

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса
и детского развития детей 6-7 лет в соответствии с ФОП ДО
за 2023-2024уч.год**

Воспитатель: Стафеева О.А.

Учитель-логопед: Ермакова А.А.

Педагог-психолог: Лобова Л.Н.

Музыкальный руководитель: Бурлакова Н.В.

Инструктор по физ.культуре: Феликс А.А.

Цель мониторинга: Определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ.

Методы диагностики: индивидуальные занятия, групповые занятия, наблюдения, игровые упражнения, индивидуальные беседы, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- ❖ физическое развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие

Участвовало 16 детей.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям:

"Социально- коммуникативное развитие"

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование безопасного поведения
	1	2	3
начало	47%	52%	70%
конец	68%	92%	84%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми в среднем на достаточном уровне. Дошкольники являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к трудовой деятельности, дежурству. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Вывод: видна положительная динамика развития социально-коммуникативных навыков и умений. Дети знают и выполняют правила с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Рекомендации: На основании выше изложенного необходимо продолжать учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

"Познавательное развитие"

	ОГЛАВЛЕНИЕ	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Математические представления
		ФЦКМ	ФЭМП
	начало	46%	52%
	конец	50%	57%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Но есть дети, которые не смогли полностью освоить программу, с ними будут проведены индивидуальные занятия, которые отражены в индивидуальных картах развития ребенка.

Дети, имеющие достаточный и условно – достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют с помощью воспитателя сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поддерживать детскую инициативу и творчество.

Вывод: анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

"Речевое развитие"

ОГЛАВЛЕНИЕ	Формиров.словаря	Звук.культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к худ. литературе
	1	2	3	4	5	6
начало	64%	48%	56%	47%	54%	68%
конец	74%	84%	76%	64%;	86%	87%

К концу учебного года прослеживается положительная динамика достижений детей в области «**Речевое развитие**». Дети пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по сюжетной картинке рассказы. Совершенствовалось умение находить слова с заданным звуком, придумывают слова на заданный звук, дети активно с пониманием делают слоговой – звуковой анализ слова. Прослеживается совершенствование умений составлять более содержательные рассказы по картине, описывать предметы. Дети умеют образовывать по образцу однокоренные слова, речь стала развёрнутой, богаче словарный запас.

Рекомендации: Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, расширять знания о жанрах литературы, учить составлять рассказы по плану. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Работать на активизацию и обогащение словаря, уделять особое внимание грамматике, своевременно и тактично исправлять грамматические ошибки детей.

"Художественно-эстетическое развитие"

ОГЛАВЛЕНИЕ	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
	1	2	3	4	5	6
начало	63%	58%	56%	72%	64%	80%
конец	80%	83%	92%	100%	94%	100%

Вывод: прослеживается положительная динамика развития достижений детей в данной области. Большая часть детей к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Почти у всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа. Дети доводят дело до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники умеют правильно держать ножницы и правильно

вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: Продолжать развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики. Принимать участие в конкурсах и выставках.

Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага).

"Физическое развитие"

<u>ОГЛАВЛЕНИЕ</u>	Основная гимнастика. Подвижные, спортивные игры. Спортивные упражнения	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
	1	2
начало	74%	75%
конец	92%	98%

Вывод: Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками. Освоены основные виды движений – ходьба, бег, прыжки, упражнения с мячом, построение и расчет в составе строя, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики и режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

ВЫВОД: В результате проведенного мониторинга по всем образовательным областям можно сделать вывод, в процессе образовательной деятельности достигнуты положительные образовательные результаты, прослеживается стабильно положительная динамика результатов освоения обучающимися ООП. У детей подготовительной группы сформированные первичные универсальные образовательные действия (мыслить, анализировать, сопоставлять), накоплен достаточный социальный опыт.

Часть детей, имеющими проблемы в развитии, составлен план индивидуальной работы и зафиксирован в индивидуальной карте развития.

23.05.2025г.

Зам.зав по ВМР Савина Я.В. Савина

Воспитатель: Стафеева О.А. Стафеева

Учитель-логопед: Ермакова А.А. Ермакова А.А.

Педагог-психолог: Лобова Л.Н. Лобова Л.Н.

Музыкальный руководитель: Бурлакова Н.В. Бурлакова Н.В.

Инструктор по физ.культуре: Феликс А.А. Феликс А.А.

