

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 4  
« 27» мая 2025год



## Программа «Обучаем дошкольников грамоте»

Стафеева Ольга Альбертовна  
Воспитатель, 1 кв.кат.  
Зенкова Лариса Витальевна  
Воспитатель, 1 квал.кат  
Ермакова Алёна Александровна,  
Учитель-логопед, 1 кв.кат.

Согласовано:  
общим родительским собранием  
протокол № 2  
« 27» мая 2025год

## Пояснительная записка

### **Готовность ребёнка к школе определяется:**

- позитивными изменениями физического развития, показателями биологической зрелости ребёнка, необходимой для начала школьного обучения;
- сформированностью гигиенических навыков и привычек;
- интеллектуальными предпосылками для начала систематического школьного обучения;
- приобретёнными познавательными умениями и навыками;
- стремлением к самостоятельности;
- предпосылками вхождения ребёнка в более широкий социум;
- способностью принять общую цель и условия, старанием действовать согласованно;
- способностью оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

### **Показатели развития ребёнка к семи годам**

#### **Социальное развитие**

- проявляет доброту, заботу, способен попросить о помощи и оказать её, уважает желания других людей; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме; хорошо ориентируется в новой обстановке; понимает разное отношение к нему окружающих; умеет заметить изменение настроения; эмоционального состояния близких, взрослых и сверстников;
- способен управлять своим поведением и способами общения; может включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. Не мешая своим поведением другим;
- проявляет чувство собственного достоинства, уважение к самому себе; стремление занять достойное место в отношениях со взрослыми и сверстниками; умеет соблюдать необходимую дистанцию между собой, другими детьми и взрослыми. Умеет адекватно оценивать себя в сравнении с другими людьми.

#### **Познавательное развитие**

- выполняет элементарные логические операции: классификация, сериация, соотношения «часть-целое»;
- способен объединить предметы на основе общих понятий (мебель, посуда, транспорт, и др.);
- владеет обобщенными способами деятельности и благодаря этому может создавать оригинальные рисунки, конструкции, поделки из разных материалов;
- способен находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве);

- использует символические средства для познания окружающего (моделирование, чтение карт, планов, схем); может использовать их и как средства запоминания;
- способен планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения;
- в рассуждениях может учитывать позицию другого ребёнка, взрослого (децентрация);
- проявляет разнообразные познавательные интересы (хочет узнать как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и др.);
- может самостоятельно экспериментировать с новыми для него материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
- имеет элементарные знания об истории и природных условиях жизни родной страны и родного города; различает общее и специфическое в культурных традициях и обычаях разных городов.

### **Физическое развитие**

Состояние физического развития старших дошкольников определяется по следующим показателям:

- по положительным изменениям в физическом и функциональном развитии ребёнка: устойчивости к изменениям внешней среды (хорошая сопротивляемость заболеваниям, сравнительно лёгкое, непродолжительное их течение без осложнений); качеству засыпания и сна: аппетиту (без отрицательного отношения к отдельным видам пищи); достаточно хорошей физической и умственной работоспособности; умению сохранять правильную осанку;
- по способностям самостоятельно выполнять необходимые бытовые операции (охотно включаться в занятия, игры, дежурства, выполняет гигиенические процедуры, владеет навыками самообслуживания); физической активности (не менее 50-60% времени бодрствования); удовольствием от пребывания на открытом воздухе в любую погоду (не менее 4 часов в день).
- по хорошей физической подготовке, соответствующей нормальным показателям возрастного развития моторики;
- по уверенному владению «азбукой движений» (обладает элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх); по умению самостоятельно пользоваться приобретёнными действиями в различных условиях;
- по уровню развития произвольности действий; умеет поставить двигательную задачу (цель действия), выбрать способы для её решения, соотнести последовательность. Направление, характер действий с образцом (отразить их в словесной форме), прилагает волевые усилия; выдержку, настойчивость, решительность – для достижения поставленной цели.

### **Речь и речевое развитие**

- овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется

высказываниями партнёра, отвечает на них словом, действием; выражает мысль в форме неполных и простых предложений;

-проявляет интерес к пересказу знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг картинок, к сочинению;

- в высказываниях употребляет разные части речи, стремление говорить грамматически правильно. В связи с чем затухает словотворчество, сокращается количество агграмматизмов;

-правильно произносит все звуки родного языка.

### Ожидаемые результаты

#### Необходимо добиться:

-изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

-предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

-отслеживания динамики положительных изменений. Своевременного закрепления достигнутых результатов;

-использования данной программы учителями-логопедами, воспитателями и родителями.

#### Выйдя из детского сада ребёнок должен:

**Знать:** термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные –твёрдые и мягкие)

#### Уметь выполнять:

-звукобуквенный анализ слогов, слов

-определять место заданных звуков в словах

-делить слова на слоги

-составлять схемы предложений

-определять количество звуков/ букв в словах

-печатать и читать буквы, слоги, слова,

**Уметь пользоваться:** магнитной доской, разрезной азбукой, звуковыми линейками, наборным полотном.

Не смешивать понятия звук и буква. Звук – слышим, произносим Букву – видим, читаем, печатаем	Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей).
	Признаки гласных звуков: 1. Произносятся голосом, напевно

	2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта не встречает преград 3. Гласные образуют слог
	Признаки согласных: 1. Произносятся с шумом, отрывисто 2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ 3. Согласные звуки не образуют слог 4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим
Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.	
Имена и фамилии людей, клички животных. Названия городов, населённых пунктов, рек. Улиц пишутся с большой (заглавной) буквы	В основе обучения чтения – не буква, а звук. Послоговое чтение.

## Приложение

### к кружковой работе «АБВГДЕЙКА» по подготовке детей к обучению грамоте

#### 1. Примерное планирование работы по предупреждению нарушений чтения и письма у детей 6-7 лет

Основные задачи	Виды работ и упражнений	Время проведения
1	2	3
Совершенствование пространственных ориентировок	Графические диктанты, «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок», «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа».	В течении всего года
Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного	Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам.	В течении всего года

гнозиса	<p>раскрашивание букв.          Работа с разрезной азбукой.          Игры: «Сложи букву»          «Смастери букву»          «Напиши букву»          «Допиши букву»          «Обведи букву»          «Узнай букву»          «Почини буквы»          «Азбука» -интерактивная развивающая игра</p>	
<p>Развитие тактильных ощущений, ручной умелости</p>	<p>Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка)          Игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь).          Комплекс упражнений по самомассажу рук.</p>	В течении учебного года
<p>Применение моделей артикуляции звуков</p>	<p>Модели артикуляции          Гласные звуки – А И О Э Ы У          Согласные звуки - м [м’] , б [б’] ,в [в’] ,п [п’] ,н [н’],т [т’], д [д’] ,с [с’] ,з [з’],г [г’] ,р [р’], л [л’], б [б’]</p>	В течении всего года

<p>Развитие фонематического слуха. Фонетическая гимнастика</p>	<p>На каждый звук символ звука. Повторение слоговых цепочек. Использование графических обозначений звуков. Определение места звука в слове. Перечисление всех звуков по порядку. Определение количества звуков в слове. Игры «Поймай звук» «Угадай, где звук» «Закончи слово» «Доскажи словечко» «Подскажи Петрушке звук»</p>	<p>В течении всего года</p>
	<p>Игры: «Составь слово» «Учимся читать»</p>	<p>В течении всего года</p>
<p>Развитие звуко-буквенного, звуко-слогового анализа слов</p>	<p>Выделение начального ударного гласного из слов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение конечного гласного из слов. Выделение начального согласного из слов. Определение звука в ряду других звуков. Отбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Выполнение звукобуквенных анализов слов (использование схем) Игры: «Красный, синий, зелёный»</p>	<p>В течении всего года</p>

## 2. Развитие ручной умелости и графомоторных навыков

Самомассаж рук выполняется 2-3 раза в день, не только в детском саду, но и дома. Можно использовать его в качестве физкультминутки на занятиях, на прогулке. Выполняется по 5-10 минут. Используется от 3-5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук.

Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю.

Упражнения по самомассажу рук	Описание упражнений
<p><u>Растирание ладони</u> «Ручки греем» «Добываем огонь» «Стряпаем»</p> <p><u>Растирание пальцев</u> «Братцы» «Точилка» «Точим ножи» «Пила»</p> <p><u>Растирание предплечья</u> «Надеваем браслеты» «Пружинка» «Гуси» «Человечки»</p>	<p>Упражнение выполняется по внешней стороне ладони. Очень холодно зимой. Мёрзнут ручки ой, ой. Ой! Надо ручки нам согреть, Посильнее растереть. Энергично растираем ладони друг о друга, чтоб стало горячо Мы, как древние индейцы Добываем огонёк: Сильно палочку покрутим – И огонь себе добудем. Имитируем скатывание колобков, по 4 раза влево и вправо. Мы постряпаем ватрушки, Будем сильно тесто мять. Колобочков накатаем Будем маме помогать. Обеими руками одновременно растираем о большие остальные пальцы по очереди (с указательного пальца по мизинец), растирание каждого пальчика по 2 раза. Ну-ка, братцы кто сильнее? Кто из вас по здоровее? Все вы, братцы, молодцы. Просто чудо - удалцы! Сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочерёдно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево-вправо каждый пальчик по 2 раза.</p>



Мы точили карандаш,  
Мы вертели карандаш.  
Мы точилку раскрутили,  
Острый кончик получили.  
Активное растирание раздвинутых пальцев,  
движение рук вверх-вниз  
Ножик должен острым быть.  
Будем мы его точить,  
Чтобы чистил нам морковь  
На картошку на готовку.  
Ребром ладони одной руки «пилим» по ладони,  
предплечью другой руки  
Пилим, пилим мы бревно –  
Очень толстое оно.  
Надо сильно постараться,  
И терпения набраться.  
Одной рукой изображаем «надетый браслет» (все  
пальцы плотно прилегают к предплечью),  
круговыми движениями от кисти к локтю  
двигаем «браслет», прокручивая его влево –  
вправо, - выполняем по 2 раза на каждой руке.  
Мы браслеты надеваем,  
Крутим, крутим, продвигаем.  
Влево- вправо, влево - вправо.  
На другой руке сначала.  
Спиралевидное растирание ладонью (кулачком,  
ребром), одной рукой по предплечью другой.  
Мы пружинку рисуем  
Длинную и крепкую.  
Мы сперва её растянем.  
А затем обратно стянем.  
Пощипывание руки вдоль предплечья от кисти к  
локтю.  
Гуси травушку щипали

	Громко, весело кричали: «Га-га-га, га-га-га, Очень вкусная трава!» Указательным и средним пальцами выполняем точечные движения вдоль предплечья Человечки на двух ножках Маршируют по дорожке, Левой -правой, левой-правой Человечки ходят браво.
--	---

### 3. Формирование буквенного гнозиса

**Задачи:** Совершенствовать умения называть. Узнавать буквы написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно написанные буквы, а также буквы наложенные друг на друга.  
Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | Найди заданную букву среди других (после длительного и кратковременного предъявления)   |
| 2.  |   |
| 3.  | Сравнить одни и те же буквы. Но написанные разным шрифтом (печатным и рукописным)   |
| 4.  | Назвать (написать) буквы, перечёркнутые дополнительными линиями (буквы хорошо знакомые).  |
| 5.  |   |
| 6.  | Определить букву в неправильном положении.  |
| 7.  | Обвести контурные изображения букв  |
| 8.  | Дописать букву.   |
| 9.  | Выделить буквы, наложенные друг на друга.   |
| 10. | На фоне контурных изображений предметов найти «спрятавшиеся буквы»  |
| 11. | Конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнура, пластилина.  |
| 12. | «Собери букву».<br>Обвести контур буквы, заштриховать её.<br>Собрать разрезную картинку с изображением буквы.<br>Найти в тексте и подчеркнуть или проставить точки над заданной буквой. |

### План взаимодействия с родителями

**Задача:** Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.  
Формировать навыки к учебной деятельности, умение выполнять

домашнее задание. Воспитывать усидчивость, внимательность. Развивать контроль и самоконтроль. Пропагандировать педагогические знания, используя информационный стенд под названием «Скоро в школу».

Месяц	Основные направления работы	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство с программой «Скоро в школу». Анкетирование родителей.	Учитель-логопед Воспитатели
Октябрь	Информационный бюллетень «Размышления о школе»	Учитель-логопед
Ноябрь	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»	Учитель-логопед
Декабрь	Консультация «Формы обучения детей в домашних условиях».	Учитель-логопед
Январь	Индивидуальные беседы с родителями. «Какие трудности Вы испытываете при совместной работе с ребёнком». Показ выполнения звукобуквенного анализа слов.	Учитель-логопед
Февраль	Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Преимущества в работе детского сада и школы. Опросник для учителей начальных классов «Готовы ли дети к школе?»	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Учитель начальных классов
Март	Рекомендации родителям «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы».	Учитель-логопед
Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!» 1. Подведение итогов работы.	Учитель-логопед

	2. Просмотр открытого занятия. 3. Анализ работы на основе тест опросника результативности работы по предотвращению нарушений письма и чтения у детей. 4. Обсуждение.	
Май	Рекомендации родителям на лето	Учитель-логопед

**Организация и методы исследования по вопросу отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе**

**(Способы проверки знаний, умений и навыков, достижений у детей по обучению грамоте)**

Исследование проводится в подготовительной группе. Количество детей по 5-7 человек. Больше всего волнует вопрос отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе. А также способность детей к усвояемости учебного материала.

Месяц	Диагностика	Педагогический анализ
Сентябрь	Анкетирование родителей «Как вы понимаете суть подготовки ребёнка к школе»	Необходимо выявить отношение родителей к данному вопросу
Октябрь	Обследование уровня сформированности навыков звукового анализа	Выявляется умение ребёнка различать гласные и согласные звуки. Умение различать твёрдые и мягкие согласные.
Ноябрь	Обследование уровня сформированности деления слов на слоги.	Выявляется умение делить слова на слоги по принципу: «Сколько гласных звуков(букв) в слове, столько и слогов(частей).
Декабрь	Обследование уровня сформированности узнавания букв. Опросник	Буквенный диктант. Выявляется сформированность зрительного и слухового гнозиса.
Январь	«Готовы ли дети к школе?»	Необходимо выявить отношение учителей к подготовке к школе в разных образовательных учреждениях
Февраль	Обследование	Выявляется умение детей составлять

Март	сформированности навыка составления схем предложений. Тест-опросник результативности рабо- ты (для родителей)	предложения. Срез сформированных умений и навыков  Выявляется умение Производить аналитико- синтетические операции в звукобуквенном составе слова.
Апрель	Опросник «Можно ли определить готовность к школе?» (для воспитателей)	
Май	Изучение сформированности учебных навыков	Диагностика

### Результаты исследований и их анализ.

**Цель:** Выявить умения производить аналитико-синтетические операции в звукобуквенном составе слова, способности в составлении грамматически правильных и логически завершённых предложений.

**Подготовка исследования:** Подобрать ряд заданий для выявления уровня сформированности учебных навыков.

1. Карточка с буквами.
2. Карточка со словами.
3. Карточка с разбросанными словами.
4. Карточка с перепутанными слогами.
5. Карточка с перепутанными буквами.
6. Карточка для чтения слов.
7. Карточка для выполнения звукобуквенного анализа слов.

**Проведения исследования.** Исследование проводится индивидуально с детьми 6-7 лет. Состоит из 7 этапов.

- 1 этап. Проводится как игровое задание. Назови на карточке гласные буквы. Затем предлагается назвать согласные буквы.
- 2 этап. Ребёнка просят выделить заданный звук в словах.
  1. этап. Ребёнку предлагается из разных слов составить предложение.  
Игровое упражнение «Путаница»
- 4 этап. Ребёнку предлагается из перепутанных слогов составить слово.
- 5 этап. Предлагается из перепутанных букв составить слово.
- 6 этап. Дети читают слова.

7 этап. Ребёнку предлагается выполнить звукобуквенный анализ слов.

Обработка данных.

Подсчитывается количество правильно названных детьми ответов по каждому этапу обследования. Выявляются трудности, возникающие у детей в процессе овладения навыками звукового анализа слов.

**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА  
по подготовке детей к обучению грамоте**

И.Ф. ребенка	Назвать гласные и согласные буквы	Выделить звук в слове	Составить предложение из слов	Составить слово из перепутанных слогов	Составить слово из предложенных букв	Прочитать короткие слова из трех, четырех букв	Выполнить звукобуквенный анализ слов	Начало уч.года	Конец уч.года	Школа

**МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА  
по подготовке детей к обучению грамоте**

И.Ф. ребенка	Назвать гласные и согласные буквы	Выделить звук в слове	Составить предложение из слов	Составить слово из перепутанных слогов	Составить слово из предложенных букв	Прочитать короткие слова из трех, четырех букв	Выполнить звукобуквенный анализ слов	Начало уч.года	Конец уч.года	Школа

**Учебно-наглядные пособия**

Предметно-развивающая среда по обучению грамоте.

- Предметные картинки на все группы звуков.
- Лото (предметные картинки).
- Лото «Буквы-цифры».
- Делим слова на слоги.
- Звуки, буквы в слове.
- Символы моделей артикуляции звуков.
- Собери слово (из разрезных картинок).
- «Подскажи Петрушке звук» (слова-паронимы).
- Подбери пару (рифмующие названия).
- Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов.

- Раздаточный материал на определение места звука в слове.
- Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов.
- Раздаточный материал на составление схем предложений.
- Кубики на выполнение звукобуквенного анализа слов.
- Игра «Красный, синий, зелёный»
- Игра «Собери слово» (из слогов).
- Игра «Узнай букву, назови слово».
- Настольная игра «Учимся читать».
- Настольная игра «Составь слово».
- Настольная игра «Мои первые буквы»
- Кубики с буквами.
- Мозаика букв.
- Чудесный мешочек.
- Магнитная азбука.
- Развивающее лото «Азбука игрушек
- Разрезные буквы алфавита

Методическая литература:

Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»

Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» занятия с детьми от 3 до 7 лет

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с старшей группой»

И.А.Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Подготовка к обучению грамоте старшая группа дети 6-го года жизни.

Учебно-методический комплект : Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Г.А. Тумакова

Всего 18 занятий.

Период	Тема	Метод.обеспечение	Кол-во
сентябрь	Знакомство с термином «Слово» Разнообразие слов	Н.С. Варенцова стр.53 Занятие №1 Л.Е. Журова Занятие №1 стр.27 Г.А. Тумакова стр.35	1 1 Всего 2
октябрь	Знакомство детей со звуками слышимыми и произносимыми.	Н.С. Варенцова стр.54	1

	Знакомство с термином «слог», «звук». Игры на развитие фонематического слуха	Занятие №3 Н.С. Варенцова стр.54 Занятие №4 Л.Е. журова Занятие №2-3 стр. 29	1 Всего 2
ноябрь	Работа по освоению звукового анализа слова. Составление схемы звукового анализа слова. Знакомство с предложением.	Н.С. Варенцова стр.55 Занятие №5-6 Г.А. Тумакова стр.46-47 Л.Е. журова Занятие №4 стр. 30	1 1 Всего 2
декабрь	Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Освоение звукового анализа слова. Учить составлять предложения.	Н.С. Варенцова стр.56-7 Занятие №7-9 Г.А. Тумакова стр.50 Л.Е. журова Занятие №4 стр. 30	1 1 Всего 2
январь	Развитие представлений о гласных звуках. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Задания со звуками.	Н.С. Варенцова стр.58-59 Занятие №11-12 Г.А. Тумакова стр.52-53 Л.Е. Журова Занятия №6-7 стр.34-35	1 1 Всего 2
февраль	Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Учить проводить звуковой анализ слова.	Н.С. Варенцова стр.60 Занятие №13-14-17 Л.Е. журова Занятие №9 стр. 38	1 1 Всего 2
март	Освоение звукового анализа слова. Различие твердых и мягких согласных. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Составление предложений из 3-х слов.	Н.С. Варенцова стр.62 Занятие №17-19 Л.Е. Журова Занятие №11 стр.40	1 1 Всего 2
апрель	Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Развитие умения выделять ударный звук в слове.	Н.С. Варенцова стр.64-67 Занятие №20-22-23-24 Л.Е. Журова Занятие № 13-15 стр.42-45	1 1 Всего 2



май	Развитие умения выделять ударный звук в слове. Освоение звукового анализа. Различие звуков по их качественной характеристике. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков.	Н.С. Варенцова стр.70-73 Занятие №29-33 Л.Е. Журова Занятие №17-22, 28. Стр.59,48-53	1 1 Всего 2

**Дополнительная литература:**

И.А.Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов у детей младшей группы- дети 4-го года жизни.

Учебно-методический комплект : Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Г.А. Тумакова

Всего 9 занятий.

Период	Тема	Метод.обеспечение	Кол-во
сентябрь	Знакомство детей со звуками окружающего мира.Их вычленение и узнавание.	Н.С. Варенцова стр.33 Занятие №1 Л.Е. Журова	1
октябрь	Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Развитие произвольных движений рук.	Н.С. Варенцова стр.33 Занятие №2	1
ноябрь	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, о, у. Развитие произвольных движений рук.	Н.С. Варенцова стр.34 Занятие №3	1
декабрь	Уточнение и закрепление произношения гласных звуков и, э, ы, а, о, у.	Н.С. Варенцова стр35 Занятие №4	1

январь	Закрепление правильного произношения гласных звуков-а, о, у, и, э. ы, Развитие интонационной выразительной речи.	Н.С. Варенцова стр.35-36 Занятие №5	1
февраль	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительной речи.	Н.С. Варенцова стр.36 Занятие №6	1
март	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительной речи.	Н.С. Варенцова стр.37 Занятие №7-8	1
апрель	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительной речи.	Н.С. Варенцова стр.38 Занятие № 9 Л.Е. Журова Занятие № 13-15 стр.42-45	1
май	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительной речи. (итоговое занятие)	Н.С. Варенцова стр.38 Занятие №10	1

Данные занятия проходят в игровой форме, в совместной деятельности педагога с детьми в вечернее время в период драматизации сказок, потешек. Также включается в «Чтение художественной литературы». В режимные моменты игры на подражание.

**Дополнительная литература:**

И.А.Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Работа по развитию звуковой стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов у детей средней группы - дети 5-го года жизни.

Учебно-методический комплект : Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Г.А. Тумакова

Всего 15 занятий.

Период	Тема	Метод.обеспечение	Кол-во
--------	------	-------------------	--------

сентябрь	Знакомство с термином «Слово» Расширение представлений о многообразии слов	Н.С. Варенцова стр.39 Занятие №1	1 Всего 1
октябрь	Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Н.С. Варенцова стр.40 Занятие №2	1
ноябрь	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук. Знакомство с протяженностью слов.	Н.С. Варенцова стр.41 Занятие №3 Н.С. Варенцова стр.42 Занятие №4	1 1 Всего 2
декабрь	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова стр.44 Занятие №5 Н.С. Варенцова стр.44 Занятие №6	1 1 Всего 2
январь	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Сравнение слов по звучанию.	Н.С. Варенцова стр.45 Занятие №7	1
февраль	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Сравнение слов по звучанию. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Сравнение слов по звучанию.	Н.С. Варенцова стр.46 Занятие №8 Н.С. Варенцова стр.47 Занятие №9	1 1 Всего 2
март	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках.	Н.С. Варенцова стр.47 Занятие №10 Л.Е. Журова Занятие №3 стр 8 Н.С. Варенцова стр.48 Занятие №11 Л.Е. Журова	1 1

		Занятие №4 стр 9	Всего 2
апрель	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Учить детей составлять предложения по «живой модели.»	Н.С. Варенцова стр.49 Занятие № 12 Л.Е. Журова Занятие № 5 стр.11	1
	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Учить детей составлять предложения по «живой модели.» Освоение действия слогового деления слов.	Н.С. Варенцова стр.50 Занятие № 13 Л.Е. Журова Занятие № 6 стр.12	1 Всего 2
май	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Освоение действия слогового деления слов. Учить составлять предложения о действиях детей.	Н.С. Варенцова стр.51 Занятие №14-15 Л.Е. Журова Занятие № 8 стр.14	1
	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Освоение действия слогового деления слов. Учить составлять предложения о действиях детей.	Н.С. Варенцова стр.52 Занятие №16 Л.Е. Журова Занятие № 9-10 стр.15-16	1 Всего 2

Занятие по звуковой культуре речи проходит самостоятельным занятием один раз в неделю.

Данные занятия проходят в игровой форме, в совместной деятельности педагога с детьми в вечернее время в период драматизации сказок, потешек. Также включается в ОД «Чтение художественной литературы».

**Дополнительная литература:**

И.А.Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Модель взаимодействия педагога с детьми и учителем логопедом направленная на развитие речи и подготовку детей к обучению грамоте.

Воспитатель-логопед	Воспитатель - дети
Контроль детей с речевыми нарушениями в свободном общении	Индивидуальная работа с детьми с проблемами по звукопроизношению
Взаимодействие с родителями	Выполнение рекомендаций логопеда в течении дня
Совместные занятия по ЗКР и обучение грамоте	Артикуляционные гимнастики
Консультации на темы «Развитие правильной речи дошкольника» «Подготовка детей к обучению грамоте»	Работа над дыханием
Приглашение логопеда на родительские собрания	Развитие в свободной деятельности и совместной деятельности по лексико-грамматической стороне речи
Тесное сотрудничество воспитателя с учителем -логопедом	Работа по подготовке руки в письму
Согласованность в применяемых приемах по развитию фонематического слуха и звукового анализа	Планирование ОД по развитию связной речи
Просмотр открытых занятий с учителем начальных классов и учителем -логопедом	Творческие домашние задания
Консультация у специалистов по проблеме недоразвития речи детей Проблем по проблемам звукопроизношения.	

Модель распределения содержания и форм работы по развитию речи и подготовки детей к обучению грамоте в течении дня

Фронтальная работа	Подгрупповая и индивидуальная (2-3 раза в день)	Развитие мелкой моторики	Речевые игры (Звукоподражание, грамм.строй речи) 2р.в день по 3-4 мин.
Артикуляционная гим-ка 3р.по 5 мин	Во время утреннего приема детей	Пальчиковые игры 4р.по 2-3 мин.	Утром перед утренней гимнастикой Речевая игра 2 мин.

Игры на развитие речевого слуха (2р.по 2-3 мин)	Во второй половине дня	Нетрадиционный массаж рук пальчиков	Перед обедом – звукоподражание, граммат.строй 2-3 мин.
Словесные игры	Во время прогулки	Игры с мелкими предметами	После сна в уголке по развитию речи
	Во время свободной деятельности	Индивидуальные задания	Индивидуальные задания

\*В каждой группе ДОУ организуется уголок по развитию речи.

Обязательное насыщение наглядного и дидактического материала на постановку звуков, формирование правильного грамматического строя, обогащение словаря.

\*информационный уголок для родителей по развитию речи детей

Работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов у детей младшей группы- дети 4-го года жизни.

Учебно-методический комплект : Н.С. Варенцова, Г.А. Тумакова

Всего 9 занятий

период	Тема раздела	Тема образовательной деятельности	Результат	Методическое обеспечение	Дата Кол-во (9 занятий)	мониторинг
сентябрь	<b>Звуки окружающего мира</b>	Знакомство детей со звуками окружающего мира. Их вычленение и узнавание	Ознакомление в игровой ситуации с различными звуками окружающего мира. Понимает и воспринимает различные звуки окружающего мира. Проявляет интерес к звуковым играм, заданиям.	Н.С. Варенцов стр.33 Занятие №1 Г.А. Тумакова стр.28	1	начальная диагностика  (индивид.задания)
октябрь	<b>Звуки музыкальных инструментов</b>	Вычленение и узнавание звуков музыкальных инструментов. Развитие произвольных движений рук.	Различает звуки музыкальных инструментов (барабан, дудочка, гармошка, ложки, колокольчик, погремушка) Активно подражает	Н.С. Варенцов стр.33 Занятие №2 Г.А. Тумакова стр.29	1	

			движениям кистей рук и пальцев с проговариванием слов, текста.			
ноябрь	<b>Произношение гласных звуков</b>	Уточнение и закрепление правильного произношения гласных звуков а, у, о. Развитие произвольных движений рук.	Различает различные звуки(а,у, о). Умеет внятно произносить гласные звуки. Проявляет интерес к разнообразным движениям и стремится координировать их.	Н.С. Варенцов стр.34 Занятие №3	1	
декабрь	<b>Произношение гласных звуков</b>	Произношение гласных звуков а, о, у, и, э, ы. Развитие произвольных движений рук.	Четко произносит гласные звуки- подражает голосом. Реагирует на общение не только действием, но и доступными речевыми средствами:	Н.С. Варенцов стр.35 Занятие №4	1	
январь	<b>Произношение гласных звуков</b>	Произношение гласных звуков а, о, у, и, э, ы. Совершенствование произвольных движений рук. Развитие интонационной выразительности речи.	Формировать умение отчетливо произносить слова, говорить спокойно, с естественной интонацией.	Н.С. Варенцов стр.35-36 Занятие №5		промежуточная диагностика
февраль	<b>Правильное произношение звуков. Интонация</b>	Закрепление правильного произношения звуков. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук.	Подражать голосам сказочных героев. С желанием подражать движениям различных животных, птиц.	Н.С. Варенцов стр.36 Занятие №6	1	
март	<b>Интонация. Звуки</b>	Закрепление правильного произношения звуков, развитие	В самостоятельной деятельности использовать мимику, жесты. Пользуется	Н.С. Варенцов стр.37	1	

		интонационной выразительности.	дружелюбным, спокойным тоном общения.	Занятие №7-8		
Апрель	<b>Звуки. Интонация</b>	Закрепление правильного произношения звуков, развитие интонационной выразительности.	Вырабатывается правильный темп речи, интонационная выразительность. Проявляется самостоятельность, активность в игровых ситуациях.	Н.С. Варенцов стр.38 Занятие №9	1	
Май	<b>Звуки. Интонация. (итоговое)</b>	Закрепление правильного произношения звуков. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук	Слушает воспитателя, понимает содержание вопроса, задания. Рассказывает об увиденном не спеша, внятно. Активно использует освоенные речевые формы.	Н.С. Варенцов стр.38 Занятие №10	1	итоговая диагностика

Данные занятия проходят в игровой форме, в совместной деятельности педагога с детьми в вечернее время в период драматизации сказок, потешек. Также включается в ОД «Чтение художественной литературы». В режимные моменты игры на подражание.

**Дополнительная литература:**

И.А.Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»

Работа по развитию звуковой стороны речи с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов у детей средней группы - дети 5-го года жизни.

Учебно-методический комплект : Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Г.А. Тумакова

Всего 14 занятий.

период	Тема раздела	Тема образовательной	Результат	Методическое	Дата Кол-во	мониторинг
--------	--------------	----------------------	-----------	--------------	-------------	------------



		<b>деятельности</b>		<b>обеспечение</b>	<b>(14 занятий)</b>	
сентябрь	<b>Слово</b>	Знакомство с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов.	Пополняется и активизируется словарь детей. Проявляет интерес к звуковым играм, заданиям со словами. Употребляет в речи местоимения, наречия.	Н.С. Варенцов стр.39 Занятие №1	1	начальная диагностика  (обследование детей логопедом)
октябрь	<b>Звучащее слово</b>	Знакомство со звучащим словом. Развитие произвольных движений рук.	Правильное произношение гласных и согласных звуков. Соотношение слова с образом предмета, действия и другие.	Н.С. Варенцов стр.40 Занятие №2	1	
ноябрь	<b>Значение слов. Протяженность слов.</b>	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова –друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Проявляет интерес к преобразованию слов, придумывает слова на данный звук. Понимает значение слов и их многообразии. Может словесно сопровождать движения рук и пальцев.	Н.С. Варенцов стр.41 Занятие №3, 4	1	
декабрь	<b>Звук. Протяженность слов.</b>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов.	Использует предметно-деловые средства общения со взрослым. Осваивает обобщенный способ интонационного выделения звуков в словах. Проявляет интерес к длинным и коротким словам.	Н.С. Варенцов стр.44 Занятие №5	1	

		Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.		Н.С. Варенцов стр.44 Занятие №6	1 <b>Всего:2</b>	
январь	<b>Выделение звука в слове.</b>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Сравнение слов по звучанию.	Старается выделять первый звук в слове. С удовольствием подражают и включаются в игровые ситуации (драматизации, театрализация). Формировать умение отчетливо произносить слова, говорить спокойно, с естественной интонацией.	Н.С. Варенцов стр.45 Занятие №7 Л.Е. Журова стр.6 Занятие №1	1	промежуточная диагностика
февраль	<b>Выделение звука в слове. Сравнение слов по звучанию.</b>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Сравнение слов по звучанию.	Может подражать голосам сказочных героев. С желанием подражать движениям различных животных, птиц. Делит слова на длинные и короткие. Подбирают слова на заданный звук.	Н.С. Варенцов стр.46 Занятие №8  Н.С. Варенцов астр.47 Занятие №9 Л.Е. Журова стр.7 Занятие №2	1 <b>Всего:2</b>	
март	<b>Твердые и мягкие согласные</b>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.	Понимают значение старшего и младшего брата (твердый и мягкий) В самостоятельной деятельности использовать мимику, жесты. Пользуется	Н.С. Варенцов стр.47 Занятие №10 Л.Е. Журова стр.8 Занятие №3	1	

		Представление о твердых и мягких согласных.	дружелюбным, спокойным тоном общения.	Н.С. Варенцов стр.47-48 Занятие №11 Л.Е. Журова стр.9 Занятие №4	1 <b>Всего: 2</b>	
Апрель	<b>Твердые и мягкие согласные. Предложения по «живой модели»</b>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие представлений о твердых и мягких согласных. Учить детей составлять предложения по «живой модели».	Понимают многозначность слов. Используя игрушки, составляют предложения. Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Проявляется самостоятельность, речевую активность в игровых ситуациях.	Н.С. Варенцов стр.49 Занятие №12 Л.Е. Журова стр.11 Занятие №5	1	
		<b>Слоговое деление слов.</b>  Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие представлений о твердых и мягких согласных. Учить детей составлять предложения по «живой модели». Освоения действия слогового деления слов.	Используя разнообразные приемы (прохлопывая, отстукивание, прошагивание) развивается умение делить слова на части. Проявляется интерес к ритмическо-слоговому составу слова.	Н.С. Варенцов стр.50 Занятие №13 Л.Е. Журова стр.12 Занятие №6	1 <b>Всего: 2</b>	

Май	<b>Слоговое деление слов. Составление предложений.</b>	<p>Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие представлений о твердых и мягких согласных. Учить детей составлять предложения по «живой модели». Освоения действия слогового деления слов. Учить составлять предложения о действиях детей.</p> <p>Выделение звука в слове. развитие представлений о твердых и мягких согласных. Учить детей составлять предложения по «живой модели». Освоения действия слогового деления слов. Учить составлять предложения о действиях детей.</p>	<p>Слушает воспитателя, понимает содержание задания. Рассказывает об увиденном, местоимения, активно использует освоенные речевые формы. Может составить предложение по предложенным предметам. Старается владеть интонацией при театрализации.</p>	<p>Н.С. Варенцов стр.51 Занятие №14-15 Л.Е. Журова Занятие №8 стр.14</p> <p>Н.Е. Варенцова стр.52 Занятие №16 Л.Е. Журова Занятие №9-10 стр.15-16</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p><b>Всего:2</b></p>	итоговая диагностика
-----	--	---	---	---	---	----------------------

Кружок «Звукарик» по подготовки детей к обучению звуковому анализу слов

проходит самостоятельным занятием один раз в месяц. С декабря месяца два раза в месяц.

Данные занятия проходят в игровой форме, также в совместной деятельности педагога с детьми в вечернее время в период драматизации сказок, потешек. Также включается в «Чтение художественной литературы».

Дополнительная литература:

И.А.Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»

Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»

Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»

Подготовка к обучению грамоте старше-подготовительная группа дети 6-го, 7-го года жизни.

Учебно-методический комплект : Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Г.А. Тумакова

Всего 18 занятий и 16 занятий по 30 минут кружок «АБВГДЕЙКА»

период	Тема раздела	Тема образовательной деятельности	Результат	Методическое обеспечение	Дата Кол-во (18 занятий) (16 часов кружок)	мониторинг
сентябрь	<b>Слово Разнообразие слов</b>	Знакомство с термином «слово». Развитие представлений о многообразии слов.	Побуждается интерес к смыслу разных слов. Используют разные части речи в высказываниях.	Н.С. Варенцов стр.53 Занятие №1 Л.Е. Журова Занятие №1 стр.27 Г.А. Тумакова стр.35	1	Начальная диагностика  Обследование логопедом
	<b>Длинные и короткие слова</b>	Учить детей делить на слоги двусложные слова, определять длинные и короткие слова.	Проявление интереса к составу слова. Понимают ритмический рисунок слов.	Н.С.Варенцова стр.53 Занятие №2 Л.Е. Журова стр.28 занятие №2	1 <b>Всего:2</b>	
Октябрь	<b>Слог. Звук.</b>	Знакомство детей с термином «слог», «звук». Развитие умения определять кол-во слогов в словах, интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Различают на слух звуки родного языка. Владеют интонацией и собственными эмоциями. Учатся делить слова на слоги дают объяснение.	Н.С. Варенцов стр.54 Занятие №3	1	

	<b>Слог. Звук.</b>	Развитие умения определять кол-во слогов в словах. Подбирать слова с заданным звуком.	Совершенствуются фонематический слух. Находят звуки с словах, определяют место звука в слове.	Н.С. Варенцов стр.54 Занятие №4	1	
Вечер Кружок «АБВГДЕЙК А»	<b>Звук, буква А</b>	Познакомить с буквой, звуком А. речевые игры. моделирование буквы	Проявляют интерес к буквам печатным, прописным. С желанием играют в речевые игры	Е.А. Пожиленко Стр.35 Рабочие тетради.	1	
	<b>Звук, буква У</b>	Познакомить с буквой, звуком У. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.	Делится информацией. Старается при выполнении графических заданий. Решает проблемные ситуации.	Е.А. Пожиленко Стр.39 Рабочие тетради	1	<b>Всего: 4</b>
Ноябрь	<b>Схема звукового состава слова.</b>	Освоение звукового анализа слов. Составление схемы звукового состава слова. Определение кол-ва слогов в словах. Знакомство с графической записью слов.	Проявляет интерес к преобразованию слов, придумывает слова на данный звук. Может составлять схему слов.	Н.С.Варенцова стр.55-56 Занятие № 5-6	1	
	<b>Состав предложения. Схема звукового анализа.</b>	Закрепить знания о предложении. Учить составлять предложения. Схема звукового анализа.	Понимает значение схемы предложения. Пытается самостоятельно придумывать предложения по установке воспитателя.	Л.Е. Журова стр.32 Занятие №5 Н.С. Варенцова Стр.56 занятие №7	1	

Вечер Кружок «АБВГДЕЙК А	<b>Звук, буква И</b>	Познакомить с буквой, звуком И. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.	Владеет интонационно выделить звук в слове. Может дать характеристику звука.	Е.А. Пожиленко Стр.43	1	
	<b>Звук, буква О</b>	Познакомить с буквой, звуком О. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.	Развиваются графические умения. Осваивают конфигурацию печатных букв.	Е.А. Пожиленко Стр.51	1	
Декабрь	<b>Звуковой анализ слова.</b>	Освоение звукового анализа слова. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Оперировать условно-символическими моделями: составляет звуковые модели из цветных фишек, подбирают к моделям слова.	Н.С. Варенцов стр.57-58 Занятие №8-9,10	1	
					<b>Всего:4</b>	

Вечер Кружок «АБВГДЕЙК А»	<b>Гласные звуки (а,у,и,э,о,ы)</b>	Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	Различают гласные от согласных звуков и дают характеристику.	Н.С. Варенцов стр.58-59 Занятие №11-12 Л.Е. Журова стр.35 занятие №7 Е.А. Пожиленко Стр.100	1	
	<b>Звук, буква Ы</b>	Познакомить с буквой, звуком Ы. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.	Развиваются графические умения. Осваивают конфигурацию печатных букв. Выполняет самостоятельно задания в тетрадах.	Е.А. Пожиленко Стр.75 Рабочие тетради	1	
	<b>Звук, буква Э</b>	Познакомить с буквой, звуком Э. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.	Придумывают слова с данным звуком. Производят звуковой анализ слова. Развитие самостоятельности в выполнении заданий.	Е.А. Пожиленко Стр.79 Рабочие тетради	1	
					<b>Всего:4</b>	
Январь	<b>Твердые и мягкие согласные.</b>	Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Закрепление понятия и гласных звуках. Подбор слов на заданный звук.	Различают по схеме твердые и мягкие согласные. Проявляют инициативу в играх со звуками, буквами.	Н.С. Варенцов стр.60 Занятие №13-14-15 Л.Е. Журова стр.43 Занятие №14	1	Промежуточная диагностика



Вечер Кружок «АБВГДЕЙКА»	<b>Твердые и мягкие согласные. Соотношение слов со схемой из 4-х звуков</b>	Различие мягких и твердых согласных. Соотношение слова со схемой.	Различает на слух твердые и мягкие согласные. Соотносить слова со схемой.	Н.С. Варенцов стр.62 Занятие №16-17 Л.Е. Журова стр.47 Занятие №16	1
	<b>Звук м [м'], буква М</b>	Познакомить с буквой, звуком. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.	Активен в играх, заданиях. Проявляет инициативу. Старается действовать по инструкции взрослого.	Е.А. Пожиленко Стр.57, 60 Рабочие тетради Игровые пособия	1
	<b>Звук н [н'] Буква Н</b>	Познакомить с буквой, звуком н [н']. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.	Различает мягкие и твердые согласные звуки. Различает понятия –звук, буква.	Е.А. Пожиленко Стр.54 Рабочие тетради Игровые пособия	1
<b>Всего: 4</b>					
Февраль	<b>Различие гласных и согласных звуков.</b>	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове.	Определяют место звука в слове. дают характеристику звуков. Владеют интонацией.	Н.С. Варенцов стр.65-68 Занятие №22-26 Л.Е. Журова стр.49-51 Занятие №18-20	1
	<b>Подбор схем к словам из 4-5 звуков.</b>	Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Развитие способности проводить звуковой	Подбирают слова на заданный звук. Делят слова на слоги. Проявление творчества в придумывании слов.	Н.С.Варенцова стр.71-72-73 Занятие №30, 32,33 Л.Е. Журова стр.52-54 Занятие №21-23	1

<p>Вечер Кружок «АБВГДЕЙК А»</p>	<p><b>Звук л[л'] буква Л</b></p>	<p>анализ слов и качественно характеризовать звуки.</p> <p>Познакомить с буквой, звуком л [л']. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.</p>	<p>Формируется интерес к составлению слогов на данный звук. Могут по указанию ориентироваться в тетради.</p>	<p>Е.А. Пожиленко Стр.156-169 Рабочие тетради Игровые пособия</p>	<p>1</p>	<p><b>Всего: 4</b></p>
	<p><b>Звук р [р'],буква Р</b></p>	<p>Познакомить с буквой, звуком р [р']. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок.</p>	<p>Выделяют последовательность звуков в слове. отличие буквы от звука. Проявление интереса к печатным и прописным буквам.</p>	<p>Е.А. Пожиленко Стр.170-184 Рабочие тетради Игровые пособия</p>	<p>1</p>	
<p>Март  Вечер Кружок «АБВГДЕЙК А»</p>	<p><b>Ударный слог</b></p>	<p>Закрепление умения делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Проводить звуковой анализ слова.</p>	<p>Владеют интонацией, выделяют ударный звук в слове. может пользоваться звуковыми моделями.</p>	<p>Н.С. Варенцов стр.73 Занятие №33 Л.Е. Журова стр.55 Занятие №24</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Определение ударения в слове</b></p>	<p>Закрепление умения делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Проводить звуковой анализ слова. Характеристика гласных и согласных звуков.</p>	<p>Делит слова на слоги. Может дать определении – правило.Пытается отстаивать точку зрения. Понимает и выполняет задания воспитателя.</p>	<p>Л.Е. Журова стр.56,58 Занятие №25-27</p>	<p>1</p>		

	<p><b>Звуки п [п'], б [б']</b> <b>Буквы П-Б</b></p>	<p>Познакомить с буквой П-Б, звуками п [п'] б [б'] речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок. игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Придумывает слова на твердые и мягкие согласные. Работает по образцу, схеме. По указанию воспитателя ориентируется в тетради.</p>	<p>Е.А. Пожиленко Стр.85-87</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Звуки д [д'], т [т']</b> <b>Буквы Д-Т</b></p>	<p>Познакомить с буквой Д-Т, звуками д [д'] ,т [т'] речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок. игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Различает звуки на слух. Моделирует разными способами буквы. Проявляет интерес к выкладыванию слогов, составлению коротких слов.</p>	<p>Е.А. Пожиленко Стр.91-99</p>	<p>1</p>	
					<b>Всего:4</b>	
Апрель	<p><b>Звуковой анализ слова. Ударные и безударные гласные.</b></p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слова. различие твердых и мягких согласных, ударных и безударных гласных.</p>	<p>Определяет место звука в слове. Делает слоговой анализ слова. Определяет ударный слог.</p>	<p>Н.С. Варенцов стр.75-76 Занятие №1-2 Л.Е. Журова стр.59-61 Занятие №28-30</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Составление слов по звуковой модели. Характеристика гласных и согласных звуков.</b></p>	<p>Учить сравнивать слова по звуковому составу. Выделение звука в слове.</p>	<p>Дает характеристику гласных и согласных звуков. Составляют слова по предложенной звуковой модели и звуковой схеме.</p>	<p>Л.Е.Журова стр.62-65 Занятие №32-3 Е.А. Пожиленко Стр.125, 106-124</p>	<p>1</p>	

<p>Вечер Кружок «АБВГДЕЙКА»</p>	<p><b>Звуки с[с'], з[з']. буквы С-З</b></p>	<p>Познакомить с буквой С-З, звуками с [с'] ,з [з'] речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок. игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Различает звуки на слух. Моделирует разными способами буквы. Проявляет интерес к выкладыванию слогов, составлению коротких слов.</p>	<p>Е.А. Пожиленко Стр.49, 103</p>	<p>1</p>	
<p>Вечер Кружок «АБВГДЕЙКА»</p>	<p><b>Звуки г [г'], к [к' ] Буквы Г-К</b></p>	<p>Познакомить с буквой Г-К, звуками г [г'] ,к [к'] речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок. игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Различает звуки на слух. Моделирует разными способами буквы. Проявляет интерес к выкладыванию слогов, составлению коротких слов. Проявляют интерес к разным речевым играм.</p>	<p>Е.А. Пожиленко Стр.49, 103</p>	<p>1 <b>Всего:4</b></p>	
<p>Май</p>	<p><b>Слоговое деление слов. Составление предложений по схеме.</b></p>	<p>Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие представлений о твердых и мягких согласных. Учить детей составлять предложения по схеме. Освоения действия слогового деления слов.</p>	<p>Слушает воспитателя, понимает содержание вопроса, задания. Активно использует освоенные речевые формы. Может составить предложение по предложенным схемам.</p>	<p>Н.С.Варенцова стр.87 Занятие №19 Л.Е. Журова Занятие №1-2 стр.80-82</p>	<p>1</p>	<p>итоговая диагностика</p>
	<p><b>Итоговое</b></p>	<p>Выделение звука в слове. развитие представлений о твердых и мягких согласных. Учить детей</p>	<p>Выделяет звук в слове. Свободно высказывает свое мнение, составляет предложение по схеме, подбирает схему к предложению. Делит слова</p>	<p>Л.Е. Журова Занятие №5-6 стр.85-87</p>	<p>1</p>	

<p>Вечер Кружок «АБВГДЕЙКА»</p>	<p><b>Звуки в [в'], ф [ф'] Буквы В-Ф</b></p>	<p>составлять предложения по схеме. Освоения действия слогового деления слов.</p> <p>Познакомить с буквой В-Ф, звуками в [в'] ,ф [ф'] речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок. игры на развитие фонематических представлений</p>	<p>на слоги. Активно придумывает слова на заданный звук, слог.</p> <p>Различает звуки на слух. Моделирует разными способами буквы. Проявляет интерес к выкладыванию слогов, составлению коротких слов. Проявляют интерес к разным речевым играм.</p>	<p>Е.А. Пожиленко Стр.128-136</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Звуки ш-ж Буквы Ш-Ж</b></p>	<p>Познакомить с буквой Ш-Ж, звуками ш-ж. речевые игры. моделирование буквы. Совершенствование пространственных ориентировок. игры на развитие фонематических представлений.</p>	<p>Различает звуки на слух. Моделирует разными способами буквы. Проявляет интерес к выкладыванию слогов, составлению коротких слов. составляет слова из печатных букв.</p>	<p>Е.А. Пожиленко Стр.134, 143-145</p>	<p>1</p>	<p><b>Всего:4</b></p>

Кружок «АБВГДЕЙКА» по подготовки детей к обучению грамоте проходит самостоятельным занятием два раза в месяц.