

Муниципальное образование Алапаевское
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Костинский детский сад»
(МДОУ «Костинский детский сад»)

624683, Свердловская область, Алапаевский район, село Костино, ул. Чапаева 6а
Тел. 8(34346)78881 email sadkostino@yandex.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОУ «Костинский детский сад»
Протокол №1
от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующей
МДОУ «Костинский детский сад»
М.Н. Ивановой
Приказ № 153 от 27.08.2025г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей)

МДОУ «Костинский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей) МДОУ «Костинский детский сад» (далее – Положение) разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад»

– Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад»

– Устава МДОУ «Костинский детский сад»

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики достижения планируемых результатов Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад» проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог -психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Положение разработано с учетом мнения родителей (законных представителей), принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МДОУ «Костинский детский сад».

1.6. Срок действия Положения действует до принятия нового.

1.7. Изменения, дополнения вносятся с учетом мнения родителей (законных представителей), принимаются решением Педагогического совета и утверждаются заведующим МДОУ «Костинский детский сад».

1.8. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.9. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

2.1 Цель педагогической диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

2.1.2 Задачи:

- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- планирование образовательной деятельности в ДОО на основе результатов диагностики.

2.1.3 На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

2.2 Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Принципы и функции педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

2.1. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, психолого-педагогический консилиум).
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).
- Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методики:

- Антология дошкольного образования А.Г. Асмолов, В.К. Загвозкин, И.Е.

Федосова М: Издательство «Национальное образование», 2017

- Карты развития детей от 0 до 3 лет – М: Издательство «Национальное образование», 2017 Приложение - Карты развития детей от 3 до 7 лет – М:

Издательство «Национальное образование», 2017

Приложение -Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Т.И.

Бабаева, З.А. Михайлова и др. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

- Педагогические наблюдения Л.В. Михайлова-Свирская. Издательство «Просвещение» Москва 2016.

3.3. Итоговая оценка достижений выпускников, связанная с оценкой уровня освоения образовательной программы дошкольного образования на основе целевых ориентиров, не проводится.

3.4 Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад» планируемые результаты, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей)

3.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется педагогом (наблюдение) и фиксируется в картах развития детей.

3.2. Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) или специалистами психолого-медико-педагогическим консилиумом МОУ ДО «ППМС центр МО Алапаевское» по запросу родителей (законных представителей) детей. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с письменного согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

3.3. Результаты педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.4 В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное);
- специально организованные диагностические ситуации;
- беседы с родителями.

4.4 Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной и др.), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на

прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

4 Способы и формы регистрации результатов педагогической диагностики

5.1 Формой фиксации результатов диагностики является Индивидуальная карта развития ребенка.

5.2 Фиксация данных диагностики позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

5.3 Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, диагностическими ситуациями, анализом продуктов детской деятельности, беседами с родителями.

5.4 Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника на электронном и/или бумажном носителях.

6. Контроль

6.1 Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

6.1.1 ежедневный текущий контроль

6.1.2 тематический контроль

6.1.3 оперативный контроль

6.2 Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7 Документация

7.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в индивидуальную карту «Траектория индивидуального развития ребенка» и хранятся у педагогов.

7.3 Материал педагогической диагностики с выводами для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039482

Владелец Гневанова Марина Николаевна

Действителен с 10.11.2023 по 09.11.2024