

Муниципальное образование Алапаевское  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Костинский детский сад»

Методическая разработка  
совместной образовательной деятельности  
с группой детей седьмого года жизни  
**«Дружба народов на свете важна»**



Выполнили:  
Зенкова Лариса Витальевна,  
воспитатель первой КК  
Савина Яна Владимировна  
зам.зав.по ВМР  
МДОУ «Костинский детский сад»  
Адрес ДООУ: 624683, Свердловская обл., Алапаевский район,  
с.Костино, ул. Чапаева 6А  
Телефон автора: 89506392226  
e-mail автора: sadkostino@yandex.ru

с.Костино, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Совместная образовательная деятельность с группой детей седьмого года жизни.....	4
Список литературы.....	10
Приложения.....	11

### Аннотация

В условиях реализации Федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования [1] процесс нравственно-патриотического воспитания означает «педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно-смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально-действенного отношения к природе своей страны, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию».

Задачи о воспитании личности сформулированы в нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года» «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Концепция патриотического развития и воспитания гражданина РФ», федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В данной методической разработке представлен опыт сетевого межреспубликанского взаимодействия как открытого, креативного и многосубъектного процесса педагогической реальности по работе с детьми в направлении духовно-нравственное воспитание в форме современных информационно-коммуникационных технологий ТЕЛЕМОСТ. ТЕЛЕМОСТ это форма общения с группой людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств.

В данной образовательной деятельности дети имели возможность прямого общения со сверстниками из другой республики. Используя детские практики дети смастерили и поделились собственным опытом, умениями, знаниями об особенностях национального костюма, народных инструментах. Дошкольные образовательные учреждения Костинский детский сад и детский сад №11 г. Чебоксары информационно и практически обменялись друг с другом ресурсами (находками, идеями, способами деятельности), то есть обменялись именно тем, что составляет дошкольную уникальность в области духовно-нравственного воспитания.

Участники такого взаимодействия оказываются в равнопартнерских отношениях, когда происходит не односторонний процесс научения одних другими, а именно диалог, практические действия в центрах развития, когда разные участники в равной степени оказываются нужны друг другу.

Участники ТЕЛЕМОСТА имеют возможность узнать об особенностях русского костюма, традиций, обычаев, русской кухни, а также узнать об особенностях чувашского народного костюма, о традициях, культуре, обычаях чувашского народа.

Проблемный подход реализуется в течение всей совместной деятельности при формулировании вопросов детям проблемного характера. Педагог организует практическую деятельность детей в центре активности «Мастерской». Дети самостоятельно украшают элементами чувашской росписи народный чувашский костюм, главный атрибут чувашского костюма – пояс. Обмениваются информацией о музыкальных инструментах (ложки, барабан «парапан»).

Для совместной деятельности подобран разнообразный дидактический демонстрационный и раздаточный материал, применяются разнообразные методы и приемы, в том числе информационно-коммуникационные средства- видео общение с друзьями из другой республики. В процессе совместной деятельности дети имеют возможность представить продукт деятельности друг другу, обменяться впечатлениями. Проявить свои музыкальные способности, играя на ложках и барабанах. В процессе детских практик дети имеют возможность познакомиться с культурой народа другой национальности. Проявление уважения, миролюбия, доброты, дружелюбия, чувства гордости от осознания принадлежности к своему народу.

Представленный материал может быть полезен как педагогам ДООУ, так и родителям воспитанников.

**Тема: «Дружба народов на свете важна»**

**Возрастная группа:** седьмой год жизни.

**Место проведения занятия:** музыкальный зал

**Дата проведения:** 03.04. 2024 года.

**Длительность:** 30 минут

**Форма организации ОД:** совместная деятельность детей и взрослых на основе сетевого взаимодействия при использовании информационно- коммуникационных технологий ТЕЛЕМОСТ

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие», с интеграцией содержания образовательных областей «Познавательное» «Речевое развитие»

**Цель:** Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре своего народа на основе выделения в ней общечеловеческих ценностей.

**Задачи психолого-педагогической работы с детьми:**

Образовательные:

1. Познакомить дошкольников с традициями, обычаями народов Чувашской республики.
2. Расширение кругозора дошкольника через приобщение к традициям народов Урала.
3. Формировать интересы и вкусы детей, приобщая к культуре других народов.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интереса к культурным традициям народов Урала.
2. Продолжать развивать умения партнерства и сотрудничества используя информационно-коммуникационные технологии взаимодействия-общение через сеть интернет ТЕЛЕМОСТ.

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию у детей нравственных чувств, ценностного отношения к культурным ценностям другого народа.
2. Воспитывать уважение к культурному наследию своей страны и других народов.
3. Содействовать обогащению духовного мира детей при обращении к традициям, обычаям своего народа с привлечением родителей.
4. Воспитание коммуникативной активности, выполняя общее дело.

**Технологии:** информационно-коммуникационная технология ТЕЛЕМОСТ

**Методы:**

*Словесные:* беседа, объяснение, диалог, повторение, разъяснение видео-общение со сверстниками из Чувашской республики

*Наглядные:* рассматривание изображений, продуктов деятельности сверстников, демонстрация народных костюмов, музыкальных инструментов.

*Игровые:* выполнение заданий в центрах активности «Мастерской»

*Практические:* выполнение заданий изготовление элемента чувашского народного костюма-пояса, из бросового материала изготовление народного музыкального инструмента –барабан и украшение элементами чувашского орнамента, работа в парах, подгруппами, осуществление контроля и самоконтроля за правильностью выполнения заданий.

*Стимулирование и мотивация:* использование сюрпризного момента (принесли посылку), создание проблемной ситуации- обращение внимание на народные костюмы, требующей совместного принятия решения, постановка проблемных вопросов в течение всей совместной деятельности, эстетическое оформление дидактического демонстрационного и раздаточного материала, опора на личный опыт и умения детей, позитивная оценка деятельности детей. и др.

*Методы воздействия на эмоциональную сферу:* стимулирование коммуникативного поведения, чувства радости от встречи со сверстниками из другого региона, удивления при узнавании новой информации о жизни детей другого народа, желания поделиться гордостью за свой народ. Получение новой информации, доброжелательное и эмоциональное общение педагога с детьми, эстетично оформленная мультимедийная презентация, музыкальный фон при проведении занятия, использование ярких, красочных пособий, оборудования, рефлексия.

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, мультимедийное оборудование, ноутбук, демонстрационный и раздаточный материал, подключение к видео встрече «Яндекс-телемост» заготовки для украшения пояса элементами солнца, заготовки для национального Чувашского костюма, заготовки для украшения народного чувашского инструмента барабан (парапан).

**Предварительная работа:**

1. Беседы о народах Урала, чтение, рассказы о традициях, особенностях русского народа, просмотр видео-сюжетов о красоте Уральского края.
2. Просмотр видео о Чувашской народной республики.
3. Просмотр презентации о жизни детского сада г. Чебоксары
4. Беседа священника отца Александра с детьми и родителями о значении поста в жизни людей.
5. Тематическая встреча с священником «Что такое Пасха».
6. Выставка рисунков «Светлая Пасха»



7. Знакомство детей со сборником стихов «Азбука юного Уральца» Е.Бородиной кан.пед.наук

8. Разучивание физминутки «Какие народы живут на Урале» автор Е.Бородина



9. Работа с родителями в рамках заявленной темы занятия




**Планируемый результат, выраженный в виде целевых ориентиров:**




- Знают и называют русские народные традиции, промыслы, обычаи.
- Проявляют интерес к культурному наследию нашей страны и народов Урала
- Умеют в ходе обсуждения высказывать свою точку зрения, делиться своими открытиями, обмениваться новыми знаниями, тем чему научились, что получилось.
- Умеют выражать словами свои чувства и мысли, понимают эмоциональное состояние других людей по внешнему виду, высказываниям.

**Технологическая карта**




Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат	Фото материалы

Организационный этап постановка и принятие детьми цели занятия	Создание благоприятного психологического настроя.	Приветствует детей, используя художественное слово: на ковре дружбы находится место всем, кто умеет дружить, уважает других, бережет мир. Устанавливает комфортный социально-психологический климат.	Отвечают на приветствие. Здороваются с гостями.	Установление положительного настроя на дальнейшее взаимодействие	 
	Сюрпризный момент – показ красивой, яркой посылки.  Определение темы	Организует диалог с детьми о посылке - предлагает рассмотреть содержимое. Достают письмо, читают. Дети приветствуют друг друга на разных языках, называют свои имена. Задают вопросы друг другу, -в какие игры играют их друзья в другой республике -как выглядит национальный костюм -какие книги читают	Высказывают свои мысли, суждения, вступают в диалог. Рассматривают посылку, читают письмо. Высказывают свои мысли. Рассуждают о других республиках Урала, национальностях, которые населяют уральский регион. Отвечают на вопросы,	Вступают во взаимодействие. Настраиваются на совместную деятельность, проявляют интерес.  Проявление интереса к содержимому посылки. Проявляют желание узнать о жизни детей в другой республике. Пробуждение чувства гордости за свою страну, край, что живет много	




	<p>занятия с помощью содержимого посылки узнавать о жизни детей в другой республике. Определение актуальной зоны развития – знание детьми о традициях, обычаях других народов Урала.</p>	<p>-какие вкусные блюда любят кушать -любят ли петь, танцевать Демонстрируют национальные костюмы.</p>	<p>рассуждают, ведут диалог. Придумывают вопросы, что бы они хотели узнать о жизни своих друзей в другой республике. Задают вопросы. Дискусируют.</p>	<p>народов. Делятся впечатлениями.  Проявляют интерес на дальнейшую деятельность. Узнают новое о республике Чувашия.</p>	
Основная часть	<p>Определение с помощью вопросов-рассуждений необходимой информации по данной теме.</p> <p>Обращение к чувствам детей, их эмоциональному и практическому опыту.</p>	<p>Дети делятся своим национальным костюмом Рассказывают в какие игры любят играть, своими увлечениями. Знакомят с народной игрой. Ведется диалог в форме телемоста с детьми. Воспитатель дает новую информацию: о культуре, традициях, обычаях Чувашской народной республики. Размышления детей: как вы считаете, своими поступками человек может сохранить мир на земле? (добро, дружба, радость за</p>	<p>Отвечают на вопросы, принимают поставленную задачу, думают и решают, что еще они хотят узнать о республике Чувашия( традиции, обычаи, национальном блюде, костюме, музыке) Предполагают, где они это могут узнать.</p> <p>Рассуждают о качествах всех людей на всей Земле, разных национальностей, что их объединяет.</p>	<p>Умение внимательно слушать взрослого и друг друга. Умение находить несколько вариантов решения проблемной ситуации. Умение рассуждать, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.</p> <p>Умение говорить о своих чувствах. Рассуждают. Практически самостоятельно работают. Мастера.</p>	 




		<p>ближнего, миролюбие, щедрость, уважение)  Обобщает ответы детей: если жить в мире и согласии то будет мир во всем мире.  После диалога детям предлагается изготовить игру «Наряди куклу в национальный наряд» с элементами чувашского орнамента. Чувашский народный костюм.  Изготавливают пояс солнца – элемент народного чувашского костюма.  Изготовить атрибут барабан (параппан) к чувашской музыкальной игре.  А друзья из г.Чебоксары украшают наряд кукле с элементами русского орнамента и украшают ложки р.н. инструмент.  Физминутка «Народы Урала» автор Елена Бородина</p>	<p>Выражают свое мнение делятся информацией о поступках людей, чтобы сохранить мир на земле.</p> <p>Говорят о своих чувствах, мыслях, стараются аргументировать их. Поясняют понимание основных мыслей о дружелюбии, миролюбии, доброте.</p>	<p>Проявляют инициативу, интерес к работе и общению со сверстниками из другой республики. Активно принимают виртуальное общение.</p>	  
--	--	--	--	--	--

					
	Работа в центрах активности «Мастерская»	<p>Презентует центры активности, кратко рассказывает о том, что ожидает детей в мастерской. Объясняет правила выполнения задания. Обращает внимания детей на необходимость объединиться в небольшие группы, по 2 человека. Говорит, что когда дети справятся со своей работой, они покажут нашим друзьям. Также фото и видео материалы отправят своим друзьям в детский сад г.Чебоксары. и снова соберутся в круг, чтобы поделиться впечатлениями. Обращает внимание на соблюдение правил при выполнении игрового</p>	<p>Внимательно слушают, думают. Выбирают себе партнера, определяют, в каком центре будут работать. Расходятся по центрам</p> <p>Выполняют задания. Мастерят. Договариваются. помогают друг другу. Проводят взаимопроверку правильности выполнения задания. Выполняют задания в разных центрах активности. Принимают правила при выполнении заданий (прислушиваться к мнению сверстника,</p>	<p>Проявление любознательности. Совместное общение, высказывание своих мыслей. Умеют включаться в игровую деятельность. Высказываются. Совершают выбор действий и стиля поведения (самостоятельность, сотрудничество, взаимодействие) при решении образовательной задачи. Владение культурной практикой решения образовательных задач. Воспитание самостоятельности.</p>	 


	<p>Творческая мастерская</p> <p>1.«Украшение элементами чувашский народный костюм»</p> <p>2. Украшение пояса орнаментами солнца.</p> <p>3.Украшение элементами чувашской росписи музыкальный народный инструмент барабан</p>	<p>задания.</p> <p>Координирует деятельность каждого центра, направляет, поддерживает инициативу и творческий замысел воспитанников, проявляет эмоции восхищения, радости, удивления и т.п.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Уточняет необходимость выполнения работы по алгоритму.</p> <p>Направляет действия детей, обращает внимание на аккуратность, старание. Обращает внимание на разнообразный материал в центрах- схемы, заготовки, алгоритм выполнения. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, речи.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Во время работы воспитатель проводит беседу с детьми, какие музыкальные инструменты есть у нас, а какие у наших друзей-чувашской республики. Во время работы звучит русская</p>	<p>взаимопомощь)</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Знакомятся с материалами, которые имеются в центрах.</p> <p>Обсуждают последовательность действий, распределяют между собой функции.</p> <p>Советуются со взрослыми, друг другом.</p> <p>Ориентируются в схемах, образцах.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, речи.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Определяют, что хотят смастерить.</p> <p>Высказывают свои мысли и желания по поводу выбора материалов для конструирования.</p>	<p>Умение подчиняться игровым правилам и социальным нормам.</p> <p>Изготавливают из многообразия материала народный чувашский наряд. Народный инструмент барабан.</p> <p>Проявляют творчество, фантазию.</p> <p>Проявление инициативы и самостоятельности в коммуникативной и познавательной, творческой деятельности,</p> <p>Самостоятельны.</p> <p>проявляют ручную умелость, умеют работать по схеме, по образцу, по алгоритму.</p>	  
--	--	--	--	--	--



	<p>Кратко описать качества, которыми может обладать каждый человек любой национальности: добрый, преданный своей стране, щедрый, т.д.</p>	<p>плясовая музыка и чувашская плясовая музыка, русская народная музыка.</p> <p>Поощряет смастерить барабан из бросового материала и украсить чувашским орнаментом.</p> <p>Пояс украсить орнаментами солнца.(на выбор).</p> <p>Поощряет инициативу детей самостоятельно раскрасить элементами русский костюм и некоторыми элементами чувашский народный костюм.</p> <p>Предлагает детям проверить правильность выполнения каждого задания другим ребенком.</p> <p>Оказывает необходимую помощь, организует взаимодействие для достижения результата.</p> <p>Одобрять высказывания.</p> <p>Контролирует деятельность детей, помогает, хвалит.</p> <p>Задает вопросы детям. Ведет диалог. Рассуждает с детьми.</p>	<p>Обмениваются мнениями о том, из чего сделать, по схеме или придумать самим.</p> <p>Обсуждают, договариваются</p> <p>Дети самостоятельно рисуют элементы чувашского орнамента на народном костюме. задают вопросы.</p> <p>По желанию выбирают образец орнамента солнца для пояса.</p> <p>Обмениваются мнением в процессе работы.</p> <p>Дети рассматривают образцы, выбирают для работы.</p> <p>Делятся впечатлениями, обсуждают. Затем самостоятельно работают.</p> <p>Определяют качества людей, которые объединяют все национальности: доброта, преданность своей родине, щедрость</p>	<p>Проявление инициативы и творчества.</p> <p>Умение обращать внимание на чувства и переживания других людей.</p> <p>Умение говорить о своих чувствах.</p>	  
--	---	--	---	--	--

			мужество, милосердие.		
Заключительный этап.	Предлагает детям поделиться своими впечатлениями и показать работы друзьям в эфире. Рассказать о своих чувствах, которые возникли у них в ходе деятельности в центрах активности, представить продукты своей деятельности. Рассматривают, анализируют достижения, успехи, трудности. Предлагает исполнить на готовых барабанах чувашскую народную мелодию. В подарок на	Выражает восхищение готовыми работами. Стимулирует речевую активность детей с помощью вопросов. Побуждает детей вспомнить, что они нового узнали, и кто помог им изготовить поделки. Рассматривают готовые работы –барабаны, куколки в расписных народных нарядах, пояс солнца. Подводит итог, обобщает высказывания детей о занятии. Дети обмениваются работами демонстрируют друг другу. Предлагает фото готовых работ отправить друзьям в г. Чебоксары. Воспитатель предлагает сыграть на барабанах чувашскую народную мелодию. В	Дети располагаются на ковре, делятся полученной информацией в центрах активности. Высказывают своё мнение о проделанной работе.	Умение проявлять желания совершать добрые дела и поступки, анализировать результат своей работы. Использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Высказывают свое мнение о проделанной работе. Проявляют творчество и артистизм играя на ложках.	 



	<p>память исполняют русскую народную мелодию на ложках.</p> <p>Прощаются. До новых встреч!</p>	<p>заклучении дети играют на ложках русскую народную мелодию.</p> <p>Создает мотивацию на дальнейшую познавательную творческую деятельность.</p>			
--	--	--	--	--	---

### Литература

1. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. ТЦ «СФЕРА» Москва 2013.-140с.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. Разработано в соответствии с ФГОС; «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-190с.
3. Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная Война в произведениях художников» Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
4. Л.П.Ушаков «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Детство-Пресс, 2017.-145с.
- 5.Сборник стихов «Азбука юного Уральца» автор Бородина Е.Н.
6. Серия игр «Семейные ценности», «Времена года», «Семейные традиции», «Уютный дом» и другие по духовно-нравственному воспитанию автор Е.Н.Бородина кан.педагогических наук, доцент

1. Бородина, Е. Н. Воспитательный потенциал православной педагогики / Е. Н. Бородина. // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 12-16. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1424/>
2. Бородина, Е. Н. Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и церкви по воспитанию духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников / Е. Н. Бородина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). — Т. 1. — Челябинск : Два комсомольца, 2011. — С. 109-113. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1143>

## Приложение1

### Динамическая пауза «Жители Урала»

Слова	Движения
Какие народы живут на Урале?	Обе руки вперед развести
Башкиры, татары, удмурты, мордва	Загибание пальчиков на руках
Русские , коми, ханты и манси-	Загибание пальчиков на руках
Все дружно живут и соседствую, да	Руки –кисти вместе обнялись, ладонь в ладонь
Не все мы народы Урала назвали	Руки в стороны попеременно
Их множество больше, точно не счесть.	Развести обе руки в стороны
Культура, традиции, ценности важные-	Загибание пальчиков на руках
В каждом народе особенность есть	Обе руки к сердцу
Особенно разный язык и религия	Попеременно правая и левая рука в стороны
От этого разность имен на земле	Большой круг рукой очертить

Разнятся обычаи, нормы, реликвии	Правой рукой на детей как по считалочке показать
Единство в законе добра для нас всех	Руками делают сердечко
Ценность здоровья и жизни едины	Сжимать и разжимать кулачки руки вперед
Едины в народностях мир и семья	Руки вверх –ладонь в ладонь
А если дружны все, то зло победимо	Взяться за руки и в центр круга
Разность культурная миру важна	Все вместе громко гордо хором говорят

**Первый этап:** Сборник стихов «Азбука юного Уральца» автор Е.Бородина кан.пед.наук (для физминутки)

## Ж

### Жители Урала

Какие народы живут на Урале?  
Башкиры, татары, удмурты, мордва,  
Русские, коми, ханты и манси –  
Все дружно живут и соседствуют, да.

Не все мы народы Урала назвали,  
Их множество большее, точно не счесть.  
Культура, традиции, ценности важные –  
В каждом народе особенность есть.

Особенно разный язык и религия,  
От этого разность имён на земле.  
Разнятся обычаи, нормы, реликвии.  
Единство в законе добра для нас всех.

Ценность здоровья и жизни едины.  
Едины в народностях мир и семья.  
А если дружны все, то зло победимо.  
Разность культурная миру важна.



## Этапы предварительной работы

### Второй этап:

«Беседы о народах Урала, чтение, рассказы о традициях, особенностях русского народа, просмотр видеосюжетов о красоте Уральского края»



Беседа о народах Урала



Рассматривание на глобусе страну Россия



Знакомство с особенностями  
Уральской росписи



Разминка «Народы Урала»



Сравнение национального костюма –русский,  
чувашский



Рассматривание национального  
костюма

### Приложение №3

**Третий этап:** Просмотр видео о Чувашской народной республике.

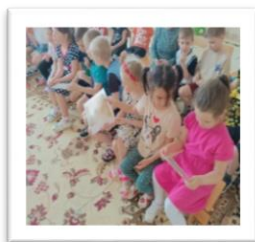
Просмотр презентации о жизни детского сада г. Чебоксары

Ссылка на просмотр видеофильма о Чувашской народной республике

<https://yandex.ru/video/preview/12422483862908009859>

### Приложение №4

**Четвертый этап:** Беседа священника иерея Александра Григорьева с детьми и родителями о значении поста в жизни людей.



**Пятый этап: Тематическая встреча с священником «Что такое Пасха».**



Выставка рисунков «Светлая Пасха»



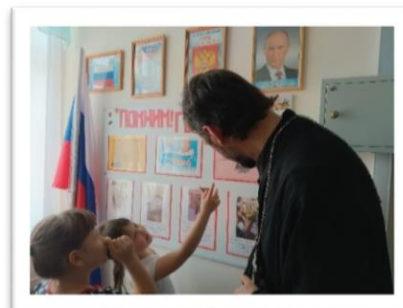
Стенгазета «Семейные традиции»



Рисунки «Кулич»



Работа в центре «Малая Родина»



Наши земляки-защитники

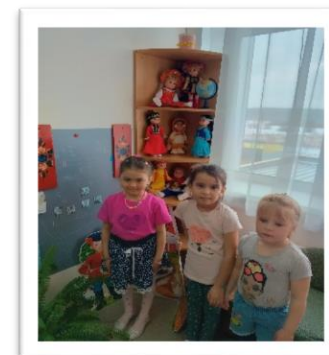


Беседа с батюшкой



**Шестой этап: «Мой край родной Урал любимый»**

С привлечением родителей сбор материала о традициях своей семьи, изготовление стенгазеты, подбор материала в настольную игру «Моя семья» раздел народные традиции, праздники.





Подготовка к образовательной деятельности.



Житоны для самостоятельной  
деятельности  
Дети выбирают по желанию



Раскрашивают чувашский народный  
костюм элементами чувашской росписи



Украшают барабан элементами  
чувашской росписи



Украшают пояс элементами  
чувашской росписи



Сравнивают национальные костюмы



Сравнивают элементы росписи на  
народных инструментах









