



Лучшая практика

Оптимизация пространства дошкольных групп



2 0 2 5

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ.РФ

Оптимизация пространства дошкольных групп

+50% **Выработка**
 -Y% Затраты
 25% Доступность услуги

Содержимое публикации на ИТ платформе

Сфера деятельности	Вид деятельности	Тип организации
Образование	85.11	Школа
Область улучшений	Направление улучшений.	Бизнес-процесс
1. Процессы	1.1. Бережливое производство. Оптимизация процессов с применением БП	Улучшение качества использования пространства дошкольных групп
Группа процессов.	Внутренние процессы	
Показатель НП	О: Количество обучающихся в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в расчете на одного работника организации	

Основная цель внедрения

Увеличение наполняемости дошкольных групп без потери качества образования

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ РЕШЕНИЙ

Пример 1

ГБОУ Школа № 1280 г. Москвы

Проблема	Причина
Затрудненный экстренный доступ воспитателя к ребенку	Стационарные детские кроватки
Нерациональное использование пространства	Использование спальни как дополнительной игровой комнаты
Отсутствие у ребенка своего фиксированного места в группе	Нерациональное использование пространства
Недостаток полезной площади для образовательной и игровой деятельности	Стационарные спальни не позволяют использовать помещение больше 3 часов в день
Невозможность расширить образовательную программу, проводить занятия в малых группах	Нехватка места для организации игровой, обучающей и факультативной деятельности
Несоответствие потребностей родителей воспитанников желающих посещать дошкольное учреждение возможностям наполняемости учреждения	Нехватка мест в дошкольных группах

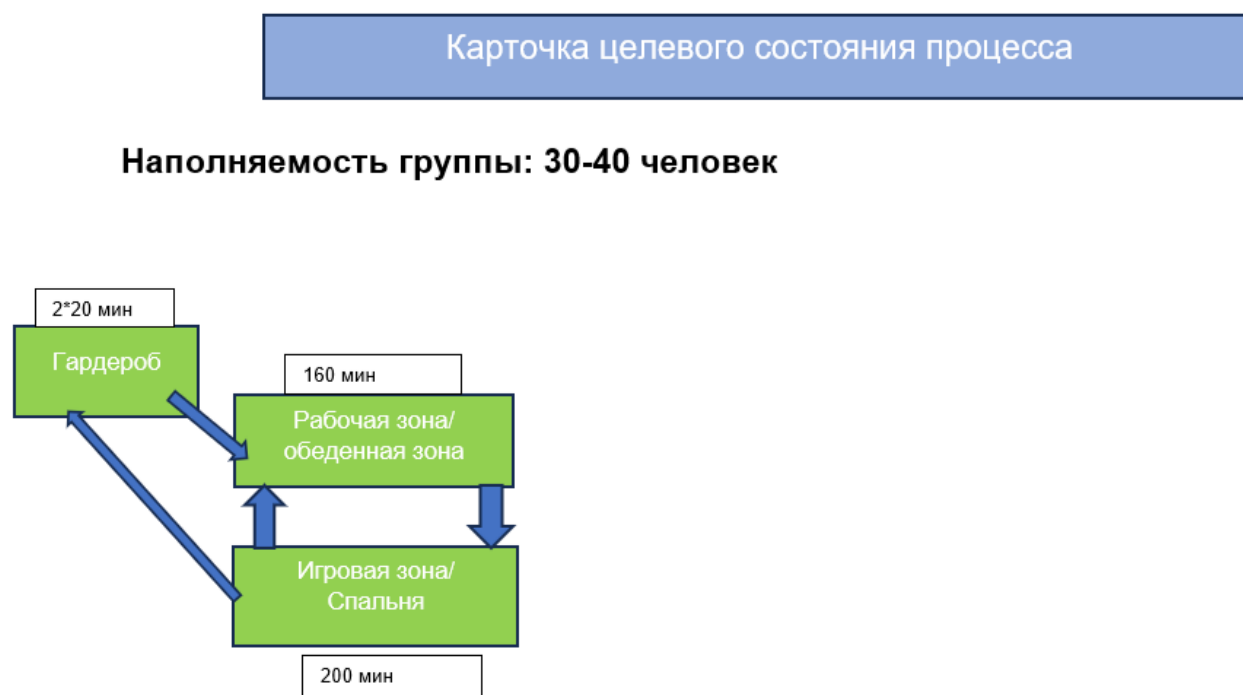
Для повышения удовлетворенности родительской общественности, увеличения охвата местами в дошкольных группах, разнообразия образовательного и воспитательного процесса предлагается внедрение

трансформируемого пространства, которое позволит увеличить пропускную способность группы и добавить вариативности в образовательный процесс.

Было



Стало



Результат

- Увеличилась наполняемость групп на 25 процентов
- Повысилось количество проводимых занятий на 50 процентов
- Производительность труда воспитателей увеличилась на 30 процентов
- Удовлетворенность родителей возросла на 50 процентов

Последовательность реализации

1. Подготовка к реализации

- 1.1. Определить состав рабочей группы для проведения наблюдений за процессом в соответствии с рекомендациями. В участники рабочей группы рекомендуется включить директора образовательной организации, старшего воспитателя, воспитателей групп, младших воспитателей.
- 1.2. Все участники рабочей группы наблюдений за процессом должны пройти обучение по методикам проведения хронометражных наблюдений, выявлению видов потерь, картированию процессов.

2. Анализ текущего состояния

2.1. Сбор информации о текущем состоянии процесса

Сбор информации о протекании процесса путем наблюдений, хронометража и опроса сотрудников, задействованных в процессе, картирование процесса.

2.2. Анализ выявленных потерь

На основании проведенных наблюдений необходимо проанализировать все выполняемые операции, выделить элементы, которые можно отнести к потерям и реализовать мероприятия их по устранению.

Наиболее типичные проблемы для данного процесса:

Нерациональное использование пространства

Отсутствие рационального использования помещений наблюдается практически во всех дошкольных группах. Классическое деление на игровую комнату и спальню наблюдается практически везде.

Ожидание

Помещение не используется.

Излишние запасы

Дополнительные кровати, которые простаивают в виду того, что дети плохо посещают дошкольную группу

Лишние движения

Необходимость совершать дополнительные перемещения, чтобы обойти кровати

2. Внедрение улучшений.

3.1. Описание метода 1

Внедрение трансформируемого пространства.

Последовательность реализации:

- Разработка дизайн-проекта трансформируемой мебели;
- Проведение презентации для родителей;
- Информирование и инструктирование лиц, задействованных в процессе;
- Обеспечение прохождения процесса.