр Развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-	центр художественно-эстетическо	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.

	го развития	позиции творца	Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Филиал МДОУ «Костинский детский сад»-Бутаковский детский сад

Групповое помещение	Групповая комната Разновозрастная группа	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр природы и экспериментирования. Центр двигательной активности Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Сенсорные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Раковины для умывания Унитазы, горшки Ячейки для полотенец
	Буфетная	Раздача готовой продукции с пищеблока Обработка посуды	Посуда Кухонная мебель Жарочный шкаф для обработки посуды Водонагреватель
Развивающие и обучающие центры			
Физическое развитие	центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Оборудование для прыжков. Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Познавательно развитие	центр познавательно – исследовательской деятельности	Расширение познавательного опыта, исследовательской и трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки,

			посуда для выращивания рассады и др. Инструменты для исследовательской деятельности: микроскоп, колбочки, центр воды и песка и др.
	центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная;
	центр Игры	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в разных видах игр	Дидактические игры Настольно-печатные игры Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Речевое развитие	центр Развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	центр художественно-эстетического развития	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Филиал МДОУ «Костинский детский сад»- Клевакинский детский сад

Групповое помещение	Групповая комната Разновозрастная группа	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр природы и экспериментирования. Центр двигательной активности Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Сенсорные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Раковины для умывания Унитазы, горшки Ячейки для полотенец
	Буфетная	Раздача готовой продукции с пищеблока Обработка посуды	Посуда Кухонная мебель Жарочный шкаф для обработки посуды Водонагреватель
Развивающие и обучающие центры			
Физическое развитие	центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Оборудование для прыжков. Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Познавательно развитие	центр познавательно – исследовательской деятельности	Расширение познавательного опыта, исследовательской и трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Инструменты для исследовательской деятельности: микроскоп, колбочки, центр воды и песка и др.
	центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная;
	центр Игры	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в разных видах игр	Дидактические игры Настольно-печатные игры Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах

			дорожного движения
Речевое развитие	центр Развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	центр художественно-эстетического развития	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Филиал МДОУ «Костинский детский сад»-Ярославский детский сад

Групповое помещение	Групповая комната Разновозрастная группа	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Центр природы и экспериментирования. Центр двигательной активности Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы. Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Сенсорные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Туалетная комната	Гигиенические процедуры	Раковины для умывания Унитазы, горшки Ячейки для полотенец
	Буфетная	Раздача готовой продукции с пищеблока Обработка посуды	Посуда Кухонная мебель Жарочный шкаф для обработки посуды Водонагреватель
Развивающие и обучающие центры			
Физическое развитие	центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Оборудование для прыжков. Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и

			спортивным играм.
Познавательно развитие	центр познавательно – исследовательской деятельности	Расширение познавательного опыта, исследовательской и трудовой деятельности Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Инструменты для исследовательской деятельности: микроскоп, колбочки, центр воды и песка и др.
	центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего» пластмассовые кубики; транспортные игрушки
Социально-коммуникативное развитие	Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная;
	центр Игры	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в разных видах игр	Дидактические игры Настольно-печатные игры Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Речевое развитие	центр Развития речи	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	центр художественно-эстетического развития	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Модель построения жизненного пространства

Организационные условия	Материально технические условия
- Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения - Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом - Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Выбор цветовой гаммы, материалов, Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами - Соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям расстановка мебели и оборудования - Определение места в группе для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д. - Моделирование игрового пространства группыв соответствии с возрастными особенностями и интересами детей Разработка алгоритма построения предметно -развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели - Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды -Оптимальное использование функциональных помещений - Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы) - Предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки) -Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность - Реализация традиций ДОУ - Реализация оптимальной двигательной активности детей - Учет половой дифференциации	-Разноуровневая мебель - Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. - Красивый ковер – место для общего сбора детей - Звуковой дизайн – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. - Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др. - Оснащение лаборатории «научных открытий», дома книгоиздательства, импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской, центра кулинарии - Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей - Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д. - Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (батуты, мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спортивные комплекты) - План группы с подвижными составляющими (по типу фланелеграфа) Мягкие модули - Ширмы Наличие музыкального и физкультурного зала Создание галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый, самый…», «Звезда недели», «Вести из семьи» - Наличие личностного пространства с полкой для личных вещей, игрушек, фотографий и т.д. - Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек

Работающие стенды групп

Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребенок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен уметь принимать самостоятельные и решения, строить свою деятельность, нести определенную долю ответственности за себя и свое окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».

Доска выбора	Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
Модель трех вопросов	Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную вопросов»информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса: - *Что вы знаете?* - *Что вы хотите узнать?* - *Что надо сделать, чтобы узнать?* Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребѐнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещѐ узнать.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.
«Меню»	Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Стенд интенсивно развивает внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно-логическую слуховую и зрительную память. С

	помощью стенда дети узнают, из каких продуктов состоят блюда и режим питания. В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова.
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. Информационно-наглядный материал для родителей может быть также оформлен в электронном виде с использованием возможностей персональных сайтов педагогов или групп в социальных сетях.
Художники	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039482

Владелец Гневанова Марина Николаевна

Действителен С 10.11.2023 по 09.11.2024