

Муниципальное образование Алапаевское
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Костинский детский сад»

(МДОУ «Костинский детский сад»)

624683, Свердловская область, Алапаевский район, село Костино, ул. Чапаева ба
тел.8 (34346)78881 email sadkostino@yandex.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОУ «Костинский детский сад»
Протокол № 1
от 26.08.2024г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для слабовидящих детей**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Общие сведения 1.1.2. Характеристика актуального уровня развития обучающегося (на основе комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося) 1.1.3. Особенности ребенка 1.1.4. Сведения о программе 1.2. Цели и задачи АОП 1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений у слабых детей к 5-6 года	
1.4. Планируемые результаты работы с родителями	
2. Содержательный раздел	
2.1 Образовательная часть	
2.2 Коррекционная часть	
2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса 2.4 Программа взаимодействия с семьей ребенка	
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план 3.2 Режим дня	
3.3. Циклограмма работы специалистов 3.4 Программно-методическое обеспечение 3.5. Мониторинг результатов освоения АОП	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общие сведения (заполняются в ИОМ воспитателем и специалистами)

Ф. И.О. обучающегося:
Возраст обучающегося:
Группа, которую посещает обучающийся:
Ф.И.О. родителей:
Информация о семье:
Сопровождение специалистов: Учитель-логопед; Педагог-психолог; Инструктор по физической культуре; Музыкальный руководитель:

1.1.2. Характеристика актуального уровня развития обучающегося (на основе комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося)

Для слабовидящих детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящего дошкольника выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально коммуникативного развития слабовидящего ребенка обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящему ребенку свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящего дошкольника выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы

познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящего дошкольника; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящего дошкольника процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями *речевого развития* слабовидящего дошкольника выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи слабовидящего ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями *физического развития* слабовидящего ребенка выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы, низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости и др.; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков, своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных умений, трудности освоения игр большой

подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями *художественно-эстетического развития* выступают: бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов, малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика и др. предметов и объектов действительности, трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека, трудности формирования понятий «красивый», «безобразный».

Социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов:

- особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала;
- адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения, возможностям (реальным и потенциальным) и потребностям (настоящим и будущим) слабовидящего дошкольника, той роли, которая ему отводится во взаимодействии, в познании;
- профессиональной поддержки семьи по вопросам развития и воспитания слабовидящих детей;
- соответствия образовательной среды в ДОО особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника в ее составляющих: сфера общения (область межличностных отношений) в системе координат «взрослый – слабовидящий ребенок», «слабовидящий ребенок – взрослый», сфера организации и обеспечения освоения слабовидящим дошкольником различных видов деятельности, сфера создания развивающей предметно-практической среды;
- уровня и направленности коррекционно-компенсаторного сопровождения развития слабовидящего дошкольника.

К особым образовательным потребностям слабовидящего дошкольника относятся потребности:

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии органов чувственного отражения в условиях слабовидения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорно перцептивной деятельности освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения;

- целенаправленной активизации и развитию ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей роли зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъект-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточной ролью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми;

- развитию умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание с формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей (родовых, причинных, структурных, пространственных, логических) в условиях суженой сенсорной сферы;

- развитию объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта

ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микро плоскости в условиях слабовидения;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, степенью слабовидения, с освоением опыта инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, формирования представлений как образов памяти (предметных, пространственных, сенсорных, социальных), освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

Познавательное развитие

Особенности познавательной деятельности:

Темп деятельности неравномерный. Объем устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное соответствует возрастной норме. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, в игровой деятельности преобладают манипуляции с одними и теми же игрушками. В организованной образовательной деятельности ведет себя пассивно, инициативы не проявляет, не всегда доводит дело до конца, стимулирующую помощь принимает.

Особенности восприятия: не узнает и не называет основные цвета и их оттенки (правильно называет только черный, белый и розовый). Не соотносит предметы по величине. Не соотносит предметы по форме, не различает геометрические формы (знает только круг и овал). Не различает перечеркнутые, наложенные изображения.

Общая осведомленность о себе, окружающем мире:

Не знает свое полное имя и имена родителей; не называет адрес проживания; забывает названия некоторых предметов, затрудняется назвать детенышей животных, не знает названия птиц, некоторых животных; не знает виды транспорта и правила безопасного поведения, не всегда знает и понимает назначение предметов; обо всем дает очень краткие сведения, односложные ответы.

Сформированность математических представлений:

Не владеет счетом в пределах 5, не соотносит количество предметов с цифрой; не решает простые арифметические задачи, не сравнивает предметы по количеству (больше, меньше, равно).

Сформированность пространственных представлений:

Сформированы недостаточно (задания на определение положения предметов в пространстве не выполняет). «Лево-право» не дифференцирует. Не понимает понятий *напротив, рядом, под, над, около, между*.

Сформированность временных представлений:

Путает части суток и их последовательность, времена года не знает, не устанавливает их последовательность; понятия *сегодня, завтра, вчера* не различает.

Речевое развитие

Нарушено звукопроизношение и слоговая структура даже простых слов. Страдают все компоненты речевого развития, в связи с чем, собственная речь ребенка невнятна. Понимает речь на обиходно-бытовом уровне, воспринимает простые побуждения и инструкции: *сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой*

руки. Понимает обращенные к нему вопросы, только не всегда знает ответ, поэтому больше молчит. В момент общения голос тихий, неуверенный, иногда откликается на просьбу повторить ответ и отвечает громче. Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь беден. Связная речь не сформирована.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок положительно относится к игровой деятельности и к общению со сверстниками. Проявляет инициативу. В дидактические и сюжетно-ролевые игры с детьми играет охотно.

Наблюдаются трудности в общении со сверстниками.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Соблюдает все элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

С помощью взрослого создает рисунки, чаще действуя только по образцу. Графо-моторные навыки развиты слабо.

Лепка:

С трудом лепит предметы и передаёт их форму, действуя только по образцу, всегда при помощи педагога.

Аппликация:

С затруднениями создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Действует только по образцу, всегда при помощи педагога.

Физическое развитие

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Крупная моторика сформирована недостаточно: выполняет все виды основных движений (бег, прыжки, метание, лазанье), физические упражнения выполняет активно.

Эмоциональное состояние

Ребенок в целом доброжелательный и спокойный. При затруднениях, возникающих в процессе деятельности, не обращается к воспитателю или детям за помощью: стеснительный, добрый.

Программный материал по своему возрасту не усваивает. Объем знаний, представлений, умений, навыков, уровень развития игровой и продуктивной деятельности не соответствует возрастным показателям.

1.1.3. Рекомендации ТПМПК (согласно заключению)

По результатам психолого-медико-педагогического обследования обучающийся имеет особенности в психическом и физическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	Образовательная организация
Программа обучения	Воспитание и обучение по АООП ДО для слабовидящих детей с 01.09.2024 г.
Условия освоения АООП	Занятия с педагогом психологом, учителем-логопедом. Психолого-педагогическое сопровождение ППк ДОУ. Занятия физической культурой музыкальное развитие по ООП.

Организация психолого-педагогической помощи:

Специалисты	Направление
Учитель-логопед	Коррекция устной речи. Развитие мелкой и артикуляторной моторики, словарного запаса, грамматического строя речи. Наблюдение в динамике.
Педагог-психолог	Развитие познавательной деятельности, высших психических функций, пространственно-временных представлений. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

1.1.4. Сведения о программе

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ"
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении ФОП ДО"
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13, с изменениями от 04.04.2014).

Адаптированная образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи АОП

Цели АОП	Обеспечение условий для дошкольного образования слабовидящих детей с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности обучающегося, формирование и развитие у него компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).
Задачи АОП	1. создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; 2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося; 3. обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; 4. целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего ребенка и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; 5. выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

	6. подготовка обучающегося ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для слабовидящих детей ; 7. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающегося; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка; 8. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание для обучающегося атмосферы психологического комфорта.
--	--

1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (к 5-6 годам)^[1]

Социально-коммуникативное развитие.

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе,

стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Речевое развитие.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует

дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Познавательное развитие.

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры

и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может

определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Физическое развитие.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх;

кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие

способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

1.4. Планируемые результаты работы с родителями

Родители:

- будут информированы в вопросах коррекции проблем в развитии слабовидящих детей ;
- будут информированы о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь по воспитанию и развитию слабовидящего ребенка ;
- получают психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений;
- у них сформируется адекватность установок в отношении перспектив ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная часть

2.1.1. Тематическое планирование (лексические темы)

Дата	Тема
13.09 – 20.09	Детский сад
23.09 – 27.09	Моя семья
30.09 – 02.10	Осень
03.10 – 11.10	Овощи. Огород
14.10 – 18.10	Фрукты. Сад
21.10 – 25.10	Лес. Грибы. ягоды
28.10 – 31.10	Перелетные птицы осенью
01.11 – 08.11	Одежда
11.11 – 15.11	Обувь
18.11 – 22.11	Игрушки
25.11 – 29.11	Посуда
02.12 – 06.12	Зима. Зимующие птицы
09.12 – 13.12	Домашние животные
16.12 – 20.12	Дикие животные
23.12 – 27.12	Новый год
15.01 – 19.01	Мебель
22.01 – 26.01	Транспорт
26.01 – 31.01	Транспорт
01.02 – 05.02	Зима

08.02 -12.02	Профессии
15.02 – 19.02	Инструменты
22.02 -26.02	Наша армия
01.03 – 05.03	Весна. Праздник мам
09.03 – 12.03	Человек. Части тела
15.03 – 19.03	Комнатные растения
22.03 – 26.03	Детеныши домашних и диких животных
29.03 – 02.04	Домашние птицы
05.04 – 09.04	Весна
12.04 – 16.04	Продукты питания
19.04 – 23.04	Откуда хлеб пришел
26.04 – 30.04	Возвращение перелетных птиц
04.05 – 07.05	День Победы
11.05 – 14.05	Насекомые и пауки
17.05 – 21.05	Полевые цветы
24.05 – 29.05	Лето

2.1.2. Индивидуальные планируемые результаты по освоению обучающимся содержания образовательных областей

Образовательная область	Индивидуальные планируемые результаты на 2024-2025 уч.год	Результат *	
		Первое полугодие	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Повысится уровень коммуникативного развития: начнет стремиться к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Повысится уровень игровой деятельности: в игре научится соблюдать элементарные правила, выполнять ролевые действия, создавать элементарный замысел игры.		
Познавательное развитие	Повысится объём устойчивой работоспособности. Повысится уровень операций внимания: переключаемости, распределения, концентрации. Повысится уровень операций мышления: сформируются навыки классификации, обобщения. Повысится познавательная активность, самоконтроль. Повысится уровень общей осведомленности ребенка о себе, расширятся представления об окружающем мире:		

	будет знать свое полное имя и имена родителей, называть адрес проживания, детенышей названия птиц и некоторых животных, видов транспорта. Овладеет счетом в пределах 5, сформируется навык прямого и обратного счета, научится соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по количеству (больше, меньше, равно), решать элементарные арифметические задачи. Начнет ориентироваться в телесном пространстве, называть части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимать понятия <i>напротив, рядом, под, над, около, между</i>. Научится определять части суток, связывая их с режимными моментами, называть последовательность времен года.		
Речевое развитие	Повысится сила голоса, речевого выдоха. Будут поставлены шипящие и свистящие звуки, начнут автоматизироваться в речи. Научится различать звуки, подбирать слова на заданный звук, научиться воспроизводить звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Начнёт понимать названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Начнёт понимать и отвечать на вопросы «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?».		

	Расширится словарь антонимов и синонимов. Повысится уровень сформированности грамматического строя речи: начнёт правильно понимать и употреблять в предложениях предлоги, согласовывать числительные с существительными, местоимения с существительными.		
Художественно-эстетическое развитие	Начнёт передавать в рисунке образы предметов, объектов, движения фигур, в том числе не только по образцу, но и своему замыслу. Закрепятся способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Повысятся умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, в том числе мелкие детали. Научится вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.		
Физическое развитие	Повысится уровень сформированности крупной моторики: освоит на элементарном уровне все основные виды движений. Станет принимать более активное участие в подвижных играх с правилами.		

*В столбце позже, по результатам промежуточной и итоговой диагностики, отмечаются реальные полученные результаты.

2.2. Коррекционная часть

Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)	Рекомендации
Воспитатели	<u>Рисование</u> Не умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали.	Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.	Обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать	Практиковать совместную продуктивную деятельность по рекомендациям воспитателей для закрепления

	Не умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур. Не знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Не умеет создавать на рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Не умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи, не знаком с их характерными элементами Лепка не умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Не может сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Не умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Не умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы и т.п. Аппликация Не умеет создавать изображения: разрезать бумагу на различные фигуры и создавать из них изображения или декоративные композиции. Не стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями,	Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Учить рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали. Использовать усвоенные приемы лепки Создавать образы разных предметов и игрушек, состоящих из нескольких частей Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.	передавать их в рисунке. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти. Широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Фиолетовый. Голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый.	изобразительных навыков
--	--	--	---	--------------------------------

	обогащающими изображения.		Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Лепить овощи, фрукты, грибы, посуду, игрушки. Передавать их характерные особенности. Ленточным способом. Пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Стакан, ваза, цветов и др.	
Педагог-психолог	Низкий уровень развития познавательной деятельности, высших психических функций, мыслительных операций	Развитие познавательных способностей и мыслительной деятельности	Упражнения на развитие внимания, памяти и мышления: «Эталоны», «20 слов», «10 предметов», «Пиктограмма» «Переплетенные линии», «Кольца», «Самое непохожее», «Последовательные картинки»	Предложены Буклеты с целью закрепления навыков: «Упражнения для коррекции и развития памяти», «Упражнения для коррекции и развития мышления», «Упражнения для коррекции и развития внимания»
	Несформированность пространственно-временных представлений, представлений об окружающем мире и социальной действительности	Формирование представлений об окружающем мире	Упражнения : «Оканчивание слов», «Найди лишнее», «Определи понятие», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», «Комбинирование», «Пантомима»	Чтение детской литературы, обсуждение просмотренных передач
	Нарушения в развитии эмоционально-волевой деятельности	Коррекция эмоциональных нарушений, смягчение	Коллективные игры и упражнения:	Создание в семье эмоционально-

		эмоционального дискомфорта	«Жмурки», «Домино», «Замри», «Клубочек», «Ворона»	благоприятного климата
Учитель-логопед	<u>Произносительная сторона речи:</u> Испытывает затруднения в выполнении артикуляционных упражнений Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична. Слабая пальчиковая моторика Звуко-слоговая структура слова	Развитие слухового внимания и восприятия: Прослушивание звуков живой, неживой природы и звуков речи. Продолжать формировать направленность к собеседнику Формирование подвижности органов речи Артикуляционная гимнастика. Формирование силы голоса, речевого выдоха. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков в словах; словосочетаниях, предложениях. Развитие экспрессивной речи: умения различать их, подбирать слова на заданный звук Формирование слоговой структуры слов 1-7 типа по Четверушкиной, по методам Травкиной Ж.А. и Новиковой-Иванцовой Т.Н.	«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка (Мерсибо), Мимическая гимнастика (Мерсибо), Дыхательная гимнастика. «Послушай -повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», «Громко-тихо», «Половинки» «Назови ласково», «Живое-неживое», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук.....» «Где спрятался котик? «Скажи, где гномик, зайчик, белочка, Карлсон?, «Что делает и где прячется мышонок? Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). Развивающие речевые игры на сайте «Мерсибо» по всем компонентам речи	Совместные игры на развитие звукового анализа и синтеза. Выделение гласного звука из начала слова. согласного при стечении «Подбери картинку»
	<u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Затрудняется в подборе прилагательных к существительным. Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,	Развитие понимания речи Продолжать развивать понимания речи: Понимание конкретных слов и обиходных выражений;	«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?"	Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала, грамматического строя речи

	Употребляет односложные предложения, простые фразы. Словообразование	Понимание односложного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Расширение словаря антонимов, синонимов, качественных прилагательных, относительных и притяжательных Формирование грамматического строя речи. Формирование понимания и употребления предлогов. Согласование числительных с существительными, местоимения с существительными	«Из чего сделано?» "Назови детеныша", «Великан и гномик» «Один-много», «Почемучки», «Пр одолжи предложение», «Что было, что будет?», «Сосчитай», «Чудесный мешочек», «Кто, чем питается?», «Что приготовим?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра, «Как улетают птицы?», «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки». «Добавь слог», «Построй предложение», «Подбери слово», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик» «Построй предложение», «Цепочка слов», «Подбери слово», «Сложи букву», «Четвертый лишний», «Кто, что, где, куда», «Один-много», упражнение, «Чей, чья, чьи, чьё?», «Жадина», «2 – 5»	
--	--	---	--	--

Примечание: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют индивидуальный дифференцированный подход к ребенку в условиях группового занятия (по содержанию основной общеобразовательной программы)

2.3 Воспитательная часть

Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры с ребенком

Типы событийной проекции	В детском саду	В семье
Функциональная проекция	Педагог предлагает ребенку для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители,	Родители используют: – условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в

	необходимые для развертывания сюжета	соответствии с конкретным сюжетным событием; – различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными изображениями
Ролевая проекция	Педагог демонстрирует ребёнку развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру ребёнка, давая ему дополнительно роль, стимулирует и поддерживает его игру с другими детьми; – подключается к игре ребёнка, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры с другими детьми	Родителям предлагается использовать: художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей. Взрослый читает ребёнку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С игрушками родители могут разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог разговор»)
Пространственная проекция	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев и др.)	Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками
<i>Ребёнок совместно с детьми группы</i>		
Функциональная проекция	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы кооперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ», появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)	-
Ролевая проекция	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная	Родители знакомят ребёнка с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также,

	роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует ролевую коммуникацию	используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям
Пространственная проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета	Родители совместно с ребёнком изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками

Организация игр с правилами для ребёнка с ОВЗ и семье

Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
Игра на физическую компетенцию	Игра с параллельными действиями играющих (ребёнок выполняет одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)	—
Игра на удачу	Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует ребёнку ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры	Игры в лото, домино с поочередным обменом карточками с логически связанными изображениями («парочки»)

2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Образовательная область	Ребенок
Познавательное развитие	Основными специалистами являются учитель-дефектолог и педагог-психолог. При этом учитель-дефектолог руководит формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, а также формированием элементарных математических представлений. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, осуществляя индивидуальную работу с ребенком по закреплению знаний (на основе заданий учителя-дефектолога, для этого ведется тетрадь взаимодействия педагогов).
Речевое развитие	Работой руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Социально-коммуникативное развитие	Основными специалистами выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.
Художественно-эстетическое развитие	Работу ведут воспитатели и музыкальный руководитель.
Физическое развитие	Работу осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении воспитателей и родителей дошкольников

2.4. Взаимодействие с семьей ребенка

В условиях инклюзивной работы с слабовидящими обучающимся перед педагогами встают новые задачи по взаимодействию с его семьей, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что родители не знают закономерностей психического развития детей и дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основные направления взаимодействия с семьей	Содержание деятельности	Срок и	Ответств.
Наглядно-информационное	- информационные листы о задачах образовательной деятельности на предстоящую неделю - создание памяток по вопросам коррекции проблем в развитии ребенка с ЗПР - переписка по электронной почте по текущим вопросам.	еженедельно сентябрь, декабрь, март, май постоянно	учитель-дефектолог, воспитатели учитель-дефектолог воспитатели
Совместная деятельность	Привлечение родителей к совместной музыкально-	в соответствии с планом работы с	воспитатели, муз.рук., инструктор по физ-ре

	художественной деятельности с детьми в детском саду (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники, мастер-классы, творческие выставки и т.п.)	родителями группы на текущий уч.год	
Индивидуальное консультирование (родительский час)	- инд. консультации по воспитанию и развитию ребенка с ЗПР, по гармонизации детско-родительских отношений	2 раза в месяц: понедельник 1 и 3 недели месяца, с 17 до 18 ч.	педагог-психолог
	инд.консультации по речевому развитию ребенка	1 раз в месяц: четверг 2 недели месяца, с 13 до 14 ч.	учитель-логопед

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Образовательная область, виды организованной деятельности	Кол- во ООД в неделю
ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром (с предметным окружением, с социальным миром, миром природы)	1 1
ОО «Речевое развитие» Развитие речи Инд.корр.работа логопеда	1 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	2 0,5 0,5 2
ОО «Физическое развитие» Физическая культура Физическая культура на воздухе	2 1
Индивидуальные занятия с психологом	2

3.2. Режим дня

При организации режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 9-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Климатические условия нашего региона (дождливая и ветреная погода , резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Режим дня на холодный период года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15-9.20	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей,
9.20-11.05	непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10 мин., самостоятельную деятельность)
10.25-10.30	второй завтрак
11.05 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры. общение
12.25– 12.50	Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну,
13.00 - 15.00	сон,
15.00 - 15.10	постепенный подъем, воздушные процедуры, общение
15.10-15.35	НОД
15.35-15.50	подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.00	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам

16.00 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой
---------------	--

Режим дня для детей шестого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25 12.25-12.50	Гигиенические процедуры Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00 13.00-15.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну сон
15.00- 15.30 15.30-15.50 15.50-16.00 16.00-17.00	постепенный подъем Воздушные процедуры, общение, самостоятельная деятельность Подготовка к полднику (самостоятельная деятельность) полдник Игры, общение, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями

3.3. Циклограмма работы специалистов с обучающимся

Специалисты (ФИО)	формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель-логопед	индивидуальная	08.00	-	8.25	-	-
педагог-психолог	индивидуальная	09.55	-		10.45	-
музыкальный руководитель	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	-	8.50.		8.50.	-
Инструктор по физкультуре	Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия	15.55.		16.45.		

<i>воспитатели</i>	индивидуальная, по заданиям логопеда	16.00	16.00	16.00	16.00	16.00
<i>воспитатели</i>	подгрупповая, индивидуальная	16.45 обучение игре	15.20 художеств. творчество (рисование)	16.45 бучение игре	15.20 художеств. творчество (рисование)	15.20. художеств. творчество (лепка/ аппликация)

3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Программа Подготовки к школе слабовидящих детей /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.

3. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

4. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

5. Перслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006

Сандберг

6. М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. –Издательство «МедиаЛ», 2014.–275 с.

7. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников. – М., 2006

Борзова В.А, Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994-315 с.

8. Винарская Е.Н. Дизартрия.- М, 2006.-141с.

9. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М,2007.-158 с.

10. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.

11. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада/под. ред. Ф.А. Сохина.- М, 1993.-271с.

Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И. Селиверстова.-М, 1981.-192с.

12. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

13. Катаева А.А, Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М, 1993.-191с.
14. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.
15. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.-М, 2014.-64с.
16. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий/ под.ред. О.И. Бочкарева.-Волгоград, -128с.
17. Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.-Самара, 2015.-208 с.
18. Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М, 2005.-112с.
19. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.-М, 2014.-112с.
20. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.
21. Обучение слабовидящих детей : программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.
22. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара, 2010-144с.
23. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

3.5. Мониторинг результатов освоения АОП

Мониторинг результатов освоения АОП проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется специалистами по протоколам обследования и воспитателями с опорой на карты педагогической диагностики.

Мониторинг для обучающегося проводится 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая скорректировать коррекционно-педагогическую деятельность. В апреле-мае с ребенком проводится итоговая диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу учебного года.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ, принимаются решения по дальнейшим коррекционно-педагогическим действиям.

