

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Костинский детский сад»

Принята:
педсоветом
МДОУ «Костинский детский сад»
протокол №2
«25» августа 2024г.



Утверждаю
заведующая МДОУ
«Костинский детский сад»
М.Н. Гневанова
Приказ № 8 от 25.08.2024г.

Рабочая программа
с детьми 5-7 лет
(старший дошкольный возраст)

Составитель:
Л.В. Зенкова 1 квал.кат.
воспитатель МДОУ
«Костинский детский сад»

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы дошкольного образования

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.6. Календарный план воспитательной работы

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Возраст	ФОП ДО/пп	Гиперссылка
к пяти годам	15.3.2 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4 	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Возраст	Планируемые результаты
«Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет Методический комплект «Азбука юного	На этапе завершения программ	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf стр.18 -Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. -Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. -Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному

уральца» Е.Н. Бородина		наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. -Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. -Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). - Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. -Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. -Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. -Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.
-----------------------------------	--	--

Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	на этапе завершения программ	https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf Ожидаемые результаты: Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».
---	------------------------------	---

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п. 16. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	
18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42	решение совокупных задач воспитания	

Цель педагогической диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Задачи:

1. проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
2. планирование образовательной деятельности в ДОО на основе результатов диагностики.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах ДОО регулярно в течение года. 2 раза в год (октябрь и апрель) подводятся итоги обеспечения индивидуализации образования каждого ребенка.

Для вновь поступивших детей проводится стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком Программы. При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в ДОО.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в сентябре (2-3 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя мая) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год. Сравнение результатов промежуточной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Проводят педагогическую диагностику педагогические работники ДОО. Для объективной оценки индивидуального развития детей проводится беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста и разных ситуациях (в режимных процессах, на прогулке и в группе, в совместной и самостоятельной деятельности и др.).

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, планирует индивидуальную работу с ребенком, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Способы и формы регистрации результатов педагогической диагностики

Формой фиксации результатов наблюдения является Индивидуальная карта развития ребенка

Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе выводов и рекомендаций в индивидуальной карте развития 2 раза в год (октябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующий инструментарий:

-Карты развития детей от 0 до 3 лет. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2022. (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

-Карты развития детей от 3 до 7 лет. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2022. (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также педагогов МДОУ «Костинский детский сад» и филиалов ориентирована на специфику условий, которые отражены в значимых характеристиках, и сложившиеся традиции ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет обогащение содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ и методических пособий.

В основе учебно-методического комплекта Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений лежат парциальные программы и методические пособия:

«С чистым сердцем» парциальная образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, направлена на духовно-нравственное воспитание дошкольника, «Азбука юного уральца».

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» - «Праздник каждый день». Издательство «Композитор – Санкт–Петербург», 2015.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб.: «Детство – Пресс», 2004 – 144с.

Программа «Светофор» Т.И. Данилова Издательство «Детство-пресс» 2009г.

Части ОП		Дошкольный возраст	
			Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.)		

	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdееva_O.L.Knyazeva.pdf Программа «Светофор» Т.И. Данилова Издательство «Детство-пресс» 2009г. https://detsad31.ekb.prosadiki.ru/media/2019/07/05/1261220803/programma_po_PDD_dlya_detej_Svetoфор.pdf Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» -«Праздник каждый день».	Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет Автор: Р.Ю. Белоусова А.Н.Егорова, Ю.С .Калинкина Издательство Москва «Русское слово», 2019 г. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtssem.pdf Методический комплект (региональный компонент комплексный подход) «Азбука юного уральца» автор Е.Н. Бородина

	Издательство «Композитор – Санкт– Петербург», 2015. https://madou156.ru/ images/Programmi/P P_Ladushki.pdf	
--	--	--

Планируемый результат, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Возраст	Планируемые результаты
«Парциальная программа «С чистым сердцем» направленная на духовно-нравственное воспитание детей 5-7 лет Методический комплект (региональный компонент комплексный подход) «Азбука юного	На этапе завершения программы	https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/s_chistym_serdtsem.pdf стр.18 -Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. -Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. -Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. -Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. -Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). - Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. -Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

уральца» автор Е.Н. Бородина		-Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению. -Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.
Программа социально – педагогической направленности «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	на этапе завершения программы	https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf Ожидаемые результаты: Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

Программа «Светофор » Т.И. Данилова Издательст во «Детство- пресс» 2009г.	на этапе завершен ия программ ы	https://detsad31.ekb.prosadiki.ru/media/2019/07/05/1261220803/programma_po_PDD_dlya_detej_Sветофор.pdf Дети знают о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе. Имеют представление об улице: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией. Имеют представления о машинах специального назначения. Имеют представления о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!». Имеют знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Имеют знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора. Умеют применять правила в различных жизненных ситуациях.
Програ ма музы каль ног восп итан ия дете й дош коль ного возр аста И. Капл унов а, И. Ново скол	на этапе завершен ия программ ы	https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Ladushki.pdf Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания). Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.

ьцев а «Лад ушк и» - «Пра здни к кажд ый день ». Изда тель ство «Ко мпоз итор – Санк т– Пете рбур г»,		
---	--	--

II.Содержательный раздел

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32	5-6 лет/ старшая группа	

18.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области –Социально- коммуникативное развитие направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52	5-6 лет/ старшая группа	
19.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70	5-6 лет/ старшая группа	
20.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100	5-6 лет/ старшая группа	
21.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135	5-6 лет/ старшая группа	
22.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148	решение совокупных задач воспитания	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

В процессе реализации образовательной программы предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Новицкая М.Ю.	Наследие «Патриотическое воспитание в детском саду»	Линка –Пресс Москва 2018
Бочкарева О.И.	Трудовое обучение в детском саду	ИТД «Корифей»

	Занимательные материалы –млад.гр.	2019
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая, подготовительная гр.)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (млад., сред, стар, подгот.гр.)	Москва 2018г
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Лялина Л.А.	Народные игры в детском саду	М.: ТЦ Сфера, 2017
Петрова И.В.	Этические беседы с детьми 5-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Николаева С.Н.	Экологическое воспитание дошкольников (стар.гр)	Москва Мозаика-синтез 2017
Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Павлова Л. Ю.	Трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В.	Нравственно - трудовое воспитание в детском саду с 5-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим	М.: Мозаика-Синтез, 2018

Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М: Мозаика-Синтез 2017
Шорыгина Т.А.	Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	ТЦ Сфера 2017
Извекова Н.А.	Занятиям по правилам дорожного движения	ТЦ Сфера 2018г
Стерника Р.А.	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника	Москва 2018г
Петрова К.В.	Как научить детей ПДД?	Детство –ПРЕСС 2018г
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки «Безопасность для малышей»	Издательство «Книголюб» 2018г
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольника	М: Просвещение 2018
Прилепко Е.Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников	Москва 2018г
ИРО	Сборник методических разработок «Берегись огня»	Г.Екатеринбург 2018г
Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения млад.ср.гр.	ИТД «Корифей» 2018г
Бондаренко Т.М.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	ТЦ «Учитель» 2018
Фалькович Т.А.	Занятия по культурно-нравственному воспитанию	М: Вако 2018г
Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Транспорт: наземный, водный, воздушный»	Москва 2018г
Рыжова Н.	Мини-музей в детском саду методическое пособие	М: Линка-Пресс 2019

Ривина Е.К.	Российская символика -методическое пособие	Москва 2018г
Севостьянова Е.О.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7- лет	М: ТЦ Сфера 2018г

Учебно-наглядные пособия.

-Серия демонстрационных картин – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;

-Серия из 12 мини-плакатов «Малышам о пожарной безопасности»

-Плакаты по пожарной безопасности«Будь внимателен и осторожен»

-Дидактические карточки «Безопасность в доме», «Правила дорожного движения», «Правила личной безопасности», «Дорожные знаки», «Правила противопожарной безопасности». М: Маленький гений, 2017

-Серия демонстрационных картин «Рода войск», «Детям о Великой Отечественной войне», «Виды спорта» «Календарные праздники» «Времена года», «Дикие и домашние животные»

-серия картин «Детям о правах»

- Серия демонстрационного материала «Цветы», «Птицы» «Животные разных стран» «Мебель» «Музыкальные инструменты» «Посуда»

«Обитатели океана», «Обувь», «Одежда» «Профессии человека»

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Дыбина О.В.	Ребенок и окружающий мир	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Фалькович Т.А.	Формирование математических представлений	Москва :Вако 2017
Дыбина О.В	Занятия по ознакомлению с окружающим миром (5-7)	М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала 5+	М.:Мозаика-Синтез, 2017г

Понораева И.А., Позина В.А	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Понораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Соломенникова О.С.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Соломенникова О.С.	Ознакомление с природой.	М.:Мозаика-Синтез, 2017г
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
	Экспериментальная деятельность в ДОУ	СФЕРА 2017г
Колесникова Е.В .	Математика для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет,	М.:ТЦ Сфера 2018г
Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет	М:Мозаика Синтез 2018г
Жукова Р.А.	Математика для детей	Корифей 2018г
Соколова Ю.	Игры и задания на готовность к школе	Москва 2017г

Учебно-наглядные пособия.

- Плакаты «Профессии», «Правила поведения в общественных местах», «Калейдоскоп эмоций», «Фрукты, что растет в моем саду», «фрукты», «Овощи», «Наша Родина - Россия», «Москва. Кремль»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Рабочие тетради «Математика для малышей (3+,4+,5+,6+)
- М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Дидактические карточки «Правила поведения». М: Маленький гений, 2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез, 2017г
Гербова В.В	Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада.	М. : Мозаика-Синтез, 2017г

Гаврилина С.Е	Развитие речи. Система тестов для детей 5-7 лет.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Денисова Д.	Азбука для малышей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2018г
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М. : Мозаика-Синтез, 2017г
Ткаченко Т.А.	Логопед у вас дома	М.: ЭКСМО 2017г
Ушакова О.С.	Программа Развитие речи дошкольников	ТЦ. СФЕРА 2017г
Гербова В.В, Ильчук Н.П.	Книга для чтения 5-7 лет	М.: Оникс 2017г
Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез, 2018г
Латыгина Т.Б.	Стихи к весенним детским праздникам.	М.:СФЕРА 2018г
Латыгина Т.Б	Стихи к осенним детским праздникам.	М.:СФЕРА 2018г
Кыласова Л.Е.	Дидактический материал по развитию речи	И:Учитель2017г
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий	М: ТЦ Сфера2017г
Морозова И.А.	Подготовка к обучению грамоте	М:МозаикаСинтез2018г
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М: Школа – Пресс2018г
Кравченко И.А.	Игры и упражнения со звуками и словами	Москва 2018г
Затулина Г.Я.	Конспекты занятий по развитию речи	Москва 2017г
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения по развитию речи	Москва 2016г
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте	М:Мозаика-Синтез 2017г
Танникова Е.Б.	Формирование речевого творчества дошкольников	М:ТЦ Сфера 2017г

Учебно-наглядные пособия.

-Гербова В.В. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» (для детей 2-4 года) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

-Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (для детей 2-3; 3-4 г) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

-Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие. Множественное число – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
 -Познавательные игры лото: «Чтение», «Считаем и читаем»
 -Рабочие тетради «Развитие речи у малышей», «Уроки грамотности»,»Прописи» (3+,4+,5+,6+)
 -М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Программа. Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Комарова Т.С.	Художественное творчество. (для раб с детьми 2-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация (6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Колдина Д.Н.	Рисование (5-6 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Соломенникова О.А.	Радость творчества. (для раб. с детьми 5-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования.	М.: СФЕРА 2017г
Янушко Е.	Пластилиновые картины.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Зацепина М.Б. Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Комарова Т.С.	Обучение дошкольников технике рисование	Москва 2017г
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Москва 2017г
Пастухова Г.В.	Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду	Г.Екатеринбург 2018г
Волчкова В.Н.	Конспекты занятий в старшей группе по изо	ТЦ»Учитель»2017

Малышева А.Н.	Аппликация в детском саду	Академия развития 2018г
---------------	---------------------------	----------------------------

Учебно-наглядные пособия.

-Рабочие альбомы из серии «Искусство – детям» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Это может ваш малыш серия альбомов по творчеству с детьми от 1 до 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

-Плакаты с образцами узоров «Полох-майдан», «Хохлома», «Филимоновская свистулька» «Гель»

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
Моргунова О.Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ –практическое пособие	ТЦ «Учитель» 2017г
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду детей 5-7 лет	Москва 2018г
Рунова М.А.	Движение день за днем-комплексы физических упражнений	М:Линка –Пресс2019г
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детскм саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет	Москва 2018г
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулку	М.: ТЦ Сфера, 2018г
Галигузова Л.Н.	Физическое развитие	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г

Антонова Ю.	Лучшие спортивные игры для детей и взрослых.	М.:ООО «ИД РИПОЛ классик» 2017г
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 5-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Н.В. Полтавцева	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»	М: Сфера, 2018г
Картушина М. Ю.	Праздники здоровья для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера, 2018г
Картушина М. Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2018г

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23 *ФОПДО, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).*

Согласно ФГОС ДО использую различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностям.

	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
		Старший дошкольный возраст
Физическое развитие		*Физкультурное занятие *Утренняя гимнастика * Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание. ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно- диагностическая деятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное		- Индивидуальная игра. ✓ Совместная с воспитателем игра. ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Игра ✓ Чтение ✓ Беседа ✓ Наблюдение

	✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора. ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность ✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание. ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Дежурство. ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций. ✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение. ✓ Рассказ. ✓ Инсценирование ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение

		✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	—	✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и их оформление ✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ✓ Музыкально- дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальное танцевальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение. ✓ Попевка. Распевка ✓ Двигательный, пластический танцевальный этюд ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт- импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение	Игровое упражнение Совместная с	Совместная со сверстниками игра

Игра	воспитателем игра	Индивидуальная
Игровое упражнение	Совместная со	игра
Проблемная ситуацияБеседа	сверстниками игра	Во всех видах
Совместная с воспитателемигра	Индивидуальная игра	самостоятельной
Совестная со сверстникамиигра	Ситуативный	детской
Индивидуальная играПраздник	разговор сдетьми	деятельности
Экскурсия	Педагогическая	
Ситуация моральноговыбора	ситуацияБеседа	
Проектная деятельность	Ситуация	
Интегративная деятельность	моральноговыбора	
Коллективное обобщающеезанятие	Проектная	
	деятельность	
	Интегративная	
	деятельность	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающейсреды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской

деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
--	---	---

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской

	различных видов театра	деятельности
--	------------------------	--------------

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность (занимательное дело)	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (конструирование и художественное конструирование)	Наблюдение	Игры (дидактические
Экспериментирование	Рассматривание	, строительные, сюжетно-ролевые)
Рассматривание	эстетически привлекательных объектов	Рассматривани

эстетически привлекательных объектов	природы Игра Игровое	е эстетически привлекательн ых объектов
Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность	упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка	природы, быта, произведений искусства Самостоятельн ая
Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	конструктивна я деятельность

Аннотация к комплексно-тематическому планированию образовательного процесса МДОУ «Костинский детский сад»

Комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В основе организации образовательного процесса лежат календарные праздники обусловленные основным направлением

работы дошкольного учреждения – социально-личностное развитие дошкольников.

В планировании отражена образовательная деятельность по основным направлениям развития дошкольников с

указанием образовательной области, вида, темы и цели НОД в соответствии с возрастом детей.

Совместная деятельность педагога с детьми отражает все виды детской деятельности с указанием цели.

В содержание включены разнообразные формы организации образовательного процесса педагога с детьми.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения программы положен примерный календарь праздников (календарно-тематическое планирование), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения ООП ДО, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
 - технологичность работы педагогов по реализации ОП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
 - разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка и составлена с учетом традиций детского сада.
- Разработанное планирование возможно использовать педагогам дошкольных образовательных учреждений при написании календарного плана работы с детьми с 4 до 7 лет.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с 5 до 7 лет

Дата		Возрастная группа			
месяц	неделя	четвертого года жизни	пятого года жизни	шестого года жизни	седьмого года жизни
сентябрь		ДЕНЬ ЗНАНИЙ			
	1	Правила ПДД		Безопасность вокруг нас!	
		Красный, жёлтый, зелёный	Школа правил дорожной безопасности!	Информационная безопасность; ПДД; антитеррористическая безопасность	
	Итог	Развлечение «Маленькие пешеходы»	Развлечение	Тематическая беседа ,игровая ситуация «Что такое терроризм»	

		«Шуршат по дорогам веселые шины»		
2	Щедрая хозяйка- Золотая Осень			
	Что нам осень подарила?	Урожай собирай и на зиму запасай	Осень скверы украшает разноцветною листвою.	Здравствуй, Осень Золотая!
Итог	Выставка детского творчества «Бабушкин огород»	Спортивный досуг «Осень в гости к нам пришла»	Викторина «История волшебного колоска»	Выставка детского творчеств «Осенние пейзажи»
3	Народные промыслы		Народные промыслы	
	Пусть вам лучшею подружкой станет русская игрушка (Дымковские игрушки)		Народная игрушка	
Итог	Выставка детского творчества «Дымковская игрушка»	Выставка детского творчества «Дымковская игрушка»	Творческий проект «Народные игрушки»	Создание альбома «Народные игрушки»
	День воспитателя и всех дошкольных работников			
Итог	Тематический праздничный день			
4	Месячник пожилого человека			

		Родные люди		Дедушка и бабушка – самые родные	
	Итог	Творческая мастерская «Подарок для самых родных» Праздник			
октябрь	1	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА На лесной опушке встретились зверюшки			
		В гостях у деда Лесовичка	Как звери готовятся к зиме	Ребятам о зверятах	В гости к лесным жителям

	Итог	Инсценировка «Лесные приключения Мишутки!»	Защита проекта «Животный мир Урала»	Инсценирование сказки «Зимовье зверей»	Викторина «В гости к лесным жителям»
	2	Домашние животные и птицы		НЕДЕЛЯ СПОРТА	
		<i>Четвероногие друзья</i>		<i>Для здоровья важен спорт, чтоб болезням дать отпор</i>	
	Итог	Развлечение «Кто живет у бабушки?»	Экскурсия на Станцию юных натуралистов	Спортивный праздник	
	3	День отца в России			
		<i>Самый лучший</i>	<i>Папа мой!</i>	<i>Хочу быть как папа!</i>	
	Итог	Игровая программа, посвященная	Дню отца в России	Праздничный час «Что расскажем мы о папе нашем?»	
	4	Красота вокруг нас			
		<i>Очень любят все матрешки разноцветные одёжки</i>	<i>Народные промыслы</i>		
	Итог	Досуг «Мы веселые Матрешки!»	Выставка детского творчества «Сказочные цветы городецкой росписи»	Проект «Городецкая роспись»	Выставка детского творчества «Городецкие узоры»
ноябрь	1	День народного единства			
		<i>Россия общий дом</i>		<i>Мы вместе!</i>	
	Итог	Создание мультфильма «Моя Родина – Россия!»	Коллективная творческая работа «Урал – мой край родной!»	Тематическое мероприятие «День народного единства»	

	2	Синичкин праздник			
		<i>Птички синички</i>	<i>Птицы - наши друзья</i>	<i>Птицы наши соседи</i>	<i>Зимующие птицы нашего края</i>

	Итог	Защита проекта « <i>Синица – веселая птица!</i> »	Защита проекта «Зимующие птицы Урала»	Выставка кормушек из бросового материала «Кормушки для птиц»	Альбом «Птицы-наши друзья»
	3	Народные промыслы			
		<i>Мастерица краски набрала, и везде полосы навела</i>		<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...</i>	
	Итог	Выставка	«Филимоновская игрушка»	Квест-игра «Деревня – Филимоново!»	
	4	Пусть всегда будет Мама		пусть всегда буду Я!	
		<i>Лучшие Мамы нет на свете!</i>		<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	<i>Мамы разные нужны, мамы всякие важны!</i>
	Итог	Изготовление открыток для любимой мамочки		Творческая мастерская «Подарки для самых любимых!» Праздник	
			Страна здоровья		
<i>Секреты здоровья</i>			<i>Каждый твердо должен знать – здоровье надо сохранять!</i>		
Итог		Викторина «Будь Здоров!»	Спортивное развлечение «Всех излечит, исцелит добрый Доктор Айболит»	Оформление стенгазеты «Скажем «НЕТ» вредным привычкам!» Тематический день «День Государственного герба и Конституция Российской Федерации»;	
декабрь	1-2	На дворе снежок метёт – это к нам Зима идёт!			Герои Отечества – 1 неделя
					<i>Вечная слава героям!</i>
					ИТОГ – Праздничный час «Праздник храбрых и отважных, и о них пусть знает каждый!»

		<i>Здравствуй, Зимушка-Зима!</i>	<i>На дворах и домах снег лежит плотном</i>	<i>В ледяной карете мчится Зимушка-зима!</i>	<i>Зимушка-Зима – волшебная пора!</i>	
	Итог	Спортивный досуг «Зимушка-Зима, играть позвала»	Викторина «Загадки Зимушки-Зимы»	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Спортивная эстафета «Быстрые санки!»	
		Елка в гостях у ребят Новогодний серпантин				
	3-4	<i>Новый год у ворот</i>	<i>Ёлочка зелёная, ёлочка пушистая</i>	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	<i>Новый год стучится в дверь</i>	
	Итог	-				Защита проекта «Новогодняя красавица»
		Новогодний утренник Новогодний утренник Новогодний утренник				
январь	2-3	Зимние чудеса				
		<i>Зимние забавы</i>	<i>Ой, ты зимушка краса, гору снега намела, нас кататься позвала</i>	<i>Что нам нравится зимой?</i>	<i>Не страшен нам мороз и непогода</i>	
	Итог	Спортивное развлечение «Саночки- Каталочки!»	Спортивное развлечение «Веселые зимние игры»	Коллективная работа «Зимушка-Зима»	Игра-викторина «Знаем ли мы зиму?»	
	4	Ах, какой красивый Кто же поселился в дом - нём?				
		<i>У каждого домика есть свой хозяин</i>	<i>Такие разные дома</i>	<i>Колонны, портики и ипили - архитектура разных стилей</i>	<i>Архитектурные памятники России</i>	
	Итог	Инсценировка сказки «Теремок»	Викторина «Такие разные дома в родном селе»	Выставка работ из конструктора «Улицы нашего села»	Виртуальная экскурсия «Архитектурные памятники России»	
				Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»		
		<i>Мое село в котором я живу</i>	Деревня в Подмосковьё прославилась теперь, известно всем в народе её название – Гжель!			

		<i>Есть у каждого на свете Свой родимый уголок Для меня таким, поверьте, стало любимое село.</i>	<i>Чудо с синими цветами, голубыми лепестками, синими цветочками, нежными виточками</i>	<i>Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты</i>		
	Итог	Фотовыставка «Мы по городу гуляем!»	Выставка детского творчества «Чудо-Гжель!»	Проект «Прекрасная Гжель»	Мини- музей «Сказочная Гжель»	
февраль	1	КАНИКУЛЫ				
	2	Мир игры	Мир технических чудес			
		<i>Игрушки из глины и пластилина</i>	<i>Измерим всё вокруг</i>	<i>Разные виды связи</i>	<i>Российские изобретатели и их изобретения</i>	
		Выставка детского творчества «Такие разные игрушки»	Мини-музей «Измерительные приборы»	Тематическое мероприятие «День российской науки»	Тематическое мероприятие «День российской науки» Защита проекта «Радиотехника в России»	
	Итог			День Памяти, для тех, кто выполняет долг перед Отечеством		
	3	Защитники Отечества				
		Праздник пап				
			<i>Самый лучший Папа мой!</i>	<i>Мой папа самый – самый!</i>	<i>А мой Папа просто – класс!</i>	<i>Равнение на Папу</i>
		Итог	Изготовление открыток	«Подарок для папочки»	Соревнования	Соревнования
			Вот какие наши Мама			
март	1	<i>Мамочка любимая моя!</i>	<i>Мама, так тебя люблю!</i>	<i>В этот мартовский денёк мы гостей создали</i>	<i>Сюрпризы для Мам</i>	

	Итог	Утренники
	2	Книжкины именины

		<i>В гостях у сказки</i>	<i>Рассказы о животных Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин</i>	<i>Художник-иллюстратор Е. Чарушин</i>	<i>Художники иллюстраторы И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов</i>
	Итог	Досуг «Волшебный сундучок»	Викторина «Через книгу к природе»	Квест-игра «По страницам Е. Чарушина»	Выставка детского творчества «Русские народные сказки»
	3	Весна идет Весне дорогу			
		<i>Весенний месяц Март!</i>		<i>Весна пришла!</i>	<i>Стихи поэтов России</i>
	Итог	Развлечение «Веселый ручеек»	Развлечение «Весенний ручеек»	Викторина «Весна»	Конкурс чтецов «Весна-Красна»
	4	Моя малая Родина			
		<i>Папа, мама, Я – дружная семья!</i>	<i>Наша дружная семья</i>	<i>Село родное</i>	
	Итог	Альбом «Мои родные люди!»	Фотовыставка «Увлечения нашей семьи»	Оформление альбома «Герои нашего села»	КВИЗ-игра «Мой край родной»
апрель	1	1 апреля – ДЕНЬ СМЕХА			
		Осторожен будь всегда не страшна беда!			
		<i>Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!</i>		<i>Осторожность вокруг нас</i>	
	Итог	Плакат «А лисички взяли спички!»	Викторина «Чтоб не случилась с тобою беда, будь осторожен ты всегда!»	Выставка детских работ «Дома я один»	Досуг «Один дома»

2	День космонавтики			
	<i>В гости к звёздам</i>	<i>Ждут нас быстрые ракеты</i>	<i>В солнечном царстве - космическом государстве</i>	<i>Удивительный мир Космоса</i>

	Итог	Мини-музей «Просторы нашей Вселенной!»	Развлечение «Космическое путешествие»	Создание макета космического пространства	Альбом с описанием «Новые космические планеты»
	3	Все профессии нужны, все профессии важны!			
		<i>Кто работает в детском саду</i>	<i>В мире профессий</i>	<i>Профессии наших родителей</i>	<i>Рабочие профессии Урала</i>
	Итог	Альбом детского творчества «Кто работает в детском саду?»	Коллаж «Все профессии важны»	Викторина «Профессии разные нужны»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир профессий Урала»
	4	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА Россия-матушка			
		<i>Народная игрушка</i>		<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	
	Итог	Выставка работ «Матрешка пестрая, красивая, забавная, со всех сторон нарядная»	Выставка детского творчества «Народная игрушка»	Проект «Хохлома – чудо дивное»	Выставка детского творчества «Хохлома! Хохлома! Это Русь и Старина!»
май	1	Во имя Победы			
		<i>Праздничный салют</i>	<i>Славный день Победы!</i>	<i>Как наши деды воевали</i>	

	Итог	Выставка детского творчества «Салют Победы!»	Изготовление открыток для ветеранов ВО войны	Клубный час (праздничный час)	
	2	Этот удивительный подводный мир			
		<i>Рыбки плавали, ныряли в голубой, морской воде.</i>	<i>Жизнь водных обитателей</i>	<i>Жизнь морей и океанов</i>	<i>Тайны подводного мира</i>
	Итог	Развлечение «Веселые Осьминожки!»	Развлечение «В гостях у Золотой рыбки»	Создание красной книги	Выставка детского творчества «Подводный мир»
	43	Мир насекомых		Славянская письменность и культура	
		<i>Копоятся вокруг насекомые, мне знакомые и незнакомые, Все торопятся, извиваются, егоят, суеются, кусаются</i>		<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	
	Итог	Книжки – малышки «Кто живет в траве густой?»	Выставка детского творчества «Насекомые на полянке»	Тематический час «Речь родная и культура пусть в почете будет, никогда ее азы в жизни не забудем»	
	4	Опять смеется лето в открытое окно, и солнышка, и света полным, полным-полно!			До свидания, детский сад!
	Итог	Досуг «Лето пришло!»	Спортивный досуг «Мой веселый звонкий мяч»	Фотовыставка «Прощай, старшая группа!»	Выпускной бал
		Поздравления Выпускников «Вот и стали вы большие, школа ждет вас впереди!»			

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Методы и способы реализации культурных практик

Реализация культурных практик в режимные моменты	Реализация культурных практик в самостоятельной деятельности детей
Утренние часы	Вторая половина дня
-наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку) -Индивидуальные игры и игры небольшими группами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.) -Создание практических , игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление отзывчивости в взрослым и сверстникам -трудовые поручения(уход за комнатными растениями) -беседы и разговоры с детьми по их интересам -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -двигательная деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первую половину дня	-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные) -ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (проблемные ситуации, оказание помощи сверстнику, реально-практические ситуации-участие в украшение группы к празднику, мы рассаживаем цветы и т.д.) -творческая мастерская (рукоделие, просмотр познавательных презентаций , оформление художественной галереи, коллекционирование, изготовление книг-самоделок, полчим книги, оформление гербария, коллекции, выставки поделок, рисунков и т.д. -музыкально театральная и литературная гостиная (слушание музыкальных произведений, обсуждение, показ театрализации, драматизация знакомых произведений)

-работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	-сенсорный и интеллектуальный тренинг(игры, задания на сенсорные эталоны Цвет, форма, пространственные отношения. Развивающие игры, занимательные задачи, головоломки. - Детский досуг(игры , развлечения, забавы различной тематики, как музыкальные так и подвижные так и литературные и интеллектуальные. -Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность(хозяйственно-бытовой труд-мытьё игрушек , уборка в игровых центрах)
Прогулка	
-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей -наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней -экспериментирование с объектами неживой природы -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность -свободное общение воспитателя с детьми	

Формы работы с детьми по развитию детской инициативы:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские игры
- театрализованные игры
- развивающие игры, логические игры
- музыкальные игры
- игры импровизации
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная деятельность в центре творчества
- самостоятельная деятельность в центре конструирования и моделирования
- самостоятельная деятельность в центре экспериментальной деятельности (опыты, наблюдения, эксперименты)

Старшая и подготовительная группы

Это самые старшие дети в детском саду. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы —помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если?», «Как это изменить, чтобы?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Модель сетевого взаимодействия

Социальный партнер	Формы и методы взаимодействия
Костинский историко-художественный музей	Экскурсии, тематические занятия, участие в выставках,

	совместное участие в акциях «Голубь мира», «День добрых дела», «Помним, любим, скорбим», Мастер-классы Творческие мастерские
	Экскурсии выходного дня совместно с родителями Календарно-обрядовые праздники Музыкальные гостиные Интерактивные игровые программы Передвижные выставки
Библиотека	Тематические занятия Творческие конкурсы Викторины Познавательные программы Эрудит-шоу Мастер-классы
Костинская СОШ	Тематические праздники Развлечения Выпуск газет Литературные гостиные Творческие выставки Социально-ориентированные акции Совместное участие в проектной деятельности «Точка роста»
Костинская музыкальная школа	Творческие вечера Тематические праздники Развлечения Музыкальная гостиная

Модель построения жизненного пространства доу

Организационные условия	Материально технические условия
- Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения - Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; - ребенок – взрослый Создание общего психологического	-Разноуровневая мебель - Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. - - Красивый ковер – место для общего сбора детей - Звуковой дизайн – фонотека с записью плеска

пространства общения с каждым ребенком и группой в целом - Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Выбор цветовой гаммы, материалов, создающих атмосферу уюта и радости Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами - Соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям расстановка мебели и оборудования - Определение места в группе для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д. - Моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей Разработка алгоритма построения предметно-развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели - Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды -Оптимальное использование функциональных помещений - Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы) - Предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки) -Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его	воды, шума моря, пения птиц, шелеста листьев и т.д. - Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др. - Оснащение лаборатории «научных открытий», дома книгоиздательства, импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской, центра кулинарии - Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей - Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д. - Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (батуты, мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спортивные комплекты) - План группы с подвижными составляющими (по типу фланелеграфа) Мягкие модули - Ширмы Наличие музыкального и физкультурного зала Создание галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый, самый...», «Звезда недели», «Вести из семьи» - Наличие личностного пространства с полкой для личных вещей, игрушек, фотографий и т.д. - Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек
---	---

функциональную активность - Реализация традиций ДОУ - Реализация оптимальной двигательной активности детей - Учет половой дифференциации	
--	--

Работающие стенды группы

Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребенок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен уметь принимать самостоятельные и решения, строить свою деятельность, нести определенную долю ответственности за себя и свое окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».

Доска выбора	Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
Модель трех вопросов	Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную вопросов»информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса: - <i>Что вы знаете?</i> - <i>Что вы хотите узнать?</i> - <i>Что надо сделать, чтобы узнать?</i> Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того,

	какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать, что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.
«Меню»	Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять. Стенд интенсивно развивает внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно-логическую слуховую и зрительную память. С помощью стенда дети узнают, из каких продуктов состоят блюда и режим питания. В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова.
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. Информационно-наглядный материал для родителей может быть также оформлен в электронном виде с использованием возможностей персональных сайтов педагогов или групп в социальных сетях.
Художники	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
«Наши»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать

достижения»	интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
-------------	--

Режим дня для детей пятого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.50	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.50– 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед гигиенические процедуры,
12.50-13.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры,
13.00-15.00	сон
15.00- 15.25	Воздушные процедуры, общение,
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник (игровая деятельность)
15.40-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями

Режим дня для детей шестого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15-9.20	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности детей,
9.20-11.05	непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10 мин., самостоятельную деятельность)

10.25-10.30	второй завтрак
11.05 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры. общение
12.25– 12.50	Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну,
13.00 - 15.00	сон,
15.00 - 15.10	постепенный подъем, воздушные процедуры, общение
15.10-15.35	НОД
15.35-15.50	подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.00	Самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.00 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня для детей шестого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры
12.25-12.50	Подготовка к обеду, обед,
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну
13.00-15.00	сон
15.00- 15.30	постепенный подъем Воздушные процедуры, общение, самостоятельная деятельность
15.30-15.50	Подготовка к полднику (самостоятельная деятельность) полдник
15.50-16.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями

Режим дня
для детей седьмого года жизни в холодное время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.30	Утренний прием, самостоятельная деятельность детей, общение, взаимодействие с родителями
8.30 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук)
8.55- 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15-9.20	Подготовка к непрерывная образовательной деятельности детей,
9.20-11.10	непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв на игры 10мин., самостоятельную деятельность)
10.30-10.40	второй завтрак
10.40-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры
12.25–12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	гигиенические процедуры Подготовка ко сну
13.00-15.00	сон,
15.00-15.10	постепенный подъем воздушные процедуры
15.10-15.35	НОД
15.35-15.50	Подготовка к полднику (общение, самостоятельная деятельность) полдник
15.50-16.15	самостоятельная деятельность, игры, чтение, общение и деятельность по интересам
16.15-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой

Режим дня для детей седьмого года жизни в теплое время года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Утренний прием на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45-8.55	Профилактические оздоровительные процедуры(дыхательная гимнастика, артикул.гимнастика, для мелкой моторики рук) Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.15	
9.15- 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-12.25	Гигиенические процедуры
12.25-12.50	
12.50-13.00	гигиенические процедуры подготовка ко сну, сон постепенный подъем
13.00-15.00	
15.00 - 15.30	Воздушные процедуры, общение, игровая деятельность
15.30-15.50	
15.50-16.00	
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями уход домой

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Модель двигательной активности

№	Вид деятельности	Количество часов/ возрастная группа				
		3-й г.ж.	4-й г.ж.	5-й г.ж.	6-й г.ж.	7-й г.ж.
1.	пробежка		2 мин.	3мин.	4мин.	5мин.
2.	утренняя гимнастика	7 мин.	10.мин.	12мин.	15мин.	15 мин.
3.	подвижные игры	10 мин.	12 мин.	15мин.	10 мин.	10 мин.
4.	*физическая культура	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
5.	*музыкально-художественное	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
6.	игры с атрибутами	5 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	10 мин.
7.	физминутки	20мин	20мин.	20 мин.	20мин.	20мин.
8.	прогулка	1ч.15 мин.	1ч.30мин	1ч.40 мин	1ч.50 мин.	2 часа
9	игры малой подвижности	15 мин.	10 мин.	10 мин.	7 мин.	5 мин.
	Всего:	2ч.22мин.	2ч.49мин.	3ч.15мин.	3ч.30мин.	3ч 35мин.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

3.6 Календарный план воспитательной работы

ДОО проводит мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь			День воспитателя и всех	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День народов Среднего	Всемирный День сердца (29 сентября)	

	День озера Байкал(10 сентября)		дошкольн х работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)	Урала(3 сентября)	Международный день туризма(27 сентября)	
Октябрь	Праздник белых журавлей (22 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день зашиты животных (4 октября)	День отца вРоссии (15 октября)	Всемирный День гимнастики (28 октября)	Междунаро дныйдень музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)	Всемирный День почты(9 октября)				
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Синичкин день(12 ноября)	День матери в России (26 ноября)		День С.Я. Мар шака (3 нояб ря)
	День Государственн огерба Российской Федерации (30 ноября)		Международн ыйдень логопеда (14 ноября)		Всемирный деньдоброты (13 ноября)		День рождения Деда Мороза (18 ноября)
					Медународный день толерантности (16 ноября)		
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международн ыйдень инвалидов (3 декабря)		Международный день чая (15 декабря)	День добровольца (волонтера в России)	Всероссийский деньхоккея (1 декабря)	Междунаро дныйдень художника (8 декабря)
	День Героев			День		Всероссийский день	
Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	8 Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическ ое

	Отечеств а(9 декабря)			Конституции Российской Федерации (12 декабря)	(5 декабря)	футбола (10 декабря)	
	Новогодний утренник						
Январь	День снятия блокады Ленинград а(27 января)			День заповедников и национальны х парков (11 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)	Неделя зимних игри забав	
				День детских изобретени й (17 января)			
Февраль	День разгрома немецко- фашистских войск Сталинградской битве (2 февраля)	Всемирный день проявления доброты (приветствий) (17 февраля)		День российской науки (8 февраля)	Международны й день родного языка (21 февраля)	День зимних видовспорта в России (24 февраля)	День Агнии Барто(17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)				Международны й день дарения книг (14.02)		
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Всемирный день кошек (1 марта)	Международны й женский день 8 марта		Междунаро дный день театра (27 марта)
				Сороки или жаворонк и (22 марта)			День Корнея Чуковс

				Всемирный день водных ресурсов (20 марта)			кого (31 марта)
	Утренники, посвящённые 8 Марта, календарно-обрядовый праздник «Широкая масленица!»						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирная акция «День Земли»(22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День смеха (1 апреля)
Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	9 Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
				День подснежника(19 апреля)		Международный день цирка (17 апреля)	Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы(9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Праздник весны Труд (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)
			День библиотекаря (27 мая)	День радио(7 мая)			
Июнь	День русского языка (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога(5 июня)	Всемирный день ветра (15 июня)	Международный день друзей (9 июня)	Международный День молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России(12 июня)		День моряка(25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)		Международный Олимпийский день(23июня)	Международный день балалайки (23 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						

Июль	День косоворотки (12 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Международны й день головоломки(13 июля)	Международны й день дружбы (30 июля)		Календа рно- обрядов ый праздник «Как на Ивана, да на Купала» (7 июля)
		Великие святые Алапаевской земли(17 июля)		Всемирный день шоколада (11 июля)			
Август	День государственного флага РФ (22 августа)		День ветеринарно горябтннка (31 августа)	Международн ый день светофора (5 августа)		День физкультурни ка(12 августа)	День российског окино (27 августа) Медовый Спас (14 августа) Яблочный Спас(19 августа) Ореховый Спас(29 августа)
	День города Алапаевск а (26 августа)		День археолога (15 августа)			День лимонада (21 августа)	

