

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Костинский детский сад»

Аналитический отчет

**«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста
в процессе экспериментальной деятельности»**

Выполнила
Стафеева О.А.
Воспитатель 1 кв.кат.

Актуальность:

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В Законе «Об образовании» сформирован социальный заказ государства системы образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения.

Познавательная активность дошкольника является одним из целевых ориентиров возможных достижений ребенка – ребенок задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается наблюдать, экспериментировать, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым.

Педагоги-психологи определяют познавательную активность как активное стремление к познанию, поиск способов удовлетворения жажды знаний.

Познавательная активность – это интерес к исследованию, познанию нового, самостоятельный поиск, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления.

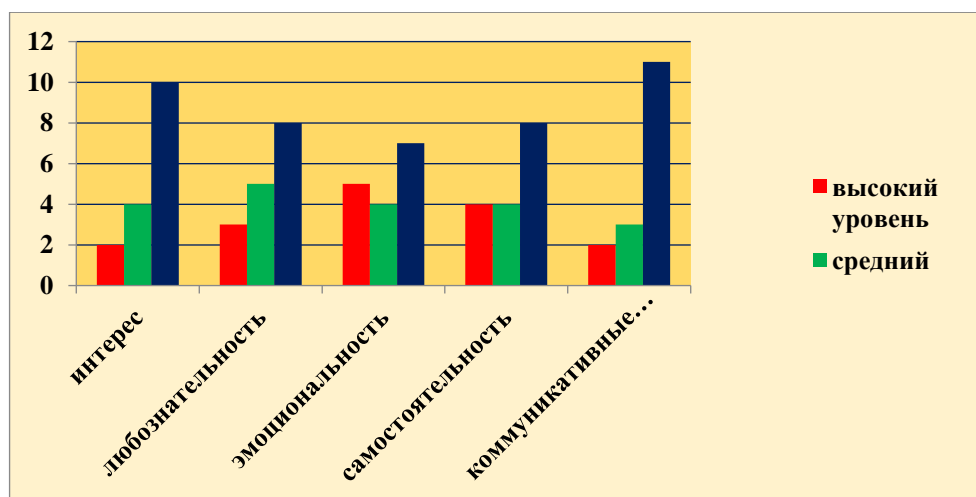
Для планирования своей дальнейшей деятельности в соответствии с новыми требованиями я провела анализ ситуации в своей группе с воспитанниками.

-проведение диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;

- провела мониторинг достижений детей в разных видах детской деятельности

Критерии для диагностики взяты из карты индивидуального маршрута развития ребёнка дошкольного возраста./ Сост. Толстикова О. В., Гатченко Т. Г. Екатеринбург: ИРРО, 2002. – 43 с.

Мониторинг достижений детей в разных видах деятельности(интерес, любознательность, эмоциональность, самостоятельность, коммуникативные навыки)



Проблема:

Дети не проявляют осознанного внимания и интереса к предмету или деятельности, задают вопросы только о внешних признаках предмета. у детей не наблюдается положительного эмоционального отношения к деятельности. Дети не проявляют активных самостоятельных действий, направленных на познание предмета в разных видах деятельности.

Цель: развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели эффективно решались следующие **задачи:**

- разработать и внедрить в систему работы новую модель взаимодействия с детьми по развитию познавательной активности в процессе детского экспериментирования
- разработать дидактическое и методическое сопровождение, с целью развития познавательной активности у дошкольника и накопления позитивного социального опыта.
- создать условия для обогащения воспитательных умений родителей, способствующих развитию познавательной активности дошкольника в разных видах деятельности.

Решение поставленных задач начала с создания условий для благоприятного психологического климата в коллективе своих воспитанников, применяя игровые технологии Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко (игры в парах , совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, совместные игры с предметами и т.д.)

Организовав разнообразные игровые центры- «Умных дел мастера», «Умелые руки» дети имеют возможность играть в малых группах, общаться по интересам, что положительно влияет на коммуникативные навыки моих воспитанников. Поддерживаю атмосферу взаимопонимания в детском коллективе через организацию малых групп, что повлияло сплоченности коллектива.

Для формирования познавательной мотивации у своих воспитанников постоянно оснащаю предметно-пространственную развивающую среду. Зная, интересы и потребности своих воспитанников нашей группе организовала мини-лабораторию «Юный исследователь». В ней имеются дидактический материал, необходимые инструменты для экспериментирования. Организовала разнообразные игровые центры: «Чудеса на окошке» - формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, умение наблюдать за их ростом, «Воздух – невидимка» включает в себя занятия на обобщение и закрепление знаний детей о свойствах и качествах воздуха, «Чудо магнит» - расширить знания детей о магните, его свойствах и способностях, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами магнитов, где дети могли экспериментировать, наблюдать, проявлять самостоятельность.

В результате такого подхода дети стали активней изобретать, самостоятельно находить себе занятие, решать проблемные ситуации, повысился познавательный интерес. Также формирую социальную мотивацию у детей, применяя такие приемы как «ресурсный круг», «слушай друга своего» , разработала картотеку игр «Заколдованная тропинка», способствующая сплочению коллектива.

С целью решения поставленных задач овладела и активно применяю в практической деятельности некоторые методы, приемы, современные педагогические технологии, положительно влияющие на развитие познавательной активности дошкольников. Используемая технология проблемного обучения Н.Н.Поддъякова, технология познавательно-исследовательской деятельности Н.А.Коротковой, позволила повысить интерес у моих воспитанников ко всему новому и неизведанному, дети стали чаще задавать вопросы, делать выводы.

Активно внедряя в работу с детьми технологию критического мышления Д.Стил, наблюдается что, воспитанники пытаются добывать самостоятельно информацию разными способами, умеют работать в подгруппах, доказывать, находят верное

решение. Для повышения познавательной мотивации у своих воспитанников применяю информационно-коммуникационные технологии, создана видеотека на тему: «Экспериментируем, исследуем, познаем!»

Так как группа разновозрастная применяла игровые технологии, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Это кто к нам пришёл?» и др., развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире. Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый — нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют моих воспитанников думать, сопоставлять и делать выводы. В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями. Занимательные игры-опыты и игры-эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Важную роль в познавательном развитии играет и проектная деятельность. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению толерантности ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Родители, участвуя в реализации проекта, могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Мною реализованы проекты: «Комнатные растения», «Моё дерево», «Птицы – наши верные друзья», «Земля – планета нашей жизни», «Чудесное лукошко», «Покорение космоса». Работа организована так, что дети участвуют в исследовании, рисуют. Для развития познавательной активности у своих воспитанников постоянно оснащаю предметно-пространственную среду.

В результате такого подхода дети могут экспериментировать, наблюдать, делать опыты, повысился познавательный интерес.

В педагогической деятельности ориентируюсь на знания и потребности моих воспитанников. Применяю дифференцированный и индивидуальный подход, т.к. в группе имеются наиболее активные, способные дети я с ними организовала кружок «Юные исследователи», разработала и составила картотека дидактических игр, заданий, опытов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников: «Что из чего получается», «Отчего и почему», «Хочу все знать», «Тонет не тонет» и другие.

Разработав и внедрив в работу с детьми программу «Любознайка», направленную на развитие познавательной активности, позволило наиболее эффективно вести работу по данной теме. Основной составляющей данной программы являются эксперименты, опыты, наблюдения, экскурсии.

С детьми проводились беседы на тему «Необходимости и интереса к исследовательской деятельности», об экспериментировании в домашних условиях, с целью поддержки и развития интереса у ребёнка к исследованиям, открытиям. Познакомила детей с оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

В результате проведения занятий и опытов — экспериментов дети владеют элементарными сведениями о живой и неживой природы Земли и её значении в жизни живых существ. Познакомились с явлениями природы разобрав каждое отдельно (явления погоды, движения солнца, снегопад), со свойствами почвы, песка и глины. Закрепляли и уточняли знания детей о воде, о ее состояниях; Изучили агрегатное состояние воды (вода основа жизни; как образуется вода через пар, как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга). Познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы обнаружения воздуха. Дети получили представления о свойстве бумаги, её возникновении видах (копировальная, гофрированная, картон, и т. д); видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д. Дети с удовольствием высказывают свои предположения и самостоятельно делают выводы. С нетерпением ждут новых и необычных экспериментов. Любят самостоятельно работать в лаборатории, придумывая свои опыты.

Ссылка на фото материалы <https://nsportal.ru/albom/2025/11/09/poznayom-issleduem-eksperimentiruem>

На основании анализа собственной деятельности за межаттестационный период следует отметить положительные результаты в развитии познавательной активности дошкольников.

202г.- активны-30% самостоятельные- 40% инициативны-25%

2023г.-активны-30% самостоятельные-35% инициативны-35%

2024.- активны-35% самостоятельные 35% инициативны-55%

2025г. активные 35% самостоятельные 40% инициативные 25%

Мои воспитанники имеют стабильные результаты освоения основной общеобразовательной программы 2022г. —25%-успешн., 2023г. —32% успешн., 2024г. —40% успешн. 2025г- 42%

Работа с родителями. Обеспечиваю сотрудничество с родителями посредством реализации совместных исследовательских проектов. Практикую нетрадиционные формы сотрудничества (составление семейных проектов, организация мини- музеев, лабораторий, творческие исследовательские мастерские), консультации; памятки; викторины; презентации; выставки. . Фотовыставка «Мы экспериментируем», открытые занятия: «Невидимка-воздух», «Необыкновенный мир магнитов», «Какими бывают камни?» и т.д.

Совместно с родителями составленная видеотека по темам познавательного характера: «Разные ткани», «Бумажная страна», способствовали активному вовлечению воспитанников и родителей в творческую исследовательскую деятельность.

Видна положительная динамика повышения уровня родительской компетенции в вопросах развития познавательной активности дошкольников. 2022г. -30% участия родителей, 2023г.-50% участия родителей, 2024г.-55% 2025г. 60%участия родителей. Родители приняли активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории. Были предложены

консультации на темы:

- „Организация детского экспериментирования в домашних условиях“;
- «Экспериментирование у дошкольников в детском саду и дома»
- «Детское экспериментирование и его роль в развитии ребенка»
- Памятка для родителей:

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

- **Буклет** «Игра – ведущая деятельность развития дошкольников».
- Развивающие детские игры с песком и водой для родителей
- «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»

Привлекая родителей к совместной с детьми исследовательской и проектной деятельности, видны достижения детей в конкурсах различного уровня.

2022г.- 2 победителя (III место) Всероссийском творческом конкурсе «Я и мои друзья», сертификат участника интеллектуальной олимпиады среди дошколят МО Алапаевское «Хочу все знать!»

2023г. -3 призера II степени Всероссийском творческом конкурсе «Дом, в котором все окна распахнуты в детство»

2024г.- сертификат участника (3 человека) в Муниципальном конкурсе детского творчества «Новогодние традиции- 2023»; «Символ года - 2023г»

В межаттестационный период активно представляла профессиональный опыт педагогической общественности, внося вклад в развитие образовательного учреждения и системы образования муниципальное образование Алапаевское.

2022г.- представляла опыт работы через открытые занятия на муниципальном методическом объединении среди педагогов Алапаевского района на тему: «Предметно – пространственная среда как фактор развития активной речи детей раннего возраста

2023г. - Делилась опытом работы на муниципальных педагогических чтениях муниципального образования Алапаевское на тему: «Информационно-образовательная среда ДООУ в контакте реализации новых образовательных стандартов»

2023г.- призер конкурса методических разработок среди педагогов МО Алапаевское «Берег детства» (III место)

Активно участвую в работе муниципальных методических объединений среди педагогов МО Алапаевское: 2021г. представление дидактического пособия «Волшебный диск», «Дерево идей» на развитие критического мышления у дошкольников. 2022г. участник Всероссийского форума «Инновации и поколение 21 века»

Награждена грамотами и благодарственными письмами за результативный труд по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

2023г. Благодарственное письмо информационно-методического центра МО Алапаевское за результативную работу в рамках муниципального методического объединения среди педагогов МО Алапаевское

2024г. Почетная грамота Восточного округа Свердловской обл.

2024г. Почетная грамота Алапаевской районной организации Профсоюза

Ссылка на наградные материалы <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2025/11/07/moi-dostizheniya-sertifikaty-uchastnika-2022-2025>

Работа с педагогами.

Для педагогов были предложены консультации

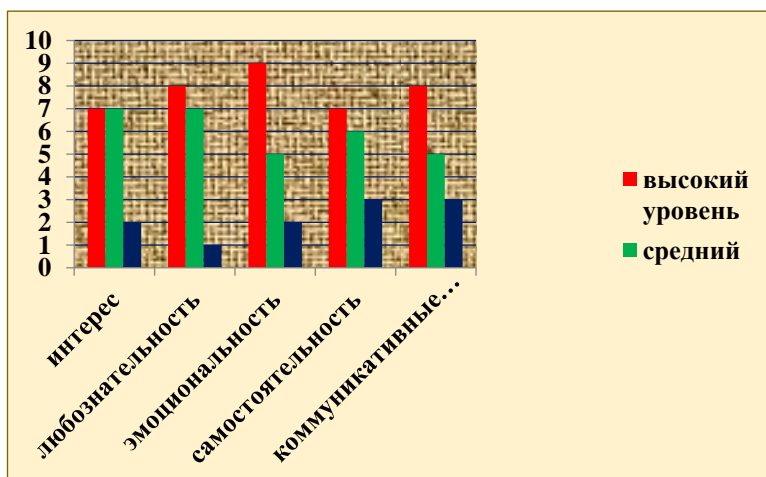
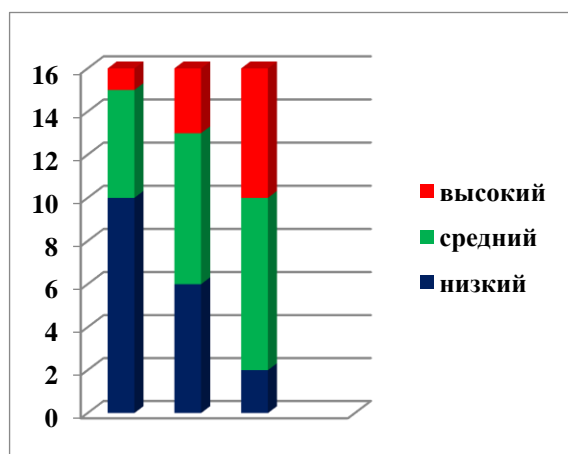
- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
- "Детское экспериментирование в детском саду, как средство интеллектуального и речевого развития дошкольников"
- «Перспективное планирование экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте».
- «Картотека игр – экспериментов».
- Презентация : «Волшебница –Соль»

Сведения о повышении квалификации:

- «Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС» 16ч.2020г. ГАОУ ДПО СО «ИРО»
- «Обучение преподавательского состава формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» 16ч. 2021г. учебно-методический центр профсоюзов Свердловской области
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребенка» 144ч.2025г.
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город «Организация деятельности дошкольной образовательной организации по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста» 72ч.2025г.
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Переподготовка «Педагог дополнительного образования детей» 520ч.2024г.
- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Особенности организации ОД с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 72ч. 2024г
- АНО «Клевер Лаб» Г.Москва 72ч.2025г. «Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

Мониторинг развитие познавательной активности
(интерес, любознательность, эмоциональность,
самостоятельность, коммуникативные навыки)

Диаграмма роста познавательного развития детей



Вывод: работу в данном направлении продолжать, внедрять новые приемы, технологии и подходы.

