

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Костинский детский сад»

Принята:  
педсоветом  
МДОУ «Костинский детский сад»  
протокол №2  
«28» августа 2022г.



Рабочая программа  
с детьми младшего возраста  
(четвертый год жизни)

Составитель:  
Стафеева О.А. 1 квал.кат.  
воспитатель МДОУ  
«Костинский детский сад»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Костинский детский сад»

Принята:  
педсоветом  
МДОУ «Костинский детский сад»  
протокол №2  
«28» августа 2022г.

Утверждаю:  
заведующая МДОУ  
«Костинский детский сад»  
\_\_\_\_\_  
М.Н. Гневанова  
Приказ № 102 28.08.2022г.

Рабочая программа  
с детьми младшего возраста  
(четвертый год жизни)

Составитель:  
Стафеева О.А. 1 квал.кат.  
воспитатель МДОУ  
«Костинский детский сад»

## Содержание:

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

##### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования

1.1.3. Значимые для разработки программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

##### 2. Планируемые результаты реализации программы дошкольного образования

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

**Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений**

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7. Рабочая программа воспитания

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Кадровые условия реализации программы

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.6. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад». Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации


общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

- Устав МДОУ «Костинский детский сад»;
- Программа развития МДОУ «Костинский детский сад»;

## 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

### **Обязательная часть:**

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка
к четырем годам	15.3.1 	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a>


### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п. 16. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

### **Цели и задачи педагогической диагностики:**

Цель педагогической диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Задачи:

1. проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
2. планирование образовательной деятельности в ДОО на основе результатов диагностики.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

### **Периодичность педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах ДОО регулярно в течение года. 2 раза в год (октябрь и апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

Для вновь поступивших детей проводится стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком Программы. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в ДОО.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в сентябре (2-3 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также педагогов МДОУ «Костинский детский сад» и филиалов – ориентирована на специфику условий, которые отражены в значимых характеристиках, и сложившиеся традиции ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет обогащение содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ и методических пособий.


Части ОП	Ранний возраст (1,5-3 лет)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a> Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева <a href="https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf">https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf</a> Программа «Светофор» Т.И. Данилова Издательство «Детство-пресс» 2009г. <a href="https://detsad31.ekb.prosadiki.ru/media/2019/07/05/1261220803/programma_po_PDD_dlya_detej_Sветофор.pdf">https://detsad31.ekb.prosadiki.ru/media/2019/07/05/1261220803/programma_po_PDD_dlya_detej_Sветофор.pdf</a> Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» -«Праздник каждый день». Издательство «Композитор – Санкт–Петербург», 2015. <a href="https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Ladushki.pdf">https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Ladushki.pdf</a>			Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет Автор: Р.Ю. Белоусова А.Н.Егорова, Ю.С .Калинкина Издательство Москва «Русское слово», 2019 г. <a href="https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf">https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf</a> Методический комплект (региональный компонент комплексный подход) «Азбука юного уральца» автор Е.Н. Бородина

## **II.Содержательный раздел**

### **2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**


Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	



Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области –Социально- коммуникативное развитие направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).



Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>	решение совокупных задач воспитания	





Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.8 <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148</a>	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

В процессе реализации образовательной программы предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.)

с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Новицкая М.Ю.	Наследие «Патриотическое воспитание в детском саду»	Линка –Пресс Москва 2018
Бочкарева О.И.	Трудовое обучение в детском саду Занимательные материалы –млад.гр.	ИТД «Корифей» 2019
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (млад., сред, стар, подгот.гр.)	Москва 2018г
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Лялина Л.А.	Народные игры в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2017
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников (млад, сред, стар.гр)	Москва Мозаика-синтез 2017
Шорыгина Т.А.	Зеленые сказки. Экология для малышей.	Книголюб, 2017
Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	М.: Мозаика-Синтез, 2018
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М: Мозаика-Синтез 2017
Шорыгина Т.А.	Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	ТЦ Сфера 2017
Извекова Н.А.	Занятиям по правилам дорожного движения	ТЦ Сфера 2018г
Стерника Р.А.	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника	Москва 2018г

Петрова К.В.	Как научить детей ПДД?	Детство –ПРЕСС 2018г
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки «Безопасность для малышей»	Издательство «Книголюб» 2018г
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольника	М: Просвещение 2018
Прилепко Е.Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников	Москва 2018г
ИРО	Сборник методических разработок «Берегись огня»	Г.Екатеринбург 2018г
Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения млад.ср.гр.	ИТД «Корифей» 2018г
Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный»	Москва 2018г
Рыжова Н.	Мини-музей в детском саду методическое пособие	М: Линка-Пресс 2019

#### **Учебно-наглядные пособия.**

-Серия демонстрационных картин – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

-Серия из 12 мини-плакатов «Малышам о пожарной безопасности»

-Плакаты по пожарной безопасности«Будь внимателен и осторожен»

-Дидактические карточки «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности», «Дорожные знаки», «Правила противопожарной безопасности». М: Маленький гений, 2017

-Серия демонстрационных картин «Рода войск», «Детям о Великой Отечественной войне», «Виды спорта» «Календарные праздники» «Времена года», «Дикие и домашние животные»

-серия картин «Детям о правах»

- Серия демонстрационного материала «Цветы», «Птицы» «Животные разных стран» «Мебель» «Музыкальные инструменты» «Посуда»

«Обитатели океана», «Обувь», «Одежда» «Профессии человека»

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	Москва :Вако 2017
Дыбина О.В	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (2+,3+,4+)	М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала 4+	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Понораева И.А., Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Понораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений (3+,4+).	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Соломенникова О.С.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2+,3+,4+)	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Соломенникова О.С.	Ознакомление с природой.	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Теплюк С.Н	Занятия на прогулках с малышами.	Мозаика-Синтез, 2017г
	Экспериментальная деятельность в ДОУ	СФЕРА 2017г
Жукова Р.А.	Математика для детей	Корифей 2018г
Соколова Ю.	Игры и задания на готовность к школе	Москва 2017г
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	М:ТЦ Сфера 2017г

#### Учебно-наглядные пособия.

- Плакаты « Профессии», «Правила поведения в общественных местах», « Калейдоскоп эмоций», «Фрукты, что растет в моем саду», «фрукты», «Овощи», «Наша Родина - Россия», «Москва. Кремль»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» М.: Мозаика- Синтез, 2017

-Рабочие тетради «Математика для малышей (3+,4+,5+,6+)

-М.: Мозаика-Синтез, 2017

-Дидактические карточки «Правила поведения». М: Маленький гений, 2017

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Гербова В.В	Занятия по развитию речи (3+).	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Денисова Д.	Азбука для малышей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Ткаченко Т.А.	Логопед у вас дома	М.: ЭКСМО 2017г
Ушакова О.С.	Программа Развитие речи дошкольников	ТЦ. СФЕРА 2017г
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения 2-4 лет	М.: Оникс 2018г
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Латыгина Т.Б.	Стихи к весенним детским праздникам.	М.:СФЕРА 2018г
Латыгина Т.Б	Стихи к осенним детским праздникам.	М.:СФЕРА 2018г
Кыласова Л.Е.	Дидактический материал по развитию речи	И:Учитель2017г
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий	М: ТЦ Сфера2017г

**Учебно-наглядные пособия.**

-Гербова В.В. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» (для детей 2-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

-Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» ( для детей 2-3; 3-4 г) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

-Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие. Множественное число – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

-Познавательные игры лото: «Чтение», «Считаем и читаем»

-Рабочие тетради «Развитие речи у малышей», «Уроки грамотности», «Прописи» (3+,4+,5+,6+)

-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Комарова Т.С.	Программа. Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Денисова Д.	Рисуем пальчиками.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Комарова Т.С.	Художественное творчество. (для раб с детьми 2-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.г
Колдина Д.Н.	Аппликация (3-4 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование (2-3 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Рисование (4-5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Лепка (дети раннего возраста)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Соломенникова О.А.	Радость творчества. (для раб. с детьми 5-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования.	М.: СФЕРА 2017г
Янушко Е.	Пластилиновые картины.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Зацепина М.Б. Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Комарова Т.С.	Обучение дошкольников технике рисование	Москва 2017г

Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва 2017г
Пастухова Г.В.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду	Г.Екатеринбург 2018г
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий в старшей группе по изо	ТЦ»Учитель»2017
Малышева А.Н.	Аппликация в детском саду	Академия развития 2018г

#### Учебно-наглядные пособия.

-Рабочие альбомы из серии «Искусство – детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Это может ваш малыш серия альбомов по творчеству с детьми от1 до3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Плакаты с образцами узоров «Полох-майдан», «Хохлома», «Филимоновская свистулька» «Гжель»

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ –практическое пособие	ТЦ «Учитель» 2017г
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду детей 3-5 лет	Москва 2018г
Рунова М.А.	Движение день за днем-комплексы физических упражнений	М:Линка –Пресс2019г
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детскм саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду 4+.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	Москва 2018г
Фисенко М.А.	Физкультура –первая и вторая младшие группы	Корифей 2017г
Голомидова С.Е.	Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя гр.	Волгоград: ИТД Корифей, 2017г
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулку	М.: ТЦ Сфера, 2018г
Галигузова Л.Н.	Физическое развитие	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Антонова Ю.	Лучшие спортивные игры для детей и взрослых.	М.:ООО «ИД РИПОЛ классик» 2017г
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Н.В. Полтавцева	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М: Сфера, 2018г
Картушина М. Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2018г

#### Учебно-наглядные пособия.

Наглядно-дидактические пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»

#### 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23 ФОПДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОО используют различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностям.

<b>в раннем возрасте (1 - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
---	---

### Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровая беседа с элементами движений</li> <li>*Игра</li> <li>*Утренняя гимнастика</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Упражнения</li> <li>*Экспериментирование</li> <li>*Ситуативный разговор</li> <li>*Беседа</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Чтение</li> <li>*Проблемная ситуация</li> </ul>	
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Игровое упражнение</li> <li>*Индивидуальная игра</li> <li>*игра-задание</li> <li>*Совместная с воспитателем игра</li> <li>*Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>*Игра</li> <li>*Чтение</li> <li>*Беседа</li> <li>*Наблюдение</li> <li>*Рассматривание</li> <li>*Педагогическая ситуация</li> <li>*Праздник</li> <li>*Экскурсия</li> <li>*Ситуация морального выбора</li> <li>*Поручение</li> <li>*Дежурство</li> </ul>	

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание</li> <li>*Игровая ситуация</li> <li>*Дидактическая игра</li> <li>*Ситуация общения.</li> <li>*Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Хороводная игра с пением</li> <li>*Игра-драматизация</li> <li>*Чтение</li> <li>*Обсуждение</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Игра</li> </ul>	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание</li> <li>*Наблюдение</li> <li>*Игра-экспериментировани.</li> <li>*Исследовательская деятельность</li> <li>*Конструирование.</li> <li>*Развивающая игра</li> <li>*Экскурсия</li> <li>*Ситуативный разговор</li> <li>*Рассказ</li> <li>*Интегративная деятельность</li> <li>*Беседа</li> <li>*Проблемная ситуация</li> <li>*игра -путешествие</li> </ul>	
Художественное эстетическое развитие	<p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>*Игра</li> <li>*Организация выставок</li> <li>*Изготовление украшений</li> <li>*Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>*Экспериментирование со Звуками</li> <li>*Музыкально-дидактическая игра</li> <li>*Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul>	

	*Совместное пение	
--	-------------------	--

### Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

#### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

#### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение	Игровое упражнение Совместная с	Совместная со сверстниками игра

Игра Игровое упражнение Проблемная ситуацияБеседа Совместная с воспитателемигра Совестная со сверстникамиигра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация моральноговыбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающеезанятие	воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор сдетьми Педагогическая ситуацияБеседа Ситуация моральноговыбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Индивидуальнаяигра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	---	--

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающейсреды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности
------------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской

<p>деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Инсценирование</p> <p>Викторина</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Показ настольного театра</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Режиссерская игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Игра</p>	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Труд</p> <p>Игра на прогулке</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>экскурсия</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Разновозрастное общение</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>деятельности,</p> <p>предполагающие общение со сверстниками</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	---	---

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Чтение Обсуждение</p> <p>Рассказ Беседа</p> <p>Игра Инсценирование</p> <p>Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование</p>	<p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p> <p>Во всех видах детской</p>

	различных видов театра	деятельности
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей



<p>Слушание музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Импровизация</p> <p>Беседа интегративного характера</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>
<p>Распевка</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Танец музыкальная сюжетная игра</p>		

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование)	Наблюдение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
Экспериментирование	Рассматривание эстетически привлекательных	Рассматривание
Рассматривание	объектов	

эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по  замыслу .  Конструирование по простейшим чертежам и схемам	природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	--

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками

#### МДОУ «Костинский детский сад»

#### Комплексно- тематическое планирование деятельности с детьми раннего возраста на 2025 – 2026 учебный год

Период	Тема недели	Программное содержание	итоговые мероприятия
1-3 неделя сентября	«Мой любимый детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать детей к условиям детского сада.</li> <li>- Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</li> <li>- Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</li> <li>- В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д )</li> </ul>	Адаптация детей. Фото материалы с эмоциональным состоянием детей для родителей.

4-5 неделя сентября	«Наши игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках</li> <li>- Развитие интереса к игровым действиям</li> <li>- Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)</li> <li>- Развивать речь детей</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ul>	Развлечение «Любимые игрушки»
1-3 неделя октября	«Здравствуй осень!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.</li> <li>- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём.</li> <li>- Расширять словарный запас детей.</li> <li>- Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.</li> </ul>	Развлечение ««Осень милая шуршит»»  Совместная выставка осенних поделок с родителями «Осенние фантазии»
4-5 неделя октября	«Огород. Овощи, фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление об овощах,</li> <li>- Закрепить умение узнавать и называть овощи ,</li> <li>- Воспитывать отзывчивость, доброжелательность,</li> <li>- Формировать познавательный интерес,</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	

1-2 неделя ноября	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей о домашних животных.</li> <li>- Формировать обобщающие понятия домашние животные.</li> <li>- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.</li> <li>- Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</li> </ul>	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»
3-4 неделя ноября	«Мама милая моя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям получить отчетливые представления о маме.</li> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь</li> <li>- Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова</li> </ul>	Коллективная работа «Сердце для мамы» (рисование ладошками)

1-2 неделя декабря	«Здравствуй, Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</li> <li>- Знакомить с народным творчеством, фольклором.</li> <li>- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах</li> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</li> </ul>	Совместная выставка зимних поделок с родителями «Зимняя сказка»
3-4 неделя декабря	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с дикими животными</li> <li>- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.</li> <li>-Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</li> </ul>	
5 неделя декабря	«Новый год у ворот»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</li> <li>- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</li> <li>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок</li> </ul>	Новогодний утренник «Новый год у ворот»
3-4 неделя января	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе.</li> <li>- Формировать представления о безопасном поведении зимой;</li> <li>- Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки</li> </ul>	

5 неделя января	«Неделя здоровья»	Рассказать детям о том, что прогулки на свежем воздухе полезны для здоровья. Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Фестиваль подвижных игр
1-2 неделя февраля	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания</li> <li>- Формировать у детей гендерную принадлежность</li> <li>- Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках</li> </ul>	Развлечение «Мы вежливые детки»

3-4 неделя февраля	«Я человек»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Праздник «Мы brave солдаты» Создание коллективного плаката – фото детей
1-2 неделя марта	«Поздравляем мам!»	Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь - Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. -Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. - Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных.	Развлечение «Мамин день»
3-4 неделя марта	«Весенняя капель»	- Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой	
1-2 неделя апреля	«Весенние трели» (птицы)	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	
3 неделя апреля	«В гостях у Мойдодыра»	- Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей. - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения; -насухо вытирать лицо и руки полотенцем; -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); -вытирать ноги у входа: -аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу;	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»

		-правильно держать ложку; -пользоваться салфеткой; -самостоятельно одеваться и раздеваться.	
4 неделя апреля	«Труд взрослых»	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
2 – 3 неделя мая	«Одежда и обувь»	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; побуждать группировать одежду и обувь по сезонному признаку; отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви.	Тематическое развлечение: «Оденем куклу на прогулку»
4-5 неделя мая	«Веселые забавы и игры с песком и водой»	- Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды, --Развивать мелкую моторику рук , - Обогащать словарный запас детей. - Способствовать овладению детьми элементарными математическими понятиями - далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д	Развлечения на воздухе «Я построю из песка...»

### **Аннотация к комплексно-тематическому планированию образовательного процесса МДОУ «Костинский детский сад»**

Комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В основе организации образовательного процесса лежат календарные праздники обусловленные основным направлением работы дошкольного учреждения – социально-личностное развитие дошкольников.

В планировании отражена образовательная деятельность по основным направлениям развития дошкольников с указанием образовательной области, вида, темы и цели НОД в соответствии с возрастом детей.

Совместная деятельность педагога с детьми отражает все виды детской деятельности с указанием цели.

В содержание включены разнообразные формы организации образовательного процесса педагога с детьми.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы положен примерный календарь праздников (календарно-тематическое планирование), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ООП ДО, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации ОП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка и составлена с учетом традиций детского сада.

Разработанное планирование возможно использовать педагогам дошкольных образовательных учреждений при написании

## Методы и способы реализации культурных практик

### МДОУ «Костинский детский сад»

Реализация культурных практик в режимные моменты	Реализация культурных практик в самостоятельной деятельности детей
Утренние часы	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку)</li> <li>-Индивидуальные игры и игры небольшими группами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</li> <li>-Создание практических , игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление отзывчивости в взрослым и сверстникам</li> <li>-трудовые поручения(уход за комнатными растениями)</li> <li>-беседы и разговоры с детьми по их интересам</li> <li>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания</li> <li>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-двигательная деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первую половину дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные)</li> <li>-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (проблемные ситуации, оказание помощи сверстнику, реально-практические ситуации-участие в украшение группы к празднику, мы рассаживаем цветы и т.д.)</li> <li>-творческая мастерская (рукоделие, просмотр познавательных презентаций , оформление художественной галереи, коллекционирование, изготовление книг-самоделок, полчим книги, оформление гербария, коллекции, выставки поделок, рисунков и т.д.</li> <li>-музыкально театральная и литературная гостиная (слушание музыкальных произведений, обсуждение, показ театрализации, драматизация знакомых произведений)</li> </ul>

-работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	-сенсорный и интеллектуальный тренинг(игры, задания на сенсорные эталоны Цвет, форма, пространственные отношения. Развивающие игры, занимательные задачи, головоломки. - Детский досуг(игры , развлечения, забавы различной тематики, как музыкальные так и подвижные так и литературные и интеллектуальные. -Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность(хозяйственно-бытовой труд-мытьё игрушек , уборка в игровых центрах)
<b>Прогулка</b>	
-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей -наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней -экспериментирование с объектами неживой природы -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность -свободное общение воспитателя с детьми	

## **Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1.Целевой раздел рабочей программы воспитания**

(п.29.2. ФОП ДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

#### **Цели и задачи воспитания**

*Цель воспитания в ДОО* – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Современный национальный воспитательный идеал- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу



Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ «Костинский детский сад» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы нашего детского сада

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Модель построения жизненного пространства доу

<b>Организационные условия</b> - Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения - Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом	<b>Материально-технические условия</b> -Разноуровневая мебель - Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. - Красивый ковер – место для общего сбора детей - Звуковой дизайн – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.</li> <li>Выбор цветовой гаммы, материалов, создающих атмосферу уюта и радости</li> <li>Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами</li> <li>- Соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям расстановка мебели и оборудования</li> <li>- Определение места в группе для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д.</li> <li>- Моделирование игрового пространства групп в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей</li> </ul> <p>Разработка алгоритма построения предметно -развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды</li> <li>-Оптимальное использование функциональных помещений</li> <li>- Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы)</li> <li>- Предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки)</li> <li>-Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия</li> </ul> <p>Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др.</li> <li>- Оснащение лаборатории «научных открытий», дома книгоиздательства, импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской, центра кулинарии</li> <li>- Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей</li> <li>- Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д.</li> <li>- Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (батуты, мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спортивные комплекты)</li> <li>- План группы с подвижными составляющими (по типу фланелеграфа) Мягкие модули</li> <li>- Ширмы</li> </ul> <p>Наличие музыкального и физкультурного зала</p> <p>Создание галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый, самый...», «Звезда недели», «Вести из семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие личного пространства с полкой для личных вещей, игрушек, фотографий и т.д.</li> <li>- Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек</li> </ul>
--	--

- Реализация традиций ДОУ - Реализация оптимальной двигательной активности детей - Учет половой дифференциации	
---	--

### Работающие стенды группы

Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребенок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен уметь принимать самостоятельные и решения, строить свою деятельность, нести определенную долю ответственности за себя и свое окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».

Доска выбора	<p>Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.</p>
Модель трех вопросов	<p>Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную вопросов»информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Что вы знаете?</i></li> <li>- <i>Что вы хотите узнать?</i></li> <li>- <i>Что надо сделать, чтобы узнать?</i></li> </ul> <p>Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все</p>

	<p>дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.</p>
«Информационное поле»	<p>Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.</p>
«Меню»	<p>Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Стенд интенсивно развивает внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно-логическую слуховую и зрительную память. С помощью стенда дети узнают, из каких продуктов состоят блюда и режим питания. В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова.</p>
«Информационная стена»	<p>Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. Информационно-наглядный материал для родителей может быть также оформлен в электронном виде с использованием возможностей персональных сайтов педагогов или групп в социальных сетях.</p>
Художники	<p>Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.</p>

«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
-------------------	---

Режим дня  
детей четвертого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак (общение, игровая деятельность, индивид. работа, эксперимент. деятельность)
9.15-9.20 9.20-10.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей, Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10 мин., самостоятельную деятельность)
10.00-10.20	Самостоятельная деятельность
10.20-10.25	второй завтрак
10.25 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00– 12.45	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры (артикул. гимнастика, дыхательн. гимнастика, восприятие худож. литер)
12.45-13.00 13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры сон, постепенный подъем
15.00 - 15.20 15.20-15.45	Воздушные процедуры, общение, подготовка к полднику, полдник
15.45 - 16.15	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.15 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня  
для детей четвертого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.45	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры (восприятие худож.литерат, общение)
12.45-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну,
13.00-15.00	сон, постепенный подъем
15.00 - 15.20	Воздушные процедуры, общение,
15.20-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

**Модель двигательной активности**

№	Вид деятельности	Количество часов/ возрастная группа				
		3-й г.ж.	4-й г.ж.	5-й г.ж.	6-й г.ж.	7-й г.ж.
1.	пробежка		2 мин.	3мин.	4мин.	5мин.
2.	утренняя гимнастика	7 мин.	10.мин.	12мин.	15мин.	15 мин.
3.	подвижные игры	10 мин.	12 мин.	15мин.	10 мин.	10 мин.
4.	*физическая культура	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
5.	*музыкально-художественное	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6.	игры с атрибутами	5 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	10 мин.
7.	физминутки	20мин	20мин.	20 мин.	20мин.	20мин.
8.	прогулка	1ч.15 мин.	1ч.30мин	1ч.40 мин	1ч.50 мин.	2 часа

<b>9</b>	игры малой подвижности	15 мин.	10 мин.	10 мин.	7 мин.	5 мин.
	Всего:	2ч.22мин.	2ч.49мин.	3ч.15мин.	3ч.30мин.	3ч 35мин.

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

ДОО проводит мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь			День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День народов Среднего Урала (3 сентября)	Всемирный День сердца (29 сентября)	
	День озера Байкал (10 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Октябрь	Праздник белых журавлей (22 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (15 октября)	Всемирный День гимнастики (28 октября)	Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)	Всемирный День почты (9 октября)				
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Синичкин день (12 ноября)	День матери в России (26 ноября)		День С.Я. Маршака (3 ноября)



	День Государственног о герба Российской Федерации (30 ноября)		Международн ый день логопеда (14 ноября)	ноября)	Всемирный деньдоброты (13 ноября)		День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международн ый день инвалидов (3 декабря)		Международный день чая (15 декабря)	День добровольца (волонтера в России)	Всероссийский деньхоккея (1 декабря)	Международны й день художника (8 декабря)
	День Героев		День	Всероссийский день			
Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	8 Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Отечеств а (9 декабря)			Конституции Российской Федерации (12 декабря)	(5 декабря)	футбола (10 декабря)	
	Новогодний утренник						
Январь	День снятия блокады Ленинград а (27 января)			День заповедников и национальны х парков (11 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игри забав	
				День детских изобретени й (17 января)			

Февраль	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Всемирный день проявления доброты (приветствий) (17 февраля)		День российской науки (8 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)	День зимних видов спорта в России (24 февраля)	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)				Международный день дарения книг (14.02)		
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта		Международный день театра (27 марта)
				Сороки или жаворонки (22 марта)			День Корнея Чуковского (31 марта)
				Всемирный день водных ресурсов (20 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта, календарно-обрядовый праздник «Широкая масленица!»						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирная акция «День Земли» (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День смеха (1 апреля)
Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	9 Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
				День подснежника (19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	Международный день танца (29 апреля)

Май	День Победы ( 9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Праздник весны Труд (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественны х организаций в России (19 мая)		Международны й день музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)			
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международны й день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день ветра (15 июня)	Международны й день друзей (9 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Международный Олимпийский день (23 июня)	
	День памяти и скорби (22 июня)					Международный день балалайки (23 июня)	
Июль	День косоворотки (12 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Международны й день головоломки (13 июля)	Международны й день дружбы (30 июля)		Календарно- обрядовый праздник «Как на Ивана, да на Купала» (7 июля)
		Великие святые Алапаевской земли (17 июля)		Всемирный день шоколада (11 июля)			
Август	День государственного флага РФ (22 августа)		День ветеринарно горящего (31 августа)	Международн ый день светофора (5 августа)		День физкультурни ка (12 августа)	День русского кино (27 августа) Медовый Спас (14 августа) Яблочный Спас (19 августа) Ореховый Спас (29 августа)
	День города Алапаевск а (26 августа)		День археолога (15 августа)			День лимонада (21 августа)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает ряд парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традициям Организации.

В связи с этим, выбранными ДОО парциальными программами стали:

- Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет Автор: Р.Ю. Белоусова А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина
- Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
- Программа «Светофор» Т.И. Данилова -обучение детей дошкольного возраста ПДД





