

Муниципальное образование Алапаевское
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Костинский детский сад»
(МДОУ «Костинский детский сад»)
624683, Свердловская область, Алапаевский район, село Костино, ул. Чапаева б/а
тел.8 (34346)78881 email sadkostino@yandex.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОУ «Костинский детский сад»
Протокол № 9
от 14.01.2026г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующий
МДОУ «Костинский детский сад»
М.Н. Гневанова
Приказ № 45 от 14.01.2026г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Оглавление

I. Целевой раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка	6
а) Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	6
б) Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи	7
в) Значимые для разработки и реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики	9
1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
II. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	29
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
Образовательная область «Познавательное развитие»	42
Образовательная область «Речевое развитие»	52
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	66
Образовательная область «Физическое развитие»	79
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	92
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	103
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	109
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанника	112
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	121
2.7. Рабочая программа воспитания	156
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	196
III. Организационный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	238
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	238
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	238
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	238
3.3. Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	255
а) кадровые условия	255
б) материально-технические условия	259
в) финансовые условия	272
3.4. Распорядок и/или режим дня	275
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	305
3.6. Календарный план воспитательной работы	308
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	311
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	328

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Костинский детский сад» (далее – ДОО), адаптированное для обучения детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР. АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

АОП разработана психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОУ «Костинский детский сад» с учетом положений следующих нормативных документов:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 (далее – федеральная программа);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Устав МДОУ «Костинский детский сад»;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Костинский детский сад»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Костинский детский сад»

АОП разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой. АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Квалифицированная коррекция речевых нарушений осуществляется в условиях логопедической помощи воспитанникам учителем-логопедом.

Продолжительность пребывания детей 9 часов с 08.00 до 17.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком детского сада может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОУ).

Структура АОП состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного. В каждом из основных разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО¹. В дополнительном разделе Программы отражается текст ее краткой презентации².

Обязательная часть АОП соответствует Федеральной программе и оформляется со ссылкой на нее.

АОП адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ДОО, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей (далее – воспитанники, дети, ребенок).

АОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В АОП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации АОП.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов МДОУ «Костинский детский сад», а также с учетом специфики условий осуществления образовательного процесса.

АОП предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации через включение в разнообразные виды детской деятельности на условиях поддержки детской инициативы.

Методические пособия. Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела АОП.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и

¹ п.2.11. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955

² п. 2.13. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2022 г. № 955

иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

С целью реализации этого права, в АОП дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора – в каждой группе педагоги, реализующие АОП, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

I. Целевой раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Целевой раздел АОП включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Целевой раздел включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

п.п. 10.1-10.2. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Целью адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является:

✓ обеспечить условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

✓ содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствовать реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи

п. 10.3 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, базируется на следующих психолого-педагогических принципах, отражающих самоценность дошкольного возраста:

Принципы ФГОС ДО	Принципы Федеральной программы
– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	– поддержка разнообразия детства. – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
– содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	– содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; – признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

– сотрудничество ДОО с семьей;	– сотрудничество ДОО с семьей.
– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	– позитивная социализация ребенка.
– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	– возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
– учёт этнокультурной ситуации развития детей.	
– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;	

Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

п. 10.3.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные

ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп детей, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Значимые для разработки и реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду определяются возрастными и индивидуальными характеристиками воспитанников, национально-культурными, демографическими, климатическими особенностями, образовательной политикой в области дошкольного образования Свердловской области, Алапаевского района.

Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями речи

Программа ориентирована на детей с 3 до 7 лет.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

Основной структурной единицей ДОО является группа.

В структуре ДОО три группы для детей дошкольного возраста:

- группа для детей от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста;
- группа для детей от 3 до 5 лет – группа комбинированного вида;
- группа для детей от 5 до 7 лет – группа комбинированного вида;

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой

степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координационного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Население Среднего Урала многонациональное. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

Этнический состав воспитанников группы составляют русскоязычные семьи.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Свердловская область – средняя полоса России. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года.

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Уменьшение светового дня зимой до 7 часов.

Село Костино расположено в 25 км от г. Алапаевска Свердловской области на берегу реки Реж, впадающей в реку Нейву, на которой расположен город Алапаевск. Село окружено лесным массивом. На территории села присутствует сельскохозяйственная промышленность. Протекающая река мелководна и не позволяет организовывать зон для купания.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции.

Село Костино исторически складывалось как сельскохозяйственная территория. традиции ведения сельского хозяйства определяют необходимость вести углубленную работу экологической направленности и воспитание любви к труду на земле.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

– создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников детского сада. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, культурой, представителями или носителями которой являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

включение в образовательный процесс мероприятий, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май) составляется определенный режим дня и режим образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август)

– ознакомление детей с природным миром родного края

1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

п. 10.4.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных

достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении АОП и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Реализация образовательных целей и задач АОП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

п. 10.5. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Федеральной программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
(специалисты)

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- ✓ разнообразия вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве;
- ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

4) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования детей с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень

образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а также педагогов МДОУ «Костинский детский сад» и ориентирована на специфику условий, которые отражены в значимых характеристиках, и сложившиеся традиции ДОО.

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет обогащение содержания образовательных областей с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ и методических пособий.

Отбор парциальных программ, методических пособий, их адаптация были осуществлены на основе педагогического мониторинга в 2024-2025 учебном году, возможностей педагогического коллектива и социальных партнеров (решение педагогического совета, протокол № 5 от 07.06.2025 г.), участия в их реализации родителей (законных представителей) воспитанников (протокол родительского собрания № 1 от 30.08.2025 г.).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определены следующие направления, цели и задачи образовательной деятельности.

1. Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

Направление представлено парциальной образовательной программой дошкольного образования «Азбука юного уральца» (Е.Н. Бородина)

Основной целью является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Обогащение содержания образования с учетом национально-культурных традиций Свердловской области, которое включено в каждый содержательный модуль образовательной деятельности Программы и реализуется в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Особенности социокультурных условий Свердловской области (трудовая слава края, многонациональность, традиции и обычаи, ремесла, особенности культурной жизни и искусства и др.) определяют целевые ориентиры образовательной деятельности в данном направлении.

Цели образовательной деятельности:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Образовательные задачи:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2. Реализация (обогащение) содержания образования с учетом особенностей детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования; недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

В АОП, к числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием отнесены следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельности;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога

(пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);

- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;

- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;

- потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем ребенка.

Коррекционно-развивающая работа и направлена на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении АОП;

- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов (воспитатель, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог и др.) комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии

предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в образовательной организации;
- принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель образовательной организации может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Педагогическая диагностика результатов освоения адаптированной образовательной программы

При реализации АОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики достижения планируемых результатов – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

В ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика предполагает непрерывный процесс наблюдения, учет критериев и показателей.

Цели и задачи педагогической диагностики

Цель педагогической диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Задачи:

1. проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

2. планирование образовательной деятельности в ДОО на основе результатов диагностики.

На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Проводят педагогическую диагностику педагогические работники ДОО. Для объективной оценки индивидуального развития детей проводится беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста и разных ситуациях (в режимных процессах, на прогулке и в группе, в совместной и самостоятельной деятельности и др.).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность детей, планирует индивидуальную работу с ребенком, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Способы и формы регистрации результатов педагогической диагностики

АОП предусмотрена система педагогической оценки индивидуального развития детей, основанная на методе регулярного наблюдения за ребенком. Данные о результатах индивидуальной оценки заносятся в карту развития ребенка (ИОМ) в рамках образовательной программы, результаты которого могут использоваться только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Формой фиксации результатов наблюдения является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Ведение ИОМ ребенка осуществляется специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) на каждого воспитанника на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе выводов и рекомендаций в индивидуальной карте развития 2 раза в год (октябрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующий инструментарий:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Содержательный раздел представляет содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел АОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В содержательном разделе представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; содержание коррекционной работы.

В содержательный раздел АОП входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

При разработке АОП использовались образовательные модули по образовательным областям на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, представленные в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Нищева Н.В.)³(далее – комплексная программа)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

п. 32. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

ссылка на описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с 3 до 7 лет

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

п. 38. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Формы, способы, методы и средства реализации АОП, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается в ДОО и в семье при создании атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Исходя из того, что АОП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Реализация АОП применяет *дифференцированный подход* к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи АОП широко использует *принцип интеграции* содержания образования.

Согласно Федеральной программе и комплексной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. АОП предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Индивидуальная образовательная траектория

В тех случаях, когда АОП не может быть полностью освоена детьми с более выраженной степенью нарушения в развитии, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения.

Учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальная образовательная траектория, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

При разработке индивидуальной траектории учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных

способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

– принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающими АОП, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Все формы, способы, методы и средства реализации АОП имеют личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации АОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Содержание образовательных областей АОП реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. – как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог использует средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (стенды, макеты, муляжи, гербарии, модели) и раздаточные;
- визуальные (плакаты, настенные карты, иллюстрации, магнитные доски, репродукции картин), аудиальные, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы);
- естественные и искусственные;
- реальные (демонстрационные игрушки, карточки, раздаточные материалы, природный материал и др.) и виртуальные (презентации, электронные образовательные ресурсы, видео, аудио, анимация и др.).

Для развития каждого вида деятельности детей, указанной выше, применяются следующие средства:

- игровой (костюмы для сюжетной игры, предметы-заместители, муляжи, игровые наборы «посуда», «машины», «больница», весы и др. атрибуты для сюжетной игры, комплекты настольных игр и др.);
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- речевой (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы, книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми. Формы реализации содержания образовательной деятельности обеспечивают интеграцию образовательных областей:

Игровая деятельность	
Специфические задачи	развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Формы игровой деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации; режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; игры в паре; игры-имитации; игры с правилами; игра в шашки; игры-фантазирования (ТРИЗ); игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом; игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные, интеллектуальные развивающие игры;

	подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов; игры с элементами спорта; досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные; проектная деятельность
Общение со взрослыми и сверстниками	
Специфические задачи	развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками воспитание навыков сотрудничества расширение кругозора детей, развитие детских интересов
Формы деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-личностное, внеситуативно-познавательное): - чтение с обсуждением (вопросы ребенка о предметах и явлениях физического мира: о явлениях природы, о жизни животных и др.) - беседы, проблемные ситуации (познание социального мира: поведение разных людей в разных ситуациях, мотивы поступков и др.) - составление рассказов и сказок - отгадывание загадок - ситуативные разговоры - сюжетные игры - игры с правилами - экскурсии Общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое): - совместная игровая деятельность - свободное общение детей в процессе различных видов деятельности, культурных практик
Речевая деятельность	
Специфические задачи	развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Формы речевой деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	свободное общение на разные темы; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок; специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «Минутки вежливости», «Минутки безопасности» и др.; коммуникативные игры; театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений; подвижные игры с речевым сопровождением; дидактические словесные игры; викторины; чтение с обсуждением произведений разных жанров; рассматривание иллюстраций; рассматривание репродукций картин; слушание музыки с обсуждением; выразительное чтение стихов; восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному

	произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок; проектная деятельность
Элементарная трудовая деятельность и самообслуживание	
Специфические задачи	развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Методы, формы трудовой деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	сервировка стола; уход за одеждой и внешним видом; самообслуживание; дежурство; хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.; труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений; ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.; проектная деятельность чтение книг, стихов о профессиях; создание плакатов о труде; природоохранные акции; настольно-печатные игры о труде взрослых; сюжетно-ролевые игры «Профессии»; наблюдение за трудом взрослых; экскурсии в магазин, почту, школу и др. с целью ознакомления с трудом взрослых
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Специфические задачи	развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Формы познавательно-исследовательской деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции с образовательными областями	опыты, исследования, экспериментирование; рассматривание, обследование, наблюдение решение занимательных задач, проблемных ситуаций; создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов; просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; оформление тематических выставок; создание коллекций; дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры; сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.; поисково-исследовательские проекты
Изобразительная деятельность	
Специфические задачи	развитие продуктивной деятельности;

	развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.
Формы изобразительной деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции образовательными областями	занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.; конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала; творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности; творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии; разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.; организация и оформление выставок проектная деятельность
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	развитие двигательного опыта детей воспитание интереса к спорту, спортивным упражнениям формирование основ здорового образа жизни
Формы двигательной деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в интеграции образовательными областями	утренняя гимнастика подвижные игры с правилами народные подвижные игры игровые упражнения двигательные паузы спортивные упражнения соревнования и праздники эстафеты физкультурные минутки валеологические минутки экскурсии музыкальные подвижные игры рассматривание иллюстраций (виды спорта, спортивное оборудование и т.д.) беседы о спортсменах, спорте, спортивных традициях пальчиковая гимнастика рассказы из личного опыта об отдыхе, спортивных достижениях, традициях ЗОЖ семьи
Музыкальная деятельность	
Специфические задачи	развитие музыкально-художественной деятельности приобщение к музыкальному искусству
Формы музыкальной деятельности, используемые для реализации содержания образовательной деятельности в	слушание народной, классической, детской исполнение, игра на детских музыкальных инструментах ритмика и танцы музыкальные импровизации музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки

интеграции образовательными областями	с	драматизации шумовые оркестры рассматривание иллюстраций к музыкальным произведениям иллюстрирование музыки инсценирование песни музыкальные загадки, викторины семейные праздники изготовление музыкальных инструментов из бросового и природного материала экспериментирование со звуками диалог по содержанию песни
---------------------------------------	---	---

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетания организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, организуется в соответствии с учебным планом в форме занятий.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного

поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом в условиях логопедического пункта ДОУ.

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут.

Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми заключениями (не более 5 детей). Подгрупповое занятие проводится в соответствии с нормативными документами СанПиН и составляет:

- для детей 3-4 лет – 15 минут
- для детей 4-5 лет – 15-20 минут
- для детей 5-6 лет – 20-25 минут
- для детей 6-7 лет – 25 минут.

Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Коррекционная работа с детьми на логопедическом пункте может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста детей, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей,

коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при **подборе наглядно-дидактических и литературных материалов**, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционноразвивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются

различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25-30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;

- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался, и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий

дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога – поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3-4 года. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

4-5 лет. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные в умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети. А не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других и ту радость. Которую он доставил кому-то(маме, бабушке, папе, другу).
- Создать условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанника

п. 39. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть

открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть АОП. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период младенческого, раннего и дошкольного возраста. Родители могут и должны играть важную роль в образовательном процессе, участвовать в разработке и реализации Образовательной программы ДОО. При выстраивании сотрудничества с семьей учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, воспитательный потенциал семьи используется для решения образовательных задач через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь образовательной организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Образовательной организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Программой предусмотрено создание условий для участия родителей

(законных представителей) в образовательной деятельности, для этого предоставляются различные возможности:

- участвовать в разработке концепции, стратегии развития образовательной организации, в планировании деятельности, разработке и реализации проектов;
- посещать группу в любое время, чтобы увидеть, как их дети там играют, трудятся и т.п.;
- позаниматься вместе с детьми в группе, высказать свое мнение о результатах реализации программы, использования в работе с детьми материалов и пособий, обсудить прошедшие или намечаемые события и т.п.;
- пообщаться с педагогами по поводу того, что вызывает беспокойство в отношении ребенка, решить проблемные ситуации,
- обсудить прогресс и достижения ребенка, возникающие у него трудности;
- участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий с детьми в группе, образовательной организации;
- получать информацию о повседневных событиях и изменениях в физическом и эмоциональном состоянии ребенка;
- выполнять функции экспертов в отношении собственных детей, и активно участвовать в их образовании и развитии;
- обмениваться мнениями в социальных сетях по поводу деятельности образовательной организации, вносить предложения по улучшению.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с семьями воспитанников
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - сайт ДОУ; - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - лекции специалистов ДОУ; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.
Практико-ориентированная деятельность	- дни открытых дверей; - семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки;

	- смотры-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - праздники, развлечения; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - организация вернисажей, выставок детских работ

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ;
- в разработке образовательной программы;
- в организации развивающей среды в группах;
- в оценке деятельности ДОУ.

Индивидуальная поддержка развития ребенка в семье

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- развитие интересов и потребностей ребенка;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи
2. Консультативная помощь
3. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Направления индивидуальной поддержки развития ребенка в семье	Действия педагогического коллектива
Психолого-педагогическая	– Анализ посещаемости ребенком ДОУ: наблюдение за общим

поддержка семьи	состоянием ребенка и родителей – Наблюдение за ребенком в процессе занятий, самостоятельной и совместной деятельности с детьми и взрослыми – Выявление семей «группы риска»: наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка – Поддержка одаренных детей: совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных конкурсах и др. – Изучение потребностей семей в педагогической поддержке: анкетирование родителей – Реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Консультативная помощь	– Индивидуальное консультирование родителей – Организация открытых мероприятий для родителей – Мастер-классы для родителей на актуальные темы
Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	– Включение родителей в систему наблюдений за уровнем развития детей
Участие родителей в образовательной деятельности детского сада	– Поддержка образовательных инициатив семьи: организация образовательных мероприятий родителями, сопровождение родителей в процессе проведения образовательных мероприятий – Организация конкурсов, фестивалей для родителей, членов семей – Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: совместные мероприятия с родителями Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, фестивали, вечера музыки и поэзии, посещения семьями культурных программ, организованных учреждениями культуры и искусства по запросу детского сада; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника

- Индивидуальные консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 2 раз в год.
- Участие в родительских собраниях – по плану.
- Участие в реализации детских проектов, культурных практик, конкурсах, досуговых мероприятиях и других форм образовательной деятельности.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Важнейшим способом реализации концепции сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (логопедом, психологом, медицинским работником, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ для родителей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

п. 43. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности

нарушения;

2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3. оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей детей*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения детей*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи,

выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,

сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР:

первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что

создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда,

широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Организация коррекционной работы педагогическими работниками

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Методы и приемы	Продолжительность, частота
Воспитатель	- развитие активного и пассивного словаря; - развитие и совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи и навыков речевого общения; - развитие психических функций (памяти, восприятия, внимания, мышления); - сенсорное развитие; - развитие мелкой и крупной моторики - совершенствование навыков	- Индивидуальная работа в процессе НОД - Строительные игры - Дидактические игры - Речевые игры - Дыхательная гимнастика - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковые игры - Дидактические упражнения с	Ежедневно до 10-20 минут

	игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и речевой деятельности	использованием мозаики, шнуровки, вкладышей Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Упражнения на развитие психических функций	
Учитель-логопед	- коррекция речевого развития	Индивидуальные коррекционные занятия	3 раза в неделю по 15-20 минут
Педагог-психолог	- коррекция психического развития	Индивидуальные коррекционные занятия	2 раза в неделю 15-30 минут
Инструктор по физкультуре	-развитие физических качеств; -развитие соответствующей индивидуальным особенностям динамической и зрительной координации; -развитие двигательной памяти и зрительного внимания; -развитие общей и мелкой моторики; -поддержание у ребенка интереса к движениям и желание их самостоятельно выполнять; -обучение правильному динамическому и статическому дыханию	Групповые занятия	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.
Музыкальный руководитель	-развитие тонкой моторики; -развитие восприятия, воображения; -развитие детского творчества; -развитие музыкально-художественной деятельности	Групповые занятия Индивидуальная работа в процессе совместной деятельности	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.

**Содержание коррекционно-развивающей работы
воспитателей и специалистов сопровождения**

Младший дошкольный возраст

Младшая группа

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с

различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различие в процессе сопоставления, сравнения (вкладыши, противопоставление предметов по форме по принципу «такой – не такой», различие предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различие предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание,

разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например «Коза», «Улитка», «Гнездо»),

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» – широко открыть рот, «Веселый Петрушка» – растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» – вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» – высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например,

«Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» – «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один – много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой – маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга губит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Малыш плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова – «му»*; *мышка – «пи»*; *пальчик – «бобо»*; *машина – «би- би»*; *гусь – «га-га-га»*, *курица – «ко-ко-ко»*; на материале закрытых слогов: *мячик – «бух»*; *собака – «ав-ав»*; *гномик – «ням-ням»*; *чайник – «ных-ных»*; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка – «ква»*, «ква-ква»; *уточка – «кря»*, «кря-кря»; *поросенок – «хрю»*, «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, беба, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, бай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, сти, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, бай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж

существительного – «Где баба?»; указательное слово именительный падеж существительного – «Вот Тата», «Это мама»).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например «Коза», «Улитка», «Гнездо»),

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» – широко открыть рот, «Веселый Петрушка» – растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» – вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» – высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (с пятью-шестью

вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» – «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов *один – много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой – маленький* с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* – «му»; *мышка* – «пи»; *пальчик* – «бобо»; *машина* – «би- би»; *гусь* – «га-га-га», *курица* – «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: *мячик* – «бух»; *собака* – «ав-ав»; *чайник* – «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* – «ква», «ква-ква»; *уточка* – «кря», «кря-кря»; *поросенок* – «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не

звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, дед, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, бай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, сти, сиди, положи*).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых учителем-логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы (*«Мама, бай», «Дай кису», «Папа, иди»*), предложения к сотрудничеству (*«Давай играть»*) или выражения желания (*«Хочу пить»*).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного – *«Где баба?»*; указательное слово именительный падеж существительного – *«Вот Тата», «Это мама»*).

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения (*«Понюхаем цветок»*, *«Кораблики»*, *«Бабочка летит»* и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо – громко) и модуляций голоса (высоко – низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о *«Веселом язычке»*, *«Обезьянка»* и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий (*«Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»*).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей – вылей, застегни – расстегни, надень – сними, завязывает – развязывает, закрывает – открывает, залезает – слезает*), прилагательных (*большой – маленький, высокий – низкий, блинный – короткий*), наречий (*впереди – сзади, внизу – сверху, высоко – низко, далеко – близко, много – мало*).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* (*«Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»*).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием-ы (-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на*. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*. Покажи, кто ловит рыбу, Покажи, кого ловит мальчик, Покажи, чем мальчик ловит рыбу).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
- слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (*шар – шары*), -и (*кошка – кошки*).

Обучение изменению существительных по падежам:

- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием-у (*Я беру... куклу, зайку, мишку*);
- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки*);
- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием-е (*Кому подарили игрушки? Игрушки поварили девочке*);
- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием-ом (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом*).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет – поют, стоит – стоят, лежит – лежат*).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел – ушла – ушли*).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов-ик, -ок, -чик, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое – формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, бай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической

конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двусложных и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи – спит, лежи – лежит, лети – летит, сиди – сидит* и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка – белая мука; бы-бы – высокие дубы; ха-ха-ха – купили петуха; га-га-га – нет сапога*). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (*курица, машина, сапоги, тапочки, капуста, кирпичи*).

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Средняя группа

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к

себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Нормирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.). Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии

последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (////; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного; и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое,

голубые)»).

Совершенствование понимания предложных конструкций спредлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в – из, над – под, к – от, на – с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-*, и их различения (*в – вы, на – вы, вы – при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама заливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома)*. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало – зеркала, окно – окна)*.

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквынет чего? – Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? – От дерева; Где растет гриб? – Под деревом; На чем растут листья? – На дереве*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа

по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал – нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в – из, на – под, к – от, на – с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик, -ок, -чик, -к, -очк, -ечк, -оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ушк, -юшк, -ишк.
- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит*);
- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (*лисий, рыбий*);
- относительных прилагательных с суффиксами: -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и*

(Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Старший дошкольный возраст

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; //— —; — —//; —/—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Младший дошкольный возраст

Младшая группа

Сенсомоторное развитие
1. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. 3. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
Моторное развитие
1. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию. 2. Способствовать формированию чёткости и тонкости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. 3. Формировать навыки работы с карандашом: умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. 4. Манипуляции с предметами: расстёгивание и застёгивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведёрко и поочерёдное их вынимание; переключивание мелких игрушек из одной руки в другую. (Если ребёнок с трудом понимает обращённую речь, логопед сначала предлагает образец выполнения задания, а потом делает их вместе с ребёнком).
Формирование общих речевых навыков
1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. 3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). 4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, ритмичность речи.
Развитие звукопроизношения и фонематического слуха
1. Сформировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [А] - не [А], [У] - [А], [И] - [У], [Э] - [О], [И] - [О], [Э] - [У]; гласные, близкие по артикуляции: [У] - [О] 2. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: ([Б] - [Н], [М] - [Т], [Б] - [Д], [П] - [Г] и т.д. 3. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот-кит, бочка-точка, миска-киска</i>). 4. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Формирование слоговой структуры слова
1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. . Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Формирование грамматического строя речи
1. Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы</i>). 2. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имён существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>). 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят</i>). 4. Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (<i>упал, упала, упали</i>). 5. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода

единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). 6. Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, одна кукла, одно ведёрко</i>). 7. Формировать двусловное предложение (<i>Дай мяч. Катя спит. Можно кубик?</i>), фразы с прямым дополнением (<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик</i>). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят, Мама варит суп</i>).
Формирование связной речи и речевого общения
1. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 3. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. 4. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. 5. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки, Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средняя группа

Сенсомоторное развитие
1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный). 2. Развивать ориентировку в пространстве (какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему). 3. Развивать умение слышать звук, различать разные звуки и уметь показать направление звука. 4. Развивать умение составлять разрезную картинку (по образцу и по памяти) из 2-4 элементов.
Моторное развитие
1. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию крупной моторики. Прыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. (Если восприятие речи ребёнком затруднено, логопед показывает, что нужно делать, и делает упражнения вместе с ребёнком). 2. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию движений рук и её мускулатуры, а так же мелкой моторики. Умение сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке; по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять. 3. Формировать навыки работы с карандашом: умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. 4. Манипуляции с предметами: растёгивание и застёгивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведёрко и поочерёдное их вынимание; перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую. (Если ребёнок с трудом понимает обращённую речь, логопед сначала предлагает образец выполнения задания, а потом делает их вместе с ребёнком).
Формирование общих речевых навыков
1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 2. Формировать навык голосообразования. 3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). 4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
Развитие звукопроизношения и фонематического слуха
1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. 2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. 3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. 4. Развитие артикуляционных навыков и формирование чёткого произношения гласных. Научить выделять начальные ударные гласные [А], [У], [И], [О] из слов. Различать слова с начальными ударными гласными. 5. Научить выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим

признакам ([М] - [Н], [П] - [Т], [Б] - [Д], [К] - [Т]) в ряду звуков, слогов, слов. 6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трёх звуков (<i>ам, он, ну, та, кот, уха</i>). 7. Научить подбирать слова с заданным звуком. 8. Сформировать понятие <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.
Формирование слоговой структуры слова 1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. 3. Научит правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. 4. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Формирование грамматического строя речи 1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. 3. Учить образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. 4. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. 5. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. 6. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. 7. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Формирование связной речи и речевого общения 1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. 2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонацию. 3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. 5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. 7. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст

Старшая группа

Сенсомоторное развитие 1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный), устанавливать транзитивные отношения (по величине, ширине, длине (по 3 каждого)). 2. Развивать умение различать названия игрушек или картинок. Выполнять действия с ними в определённой последовательности. 3. Развивать умение слышать звук, различать разные звуки и уметь показать направление звука. 4. Совершенствовать умение одеваться самому. 5. Развивать умение определять на ощупь свойства предмета (большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.). 6. Развивать умение различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, овал,

треугольник, шар, куб прямоугольник) 7. Учить внимательно слушать речь говорящего. 8. Развивать тактильно-кинестетические ощущения на узнавание свойств предметов. 9. Развивать ориентировку в пространстве.(какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Показать предметы, которые находятся справа и слева от него). 10. Развивать умение составлять разрезную картинку (по образцу и по памяти) из 4-6 частей с разными видами разрезов. Умение составлять из палочек разные фигуры («домик» и «ёлочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек).
Моторное развитие
1. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию крупной моторики. 2. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию движений рук и её мускулатуры, а так же мелкой моторики (ребёнок должен уметь: завязывать и развязывать узлы; развёртывать конфеты; нанизывать бусинки на леску, чередуя их по величине и цвету; выкладывать узор; выкладывать из палочек и пуговиц изображение по образцу (5-8 предметов); раскрашивать; выполнять штриховку; проводить линию, соединяющую две точки;резать ножницами; выкладывать узор из ниток и т.д.).
Формирование общих речевых навыков
1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. 2. Выработать умения дифференцировать дыхание (нос – рот, рот – нос). 3. Работать над преодолением твёрдой атаки гласных. 4. Развивать длительный и плавный выдох с одновременным произнесением гласных звуков. 5. Работать над чёткостью дикции и интонационной выразительности речи. 2. Работать над тембром и ритмом речи, развивать тембровую окраску голоса. 3. Учить детей модулировать голос (говорить громче, тише, мягче, в быстром и медленном темпе). 4. Закреплять навыки длительного и плавного выдоха с одновременным произнесением согласных звуков, проговариванием слогов, слов и фраз. 5. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями. 6. Формировать навыки ясной шёпотной речи.
Развитие звукопроизношения и фонематического слуха
1. Различение неречевых звуков: природных, предметных, музыкальных. 2. Узнавание речевых звуков на фоне неречевых (развитие фонематического слуха). 3. Определение источника звука. 4. Развитие речеслухового внимания и вербальной памяти. 5. Развитие артикуляционных навыков и формирование чёткого произношения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]; согласных [М], [М'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [Б], [Б'], [П], [П], [В], [В'], [Ф], [Ф'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. 6. Дифференциация фонем далёких и близких по звучанию. Различение звуков в изолированном виде, в слогах, в словах. 7. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 8. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слов не расходится с его произношением). 9. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. 10. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, твёрдый звук.</i> 11. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i> 12. Индивидуальная работа по постановке отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза) и коррекция дефектно произносимых. Закрепление в речи чистого произношения поставленных звуков.
Формирование слоговой структуры слова
1. Развитие чувства ритма с помощью невербальных ритмических опор. 2. Развитие речевого ритма. 3. Обучение различению на слух длинного слова и короткого. 4. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек

слов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 5. Обеспечить дальнейшее усвоение и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. 6. Формирование умений и навыков воспроизведения одно-двух-трёхсложных слов различной звуконаполняемости. 7. Обучение передачи ритмического рисунка слова кинестетическими и тактильными способами. 8. Формирование первоначальных навыков слогового анализа с использованием зрительных опор-схем. 9. Формирование лексики. Словарь детей уточняется, расширяется, активизируется по изучаемым лексическим темам.
Формирование грамматического строя речи 1. Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе без окончания и с окончанием -а, -о в именительном падеже (стол, книга, ведро). 2. Понимание и употребление существительных в винительном падеже (объект) с окончанием -а, -у (мальчика, книгу), в дательном падеже без предлога (мальчику, книге), в родительном падеже с окончанием -а (ведра, мальчика) единственного числа. 3. Понимание и употребление существительных во множественном числе с окончанием -ы (апельсин – апельсины, дятел – дятлы, кукла – куклы), ударным -ы (огурец – огурцы, стол – столы, слон – слоны), -ы со сменой основы (сон – сны, лев – львы, рот – рты, ухо – уши), ударным -и (мяч – мячи, носок – носки), безударным -и (кружка – кружки, медведь – медведи), -и со сменой основы (пень – пни), ударным -а (дом – дома, рукав – рукава, глаз – глаза), безударным -а (ведро – вёдра, окно – окна) в именительном падеже. 4. Понимание и употребление в речи простых предлогов в, на (винительный и предложный падежи), у (родительный падеж), с. 5. Согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная шапка, красное яблоко). 6. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -к-, -очк-, -чик-, -ик-, -ок-, -ичк- (огурец – огурчик, яблоко – яблочко, рука – ручка, гриб – грибок). 7. Употребление в речи глаголов 2 лица единственного числа повелительного наклонения с окончаниями -с, -ись (иди, смотри, садись). 8. Понимание и употребление глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени (пишет, рисует, говорит). 9. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети идут.) 10. Учить дифференцировать названия предметов по категориям одушевленные/неодушевленные. 11. Употребление в речи глаголов: - 2-го лица единственного числа повелительного наклонения с окончаниями -и, -й, -сь, -ь (иди, стой, встань, садись); - 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени совершенного вида (иду – пойду – пойдёт – пойдём – пойдут); - единственного числа прошедшего времени (ходил, ела, выглянуло); - 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (пишу – пишешь – пишет, пишем – пишете – пишут). 12. Употребление в речи и различение глаголов настоящего, прошедшего времени (смотрю – смотрел). 13. Различение и употребление в речи наречия места (там, сюда, туда, где, куда, назад, вправо, влево), количества (много, ещё), вкуса (вкусно, невкусно), оценки (хорошо, плохо), времени (сейчас, вчера, скоро, сегодня, завтра, сначала, потом). 14. Употребление в речи и различение местоимений: я, ты, он, она, они. 15. Согласование числительных с существительными один и два. 16. Изменение глаголов изъявительного наклонения по родам в прошедшем времени. 17. Образование глаголов с помощью приставок на-, по-, от-, вы-, при-, у-, с-, за-, про-. 18. Употребление и согласование существительных и прилагательных в единственном и множественном числе. 19. Использование в речи качественных прилагательных (большой, маленький) и согласование их

- с существительными (мужской, женский и средний род).
20. Использование притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными (мамина сумка, мамин плащ, мамино пальто).
21. Понимание вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа в косвенных падежах: - существительные винительного падежа с предлогом места (в стол, под стол); - существительные родительного падежа единственного числа без предлога с окончаниями -а, - и, -ы (мальчика, девочки, рябины); - существительные творительного падежа без предлога со значением орудия, времени, косвенного объекта и с предлогом (ударил молотком, пришёл утром, доволен книгой, пришёл за сестрой); - существительные винительного падежа с окончанием -у (утку, девочку, книгу); - существительные дательного падежа единственного числа без предлога и с предлогом (девочке, к мальчику).
22. Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –анок-, енок-, ат-, ят, глаголов с различными приставками.
23. Употребление в речи простых предлогов (под, из, к, за, по). Распространять их однородными членами.
24. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
25. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а так-же навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Формирование связной речи и речевого общения

1. Закрепление навыка составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?», а так же по демонстрации действий и по вопросам.
2. Формирование первичных навыков ведения диалога: развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
3. Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
4. Стимулирование появления речевой активности.
5. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.
6. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
7. Формирование умения повторять за взрослыми рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространённых предложений по вопросному плану об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, головных уборов.
8. Составление предложения по модели «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?».
9. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
10. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подготовительная группа

Сенсомоторное развитие

1. Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный), устанавливать транзитивные отношения (по величине, ширине, длине (по 3 каждого)).
2. Развивать умение различать названия игрушек или картинок. Выполнять действия с ними в определённой последовательности.
3. Развивать умение слышать звук, различать разные звуки и уметь показать направление звука.
4. Совершенствовать умение одеваться самому.
5. Развивать умение определять на ощупь свойства предмета (большой – маленький, твёрдый – мягкий и т.д.).
6. Развивать умение различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб прямоугольник, цилиндр)
7. Учить внимательно слушать речь говорящего.
8. Развивать тактильно-кинестетические ощущения на узнавание свойств предметов.

9. Развивать ориентировку в пространстве.(какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Показать предметы, которые находятся справа и слева от него). 10. Развивать умение составлять разрезную картинку (по образцу и по памяти) из 4-6 частей с разными видами разрезов. Умение составлять из палочек разные фигуры («домик» и «ёлочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек). 11. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: <i>месяц, неделя</i>. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. 12. Закрепить представление об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год). Учить определять время по часам. 13. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Моторное развитие
1. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию крупной моторики. 2. Проводить специальные игры и упражнения, способствующие развитию движений рук и её мускулатуры, а так же мелкой моторики (ребёнок должен уметь: завязывать и развязывать узлы; развёртывать конфеты; нанизывать бусинки на леску, чередуя их по величине и цвету; выкладывать узор; выкладывать из палочек и пуговиц изображение по образцу (5-8 предметов); раскрашивать; выполнять штриховку; проводить линию, соединяющую две точки; резать ножницами; выкладывать узор из ниток и т.д.).
Формирование общих речевых навыков
1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. 2. Выработать умения дифференцировать дыхание (нос – рот, рот – нос). 3. Работать над преодолением твёрдой атаки гласных. 4. Развивать длительный и плавный выдох с одновременным произнесением гласных звуков. 5. Работать над чёткостью дикции и интонационной выразительности речи. 2. Работать над тембром и ритмом речи, развивать тембровую окраску голоса. 3. Учить детей модулировать голос (говорить громче, тише, мягче, в быстром и медленном темпе). 4. Закреплять навыки длительного и плавного выдоха с одновременным произнесением согласных звуков, проговариванием слогов, слов и фраз. 5. Работать над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями. 6. Формировать навыки ясной шёпотной речи.
Развитие звукопроизношения и фонематического слуха
1. Различение неречевых звуков: природных, предметных, музыкальных. 2. Узнавание речевых звуков на фоне неречевых (развитие фонематического слуха). 3. Определение источника звука. 4. Развитие речеслухового внимания и вербальной памяти. 5. Развитие артикуляционных навыков и формирование чёткого произношения гласных [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы]; согласных [М], [М'], [Н], [Н'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [Б], [Б'], [П'], [П], [В], [В'], [Ф], [Ф'], [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х']. 6. Дифференциация фонем далёких и близких по звучанию. Различение звуков в изолированном виде, в слогах, в словах. 7. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 8. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков (в случае, когда написание слов не расходится с его произношением). 9. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. 10. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, твёрдый звук</i>. 11. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. 12. Индивидуальная работа по постановке отсутствующих звуков (раннего и среднего онтогенеза) и коррекция дефектно произносимых. Закрепление в речи чистого произношения поставленных звуков.
Формирование слоговой структуры слова
1. Развитие чувства ритма с помощью невербальных ритмических опор. 2. Развитие речевого ритма.

3. Обучение различению на слух длинного слова и короткого. 4. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 5. Обеспечить дальнейшее усвоение и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. 6. Формирование умений и навыков воспроизведения одно-двух-трёхсложных слов различной звуконаполняемости. 7. Обучение передачи ритмического рисунка слова кинестетическими и тактильными способами. 8. Формирование первоначальных навыков слогового анализа с использованием зрительных опор-схем. 9. Формирование лексики. Словарь детей уточняется, расширяется, активизируется по изучаемым лексическим темам.
Формирование грамматического строя речи 1. Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе без окончания и с окончанием -а, -о в именительном падеже (стол, книга, ведро). 2. Понимание и употребление существительных в винительном падеже (объект) с окончанием -а, -у (мальчика, книгу), в дательном падеже без предлога (мальчику, книге), в родительном падеже с окончанием -а (ведра, мальчика) единственного числа. 3. Понимание и употребление существительных во множественном числе с окончанием -ы (апельсин – апельсины, дятел – дятлы, кукла – куклы), ударным -ы (огурец – огурцы, стол – столы, слон – слоны), -ы со сменой основы (сон – сны, лев – львы, рот – рты, ухо – уши), ударным -и (мяч – мячи, носок – носки), безударным -и (кружка – кружки, медведь – медведи), -и со сменой основы (пень – пни), ударным -а (дом – дома, рукав – рукава, глаз – глаза), безударным -а (ведро – вёдра, окно – окна) в именительном падеже. 4. Понимание и употребление в речи простых предлогов в, на (винительный и предложный падежи), у (родительный падеж), с. 5. Согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная шапка, красное яблоко). 6. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -к-, -очк-, -чик-, -ик-, -ок-, -ичк- (огурец – огурчик, яблоко – яблочко, рука – ручка, гриб – грибок). 7. Употребление в речи глаголов 2 лица единственного числа повелительного наклонения с окончаниями -с, -ись (иди, смотри, садись). 8. Понимание и употребление глаголов 3 лица единственного числа настоящего времени (пишет, рисует, говорит). 9. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети идут.) 10. Учить дифференцировать названия предметов по категориям одушевленные/неодушевленные. 11. Употребление в речи глаголов: - 2-го лица единственного числа повелительного наклонения с окончаниями -и, -й, -сь, -ь (иди, стой, встань, садись); - 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени совершенного вида (иду – пойду – пойдёт – пойдём – пойдут); - единственного числа прошедшего времени (ходил, ела, выглянуло); - 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (пишу – пишешь – пишет, пишем – пишете – пишут). 12. Употребление в речи и различение глаголов настоящего, прошедшего времени (смотрю – смотрел). 13. Различение и употребление в речи наречия места (там, сюда, туда, где, куда, назад, вправо, влево), количества (много, ещё), вкуса (вкусно, невкусно), оценки (хорошо, плохо), времени (сейчас, вчера, скоро, сегодня, завтра, сначала, потом). 14. Употребление в речи и различение местоимений: я, ты, он, она, они. 15. Согласование числительных с существительными один и два. 16. Изменение глаголов изъявительного наклонения по родам в прошедшем времени. 17. Образование глаголов с помощью приставок на-, по-, от-, вы-, при-, у-, с-, за-, про-. 18. Употребление и согласование существительных и прилагательных в единственном и

множественном числе. 19. Использование в речи качественных прилагательных (большой, маленький) и согласование их с существительными (мужской, женский и средний род). 20. Использование притяжательных прилагательных мужского и женского рода и их согласование с существительными (мамина сумка, мамин плащ, мамино пальто). 21. Понимание вопросов косвенных падежей и употребление существительных единственного числа в косвенных падежах: - существительные винительного падежа с предлогом места (в стол, под стол); - существительные родительного падежа единственного числа без предлога с окончаниями -а, - и, -ы (мальчика, девочки, рябины); - существительные творительного падежа без предлога со значением орудия, времени, косвенного объекта и с предлогом (ударил молотком, пришёл утром, доволен книгой, пришёл за сестрой); - существительные винительного падежа с окончанием -у (утку, девочку, книгу); - существительные дательного падежа единственного числа без предлога и с предлогом (девочке, к мальчику). 22. Продолжать учить образовывать и использовать в речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами –анок-, енок-, ат-, ят, глаголов с различными приставками. 23. Употребление в речи простых предлогов (под, из, к, за, по). Распространять их однородными членами. 24. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. 25. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога). 26. Познакомить с новыми звуками [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Л], [Л'], [Т], [Т'], [Р], [Р'], Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 27. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.
Формирование связной речи и речевого общения 1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. 4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. 6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. 7. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображённому или последующих за изображённым событием.

2.7. Рабочая программа воспитания

п. 49. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Региональное содержание Рабочей программы воспитания направлено на: – воспитание любви к малой Родине, родному краю. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа. ЦЕННОСТИ: социальная солидарность; уральцы – трудолюбивые, внимательные, находчивые, терпеливые, мастеровитые, доброжелательные люди; уважение к труду людей родной земли. Символы Урала как отражение трудовой славы и богатств Уральского края. Родной край как часть России. Урал – многонациональный край.	

Духовно-нравственное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	
Социальное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания
В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
На Урале всегда жили люди разных национальностей – они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Компонентами содержания воспитания дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру. ЦЕННОСТИ: социальная солидарность; диалог культур	
Познавательное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценности познания	познание лежит в основе познавательного направления воспитания
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	труд лежит в основе трудового направления воспитания
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Урал – край тружеников. Отличительной чертой уральцев всегда было их мастеровитость, трудолюбие и выносливость. Урал испокон веков считается опорным краем державы. Поэтому воспитанию уважения к труду уделяется особое внимание. Расположение детского сада в сельской местности, близость к природе, семейные традиции ведения сельского хозяйства определяют необходимость вести углубленную работу экологической направленности и воспитание любви к труду на земле. Значительная часть труда близких взрослых протекает на глазах у детей. Дети видят, как выращиваются огородные культуры, как ухаживают за домашними животными: курами, кроликами, коровами, разводят пчел. Актуальным становится воспитание позитивных установок к сельскохозяйственному труду у детей дошкольного возраста. Очень важно, чтобы образцом для подражания были близкие, реальные взрослые, со своими лучшими чертами. Взаимодействие с близкими для воспитанников взрослыми дает конкретные примеры из жизни и формирует у детей представление о сути труда, отношении к нему взрослых, его семейной значимости. Более того, наблюдая со стороны, насколько интересен труд на земле, как важен результат его труда, ребенок испытывает гордость за своих родных, что несомненно положительно сказывается на развитии самооценки детей. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о сельскохозяйственном труде взрослых, возбудить интерес и любовь к труду. ЦЕННОСТИ: бережливость, труд в природе	
Эстетическое направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
ОБОГАЩЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
В старшем дошкольном возрасте ребенок способен понять содержание произведения, ему хочется в нем разобраться, хочется обсудить поступки героев, понять причины этих поступков. Дети стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему в разных видах творческой деятельности. Одним из видов такой деятельности становится создание собственного мультфильма по мотивам сказок уральских писателей. Мультипликационная деятельность детей – это реализация их возможностей не только в творческой деятельности, это	

еще и коллективная деятельность, где каждый вносит свой персональный вклад в общий продукт. Это тренировка в умении взаимодействовать, совместно принимать решения. И, конечно, возможность осмыслить литературный текст. После чтения и обсуждения сказки дети приступают к воспроизведению событий через передачу собственных образов. Если выражаться образно, дети имеют возможность «потрогать» сказку в процессе лепки героев, передвижения их на мультипликационном станке, фотосъемке, озвучивании.

ЦЕННОСТИ: Мультфильм как подарок родным к празднику, мультфильм как анимированный рассказ об истории и культуре родного города, села, края (мультфильмы «Люди, прославившие Алапаевск», «Первый паровоз», «Нянина сказка П.И. Чайковского», «Ветеранам-женщинам посвящается», мультфильмы к юбилейным датам детских книг, географических открытий, историческим датам и т.д.)

Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО и не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО	– повышение качества услуг дошкольного образования; – создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; – создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства Миссия детского сада Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и здоровья, воспитанников, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на
-------------------------------	---

	основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума «Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребёнок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются: 1. здоровье воспитанников детского сада; 2. развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая); 3. общение, как форма и средство развития и социализации; 4. приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям; 5. полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; 6. сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй
Принципы жизни и воспитания в ДОО	– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, особенности, символика	Образ ДОО ассоциируется у родителей, представителей Учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение

		к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, ветеранам поселка, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских и областных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО		Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. С уважением относится к жителям поселка, к труду на земле, бережно относиться к природе. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, реализует совместную работу по решению задач воспитания с социальными партнёрами – музеями, библиотекой, школой, другими ДОО.
Ключевые правила ДОО		Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОУ «Костинский детский сад»: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – любовь к Родине; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – поощрение детских вопросов, инициативы в познании нового, поддержка разнообразных интересов детей, поддержка детского творчества; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплавляют и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;

	– формировать позитивное отношение к труду на личном примере, уважительное и бережное отношение к результатам труда, поддержка стремления трудиться; – неукоснительное соблюдение правил безопасности и охраны жизни и здоровья; – ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду и семье
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают интересы детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Традиционными в организации жизнедеятельности группы являются утренний и вечерний сбор, где дети имеют возможность поделиться своими мыслями, обсудить идеи, рассказать о событии. Форма реализации занятий в виде образовательной ценностно-развивающей ситуации является традицией в организации педагогического процесса и реализации ценностного подхода в решении воспитательных задач. Традиционными мероприятиями являются праздники народной культуры, труд на детском огороде, круг годовых праздников. Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы: вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; возможность для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; участие в общепоселковых мероприятиях. В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Ценности и смыслы находят свое отражение в предметной среде ДОО. Для поддержки разнообразных интересов детей, организации культурных практик, в которых ребенок может проявить свою субъектность среда группы наполнена разными центрами активности. Предметное насыщение центров достаточно для организации разных видов детской деятельности. Обязательным компонентом среды является патриотический центр, центр детской книги, центр исследования и экспериментов. Интерьер группы создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Наличие мягкой мебели, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю. Одной из особенностей Свердловской области является ее многонациональность и многоконфессиональность, что определяет характер толерантности, готовность и способность жить в мире и согласии. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидającego отношения ребенка к окружающему миру. Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс в МДОУ «Костинский детский сад» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- озеленение садовой территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Воспитывающую среду ДОО составляют и значимые партнеры по реализации задач воспитания. МДОУ «Костинский детский сад» взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов совместной работы.

Общности образовательной организации

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОУ «Костинский детский сад» организована работа следующих общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ «Костинский детский сад» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагогические работники, а также другие сотрудники профессиональных сообществ придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ «Костинский детский сад» относятся:

- Родительский комитет

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Духовно-нравственное направление воспитания

В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

1. Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности
2. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Выделяются основные задачи духовно-нравственного направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников воспитательного процесса составляют основу уклада ДОО.

Виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- проведение консультаций, бесед в интерактивном режиме «вопрос-ответ»;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы;
- выпуски родительских газет, памяток, информационных буклетов и др.;
- социальные и экологические акции;
- взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт;
- участие родителей в реализации проектов МБДОУ «Детский сад №15»;
- экскурсии выходного дня (посещение храма, музеев, библиотек и т.д.);
- совместные праздники, развлечения;
- семейные альбомы, лэпбуки;
- семейные традиции – выставки и коллекции («Овощной бум», «Семейная новогодняя игрушка», «Игрушки моего детства», коллекции разной тематики);
- тематические выставки (сезонные и т.д.);
- участие родителей в субботниках;
- тематическое и итоговое анкетирование, опросы;
- творческие конкурсы (ко дню матери, пасхальный сувенир, и др.);
- стендовый наглядный материал;

- неделя открытых дверей (последняя неделя апреля, ежегодно);
- опорные сигналы-высказывания (в холлах д/с, приёмных в группах);
- совместная трудовая деятельность;
- совместные с детьми занятия;
- семейный клуб;
- создание мини-музеев;
- «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «В гостях у сказки» – показ спектакля для сверстников и младших детей т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению.

Формы совместной деятельности по реализации Рабочей программы воспитания в группе старшего дошкольного возраста

Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Сентябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	3 сентября День народов Среднего Урала	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца «Энциклопедия почемучек»	
Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		

Октябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
Осенины, праздники урожая	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	
Карта октября «Чем богаты, тем и рады»		
Ноябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребёнка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца «Сундучок семейных игр»	
Карта ноября «Игрушечных дел мастера»		
Декабрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День Героев Отечества	31 декабря Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Фотоколлаж «Красота страны вокруг нас»	
Проект месяца «Красавица зима»		

Январь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
7 января Рождество Христово (православный праздник)	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»	
Карта января «Какая зима – такие забавы»		
Февраль		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город»	
Карта февраля «Крепости земли российской»		
Март		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный женский день	27 марта Всемирный день театра	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	
Карта марта «Знаменитые люди России»		
Апрель		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	

События примерного календарного плана воспитательной работы		
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»	
Карта апреля «Заповедные места России»		
Май		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Проект месяца Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	
Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»		

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

русского народа.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.

Насыщение среды отражается в инфраструктурном листе ДОО.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ «Костинский детский сад» на текущий учебный год.

Требования	Содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОО
Включает знаки и символы государства, региона, района и организации	Оформление в группах стендов «Моя Россия, моя Свердловская область, село родное», центр активности «Мой край»
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация	Создание постоянных коллекций «Народные куклы», «Народный костюм», «Народный быт». Оформление сменяемых стендов, посвященных истории и культуре родного края
Среда должна быть экологична, природосообразна и безопасна	Сменяемость наполнения среды в соответствии с сезоном. Соблюдение требований к использованию в образовательном процессе интерактивной доски, компьютеров. Система видеонаблюдения. Система пожарной сигнализации. Тревожная кнопка.
Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности	Выделение в пространстве групп центров активности для обеспечения разнообразной деятельности детей малыми группами: центр познания, речи, центр сюжетно-ролевых игр, центр безопасности, центр детского творчества и театральной деятельности, центр физического развития и здоровья, конструирования, центр «Финансовой грамотности». Выставки продуктов детской деятельности в центрах активности. Студия детской мультипликации.
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Выставки семейных фотографий, родословные, настенный фотоколлаж «Мой папа», «Любимые бабушка и дедушка» и др.. Выставки семейного творчества.
Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира	Интерактивные доски, интерактивные игрушки, электронные игровые пособия, роботизированные игрушки, конструкторы разного типа, центры познания в группах, детские библиотеки. Познавательные энциклопедии, атласы
Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка могут	Учебно-дидактические материалы по изучению различных видов профессий, трудовых процессов. Альбомы «Профессии нашего города». Портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

быть отражены и сохранены в среде	Центр сюжетно-ролевых игр. Организация огородного участка на территории детского сада Атрибуты и материалы для создания «Огорода на окне» Атрибуты для организации хозяйственно-бытового труда и труда в природе (фартуки, колпаки, тапки, детские инструменты для труда на огородном участке) Материалы для организации ручного труда (бросовый и природный материал, материалы для разных видов изобразительной деятельности). Результаты труда детей сохраняются для оформления центров активности (Буквы, оформленные детьми в разных техниках в центре речи, детские иллюстрации к любимым книгам в детской библиотеке, макеты и модели в центре науки и др.)
Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центр «Безопасности», центр «Физкультуры и здоровья» в группах детского сада. Плакаты, созданные детьми на тему здорового образа жизни. Выставки «Мой любимый вид спорта», «Семейные походы выходного дня», книги рецептов полезного питания и др.
Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Учебно-дидактические материалы по ознакомлению детей с народной росписью. Выставки декоративно-прикладного искусства Предметы культуры разных народов Иллюстрации, фотографии Метки на карте

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие (дошкольный возраст),
2. «Познавательное развитие» (дошкольный возраст),
3. «Речевое развитие» (дошкольный возраст),
4. «Художественно-эстетическое развитие» (дошкольный возраст),
5. «Физическое развитие» (дошкольный возраст)

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала.

Направление представлено парциальной образовательной программой дошкольного образования «Азбука юного уральца» (автор Е.Н. Бородина)

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачами социально-коммуникативного развития являются:

1. Обеспечить формирование общей культуры личности ребенка с учетом этнокультурной составляющей социально-коммуникативного развития.
2. Способствовать воспитанию у ребенка чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан (сельчан), уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села), края.
3. Способствовать воспитанию у ребенка толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Способствовать воспитанию любви к малой Родине, осознанию ее многонациональности, многоаспектности.
5. Способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего и других народов.
6. Способствовать воспитанию уважения и понимания ребенком своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
7. Способствовать формированию бережного отношения ребенка к миру социального окружения.

8. Ведение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
9. Способствовать формированию личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни семьи, города (села), Свердловской области;
10. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
11. Обеспечить осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре родного города (села), родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и обыгрывание их, изготовление поделок, сочинение загадок и т.п.);
12. Создать развивающей среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество в игре.
13. Способствовать формированию разумной осторожности в ближайшем социальном и природном окружении, своевременному и правильному реагированию на любую опасную ситуацию; потребности анализировать, обобщать, моделировать, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.
14. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.
15. Содействовать становлению и развитию потребности к труду, поддержки традиций города (села), горожан (сельчан), посильному участию в трудовых, социальных акциях, культурных мероприятиях.
16. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Младший дошкольный возраст

от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

Духовно-нравственная культурная практика;

Культурная практика безопасности жизнедеятельности;

Культурная практика игры и общения;

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

предусматривает:

предъявление образцов этически ценного поведения по отношению к окружающим;

актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;

разъяснение детям значимости труда для человека;

поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;

право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;

обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности;

Способы и средства

имитационно-образные игры;

режиссерские игры;

сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;

игровые ситуации;

инсценировки с народными игрушками,

хороводные народные игры;

дидактические игры;

игры с бытовыми предметами;

просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок по сказкам;

импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, настольный театр и др.);

игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

Духовно-нравственная культурная практика;

Культурная практика безопасности жизнедеятельности;

Культурная практика игры и общения;

Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда;

предусматривает:

предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;

обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона дарения;

обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

использование различных видов игр:

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);
- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);
- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);
- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),
- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
- дидактические игры краеведческого содержания;
- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;

рассказывание сюжетных историй о жизни города (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними;

использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»);

использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных со значением символов (знаков) в городской (сельской) среде, в ходе организации проектной деятельности приобщение к основным традициям и обычаям, регулирующим общение представителей разных этносов на Среднем Урале и местом проживания; этническим и социальным составом населения, его верованиями и религиями, бытом и образом жизни, музеями как социокультурным феноменом;

в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Мой дом, улица, двор», «Мой детский сад», «Традиции детского сада», «Мой родной город (село)», «История его зарождения и развития», «События общественной жизни в родном городе», «Местные достопримечательности, известные люди», «Правила поведения горожанина (сельчанина)», «Имя» города (села)», «У родного города (села) есть свое название (имя)» (оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке, название может напоминать о природе того места, где построен город (село), «Жизнь горожан (сельчан)», «Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей». «Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан)» рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура; «Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках»; «В городе (селе) трудятся родители»; «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала»

«История моей семьи»; «Символика родного города (села). «Традиции родного города (села)»; «Родной край как часть России»; «История зарождения и развития своего края»; «Города родного края»; «Архитектура города». «Известные люди города»; «Профессии, связанные со спецификой местных условий»; «Добыча полезных ископаемых»; «Камнерезное искусство»(как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова);

стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.;

вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой;

включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие;

подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров;

побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности;

побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей);

организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции;

Способы и средства

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;

- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса;
- экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;

- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев;
- просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала;
- целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых;
- дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»);
- детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью;
- рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения;
- поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании;
- рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства села
- сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачами познавательного развития являются:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном и социальном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе, социальной действительности.
4. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления человека, растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
5. Способствовать воспитанию у ребенка охранительно – бережного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
6. Поддерживать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем, интерес к разнообразным источникам получения и передачи информации.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность
Младший дошкольный возраст
от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач познавательного развития детей

Культурная практика познания;

Сенсомоторная культурная практика;

Культурная практика конструирования;

предусматривает:

стимулирование познавательной активности ребенка;

поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

экспериментирование ребенка с объектами неживой природы ближайшего окружения;

создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;

приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов):

Способы и средства

наблюдение;

игры-экспериментирования;

дидактическая игра;

образные игры-имитации;

игровые ситуации;

рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

работа с календарем природы;

чтение литературы природоведческого содержания;

образовательные ситуации;

составление описательных рассказов;

экскурсии;

целевые прогулки;

отгадывание загадок;

праздники;

развлечения;
просмотр видеофрагментов;
игровое моделирование;
рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
поделки из природного материала;
продуктивная деятельность;
познавательные, практические ситуации;
подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного, лиственного леса Среднего Урала

дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;

путешествия по экологической тропе;
совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;

ознакомление с экологическими правилами;
конструирование на основе современных образовательных конструкторов «Лего», «Тико» и др.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач познавательного развития детей

Культурная практика познания;

Сенсомоторная культурная практика;

Культурная практика конструирования;

предусматривает:

опору на природную детскую любознательность;
поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;

опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;

организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;

предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;

приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;

организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;

соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

поиск и представление информации о географическом расположении своего края, города (села); Уральских горах, Древнем Урале; «Уральской мифологии»;

горнозаводском Урале; истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале; природных богатствах Урала: полезных ископаемых; видах минералов Урала (камни – три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы); металлах (рудных полезных ископаемых и свойствах магнита); природно-климатических зонах Урала; географическом расположении Урала;

Климатические особенности Среднего Урала.

Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий).

Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.

Способы и средства

чтение сказов П.П. Бажова; Д.Н. Мамина Сибиряка;

чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);

рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;

увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;

подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);

«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых,

выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);

занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;

метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;

выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;

рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;

детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу»,

«Заповедники Урала» др.;

выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;

«Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;

своих работ камни самоцветы;

рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;

работа с календарем природы;

преобразующая фантазийная деятельность;

придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;

рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;

карта Свердловской области, карта города (села), география места проживания
рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;

экспериментирование;

чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;

рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;

сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;

ведение «экологического дневника (альбома);

акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);

игры-путешествия по глобусу, карте родного края.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития:

1. Способствовать пониманию ребенком того, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с этими людьми.
2. Обогащать представления ребенка об особенностях речевой культуры, культуры общения народов проживающих на Урале.
3. Развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, поэтического слова, языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова, произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.
4. Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, родном крае, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), на Урале, о достопримечательностях родного города (села), уральского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Младший дошкольный возраст

от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач речевого развития детей

Речевая культурная практика;

Культурная практика литературного детского творчества;

предусматривает:

стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;

организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);

обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;

использование в практике общения небольших описательных монологов;

создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками;

поддержку у ребенка потребности в чтении фольклорных произведений как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым;

поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к иллюстрациям в детских книгах, побуждение стремление ребенка рассматривать, описывать, обыгрывать;

поддержку у ребенка устойчивого интереса к литературному, народному творчеству;

Способы и средства

проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;

словесные игры;

рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;

наблюдения;

«минутки диалога»;

речевые игры;

народные прибаутки, потешки, пословицы, загадки, считалки;

описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач речевого развития детей

Речевая культурная практика;

Культурная практика литературного детского творчества;

предусматривает:

поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;

поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;

организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток, чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;

организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;

знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;

организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;

ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;

организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);

организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;

-народные праздники способствующие поддержке интереса детей к культуре своего этноса, других народов и национальностей;

обеспечение эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

Способы и средства

устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);

словесные, речевые игры;

диалоги;

расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы; речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.

игры с рифмой;

сочинение загадок;

рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;

создание аудиокниги;

обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей;

метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада;

условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной;

участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (селе): чествование ветеранов, социальные акции и прочее;

Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова»; творчество уральского писателя П.П. Бажова;

образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя; язык сказов; устаревшие слова, их значение; сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале;

сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки»; единство содержания и художественной формы произведений; добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя;

фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки; характерные герои фольклора, сказок об Урале;

мифология коренных народов Урала; образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала;

художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре;

способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.; Русское народное творчество «Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица».

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка», Балдина Т. «Рябина», Барадулин В.А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе», Геппель Т. «Венок». Гете И. «Цветы», Лепихина Т. «Волшебное зеркало», Мамин-Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке», Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала: волшебные сказки «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко»; сказки про детей «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк»; сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея»,

«Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери». Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) - «Воробушек», «зайчик».

Сказки народа ханты - «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы. Башкирские - «Большая медведица», «Млечный путь». Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили». Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне».

Уральские писатели детям. Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».

Поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

Загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития:

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
2. Поддерживать интерес ребенка к народным игрушкам и способам их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздникам обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям народного искусства, потребности в самовыражении своих чувств, мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
4. Поддерживать интерес ребенка к культурному наследию земли Уральской, активную личностную позицию маленьких жителей Свердловской области, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Урала.

5. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Младший дошкольный возраст

от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей

Культурная практика музыкального детского творчества;

Культурная практика изобразительного детского творчества;

Культурная практика театрализации;

предусматривает:

поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;

обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;

поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;

возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);

проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;

использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки (П.И. Чайковский) для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;

поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;

активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать;

Способы и средства

рисование, лепка, аппликация;
пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
составление коллажей;
изготовление простых сувениров;
декоративно-прикладное творчество;
театрализованные игры;
моделирование;
чтение произведений народного фольклора;
образно-игровые этюды;
экспериментирование с изобразительными материалами;
рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
настольно-печатные игры;
«озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
иллюстрирование книг;
мини-музеи;
игра на народных музыкальных инструментах;
изготовление народных игрушек

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач художественно-эстетического развития детей

Культурная практика музыкального детского творчества;

Культурная практика изобразительного детского творчества;

Культурная практика театрализации;

предусматривает:

опору на принципы отбора произведений искусства:

ценностный принцип, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;

принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

принцип региональности обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;

обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;

реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;

привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;

организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;

чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;

организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;

участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;

демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластики, народной игрушки;

поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;

побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;

организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);

использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;

поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;

поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;

акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах;

инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций;

знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала;

праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения,

«семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов;

Способы и средства

декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность. Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

разнообразные праздники и досуги: «Веселая ярмарка» (создание изделий народных промыслов), «Музыкальный круиз» (танцы, песни, мелодии народов Урала);

праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в них, взаимодействие с представителями разных этносов способствующие накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок;

сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

игровые упражнения и этюды с использованием народных музыкальных инструментов;

музыкально-дидактические и музыкально-двигательные игры;

музыкально-творческие игры-импровизации, включающих исполнение на народных (детских) музыкальных инструментах;

танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий;

хороводы, народные танцы;

самостоятельный подбор выразительных средств в музыкальных зарисовках;

чтение и иллюстрирование сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова;

разучивание малых фольклорных форм;

народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье);

традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит;

«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу»;

история возникновения искусства бытовой росписи на Урале;

домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы; особенности уральской росписи;

камнерезное искусство Урала; отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова;

уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма и др.

основные элементы ювелирных изделий, «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки»; «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров; «Уральский фарфор»; посуда уральских фарфоровых заводов; столовый, чайный, кофейный сервизы; Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос;

традиционные и современные художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края;

пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой;

бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их;

натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство;

национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование;

общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника; способы творческого перевоплощения;

выставка народно-прикладного искусства.

народная игрушка (кукла и др.); история изготовления народной игрушки. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И. Чайковский жил на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусоргского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».

Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Како у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прятница, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».

Уральские частушки: Шайтанская песенная кадрили.

Слушание музыки

Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая» (Колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста. - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 - 55 стр.

Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей / Урал. Гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1999. -20с.

Пение

Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Басок М., Вызов А., Ниженский А. Хоры и песни для детей / Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992. - 82с.

Родыгин Е. «Как у бабушки Петра». Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий. 1993. - 84стр.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя. 1993. - 208стр.

Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге» Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996. - 50с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Урала.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.

3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в традиционных для Урала спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий.

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность

Младший дошкольный возраст

от 3 лет до 5 лет

Решение образовательных задач физического развития детей

Культурная практика здоровья;

Двигательная культурная практика

предусматривает:

учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;

удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;

поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;

интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;

поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;

корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;

использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;

развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;

упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления;

Способы и средства

подвижная народная игра;

народные спортивные игры;

играм-забавам

развивающая ситуация;

игра-история;

игра-путешествие;

дидактическая игра;

увлекательные конкурсы;

чтение народных потешек, поговорок, присказок, считалок, загадок;

экскурсия; целевая прогулка;

простейшая поисковая деятельность;
совместная выработка правил поведения;
простейшая проектная деятельность;
коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
сюжетно-ролевая игра;
образная игра-импровизация;
проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

Старший дошкольный возраст

от 5 лет до 7 лет

Решение образовательных задач физического развития детей

Культурная практика здоровья;

Двигательная культурная практика

предусматривает:

учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития,
их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;
показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
использование выразительно - образных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;

включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;

включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;

включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);

обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;

обсуждение правил безопасной организации двигательной активности; упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;

обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;

постояннопривлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;

использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;

интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;

Способы и средства

способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего

Урала;

народные традиции в оздоровлении; «Лесная аптека»;

ознакомление с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания, витаминами, их влиянием на укрепление организма;

правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.

ознакомление с особенностями национальной одежды народов Урала;

традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня;

традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры;

способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;

спортивные события в своей местности, крае;

знаменитые спортсмены, спортивные команды;

дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;

выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;

стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;

создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;

образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;

создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;

тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);

беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;

обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;

рассматривание детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;

подвижные игры народов Урала;

устное народное творчество;

ходьба на лыжах;

катание на коньках;

катание на санках;

скольжение;

элементы спортивных игр;

краткосрочные, длительные проекты.

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.

Детско-взрослые проекты.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в МДОУ «Костинский детский сад» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

В ДОО для обеспечения коррекции нарушений развития у различных категорий детей разработаны Рабочие программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками различных целевых групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом особенностей контингента воспитанников.

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы включают: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений воспитанников различных целевых групп; методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

В ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в Рабочие программы коррекционно-развивающей работы:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - воспитанники обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (дети, находящиеся на диспансерном наблюдении, часто болеющие дети);
 - дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные воспитанники.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Воспитанники «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп

Психологические особенности детей с ТНР с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: – имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; – темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; – имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; – могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;

	– повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; – у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; – для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	<u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении АОП и в развитии характеризуются:</u> – низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; – недостаточным уровнем развития познавательных процессов; – низкой познавательной активностью; – быстрой утомляемостью и истощаемостью; – низкой работоспособностью. <u>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</u> – трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); – несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания; – несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <u>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</u> – трудностями адаптации к условиям ДОО; – трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; – недостаточным развитием коммуникативных навыков; – наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
Одарённые обучающиеся	<u>Психологические особенности по отношению к самому себе:</u> повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям;

	сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. <u>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</u> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. <u>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</u> сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--	---

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО и направлена на: – Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. – Коррекцию нарушений психического развития. – Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает: – коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении Программы и развитии: – развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. – учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. – формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. – обучать родителей и педагогов эффективным приёмам

понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: – формирование правил поведения в группе; – коррекция деструктивных эмоциональных состояний; – развитие коммуникативных навыков; – снятия психоэмоционального напряжения; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает: – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка
Одаренные дети	Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает: – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

	Формирование отношений к самому себе: – Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. – Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. – Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. – Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. – Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. – Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. – Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: – Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. – Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. – Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками: – Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. – Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
--	---

III. Организационный раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

п. 51.3. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

п. 52. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

В соответствии ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Модель построения жизненного пространства в ДОУ

Организационные условия	Материально-технические условия
- Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения - Учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый - Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом	- Разноуровневая мебель - Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. - Красивый ковер – место для общего сбора детей
- Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. - Выбор цветовой гаммы, материалов, создающих атмосферу уюта и радости - Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами - Соответствующая санитарно-гигиеническим	- Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др. - Оснащение лаборатории «научных открытий», дома книгоиздательства, импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской, легио-мастерской

требованиям расстановка мебели и оборудования - Определение места в группе для оформления собственных выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д. - Моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей - Разработка алгоритма построения предметно развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели	- Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей - Оборудование костюмерной, гримерной с разнообразными аксессуарами одежды и т.д. - Разнообразные наборы дидактических развивающих игр, конструкторов, спортивно-игрового оборудования (батуты, мячи-прыгуны, сухой бассейн, современные спортивные комплекты)
- Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды - Создание проекта возможного изменения среды -Предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь создавать ее в соответствии со вкусом и настроением	- Мягкие модули - Ширма - Конструктор
- Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности - Оптимальное использование функциональных помещений - Подключение к групповой комнате части спальни, приемной (для создания уголков уединения, проведения сюжетно-ролевых игр, центров литературы) - Предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки)	- Наличие музыкального и физкультурного зала Создание галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов «Мое настроение», «Я самый, самый...», «Звезда недели», «Вести из семьи»
- Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия - Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность - Реализация традиций ДОУ - Реализация оптимальной двигательной активности детей - Учет половой дифференциации	- Оформление информационных стендов для родителей - Проведение семейных праздников - Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. Для этого в среде выделяются маркеры пространства (центры активности), позволяющего детям реализовать разнообразные интересы.

Центры активности как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Пространство группы организовано в виде центров активности, позволяющих ребенку самостоятельной выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического

плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс. Проектирование центров активности детей основано на принципе интегративности.

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей

Образовательная область	Центр активности	Направленность материалов на
Социально-коммуникативное развитие	Центр социализации Центр сюжетно-ролевой игры Центр «Безопасность»	– Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. – Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. – Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. – Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил поведения в различных ситуациях; – Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. – Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. – Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. – Развитие игрового опыта детей

		– Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры; – Совершенствование социального и речевого поведения в игре – Сохранение и укрепление психического здоровья – Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. – Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. – Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.
Познавательное развитие	Центр «Познание»	– Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. – Формирование навыка творческого мышления. – Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. – Развитие мелкой моторики, речь, познавательную и исследовательскую активность детей. – Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. – Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. – Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно-научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. – Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. – Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. – Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. – Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

		– Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными объектами. – Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. – Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). – Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. – Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора и овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. – Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. – Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников.
Речевое развитие	Центр «Речевое развитие», «Учимся говорить правильно»	– Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. – Развитие правильного физиологического дыхания – Формирование и совершенствование грамматического строя речи, звукопроизношения – Развитие звукового анализа и синтеза – Развитие всех компонентов речевой системы. – Формирование коммуникативных навыков. – Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. – Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. – Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). – Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. – Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. – Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. – Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.

		– Развитие интереса к художественной литературе. – Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. – Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. – Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Центр детского творчества и театральной деятельности	– Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. – Формирование навыков изобразительной деятельности. – Воспитание эстетических чувств. – Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. – Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж – Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; – Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. – Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. – Воспитание эстетических чувств. – Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. – Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. – Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). – Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем
Физическое развитие	Центр «Физическое развитие и здоровье»	– Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. – Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. – Ознакомление с нормами и правилами

		безопасности в двигательной деятельности. – Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. – Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. - Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. – Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. – Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. – Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. – Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. – Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. – Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. – Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.
--	--	---

Работающие стенды	
Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды».	
«Доска выбора»	Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать. Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь. Спланированная работа может быть не

	закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей.
«Модель трех вопросов»	Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса: - <i>Что вы знаете?</i> - <i>Что вы хотите узнать?</i> - <i>Что надо сделать, чтобы узнать?</i> Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации. Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать.
«Информационное поле»	Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагоги, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С помощью информационного поля ребенок может узнать что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность.
«Информационная стена»	Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. Информационно-наглядный материал для родителей может быть также оформлен в электронном виде с использованием возможностей персональных сайтов педагогов или групп в социальных сетях.
«Художники»	Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.
«Спасибо говорим»	На стенде «Спасибо говорим!» записывается, за что благодарят семью (за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада). Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Данный стенд может быть оформлен в виде электронном формате на персональном сайте педагога или в социальных сетях.
«Наши достижения»	Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.
«Наша тема»	Большая часть стены отведена для информирования родителей о делах группы, чем занимаются дети при реализации проекта. Здесь в краткой форме перечисляются основные интересные идеи и дела, а определённым цветом (заранее оговорённым) родителям пишутся

	подсказки о том, что можно спросить у ребёнка, о чём с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удаётся вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что получают привычный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям всегда быть в курсе текущих дел.
«Гордость детского сада»	На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с тяжелыми нарушениями речи	При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования: - дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям; - приоритет в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей ФФНР – развитие звуковой культуры речи, фонематических процессов; - неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительности, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: – Альбомы по лексическим темам. – Картотеки игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике. – Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий. – Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. – Предметные картинки – Дидактический материал на развитие фонематических процессов – Зеркало или индивидуальные зеркала. – Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.).
----------------------------------	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Младший дошкольный возраст (с 3 лет до 4 лет)

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или

небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций.

С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. В группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр. Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». В младшей группе обязательно оборудуется центр «Учимся говорить».

Средний дошкольный возраст (с 4 лет до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро

перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки. Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам. Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни – время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.).

Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п.

Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров. У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку.

В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам.

Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Старший дошкольный возраст (с 5 лет до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Учимся говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре театральной деятельности должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать

условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Старший дошкольный возраст (с 6 лет до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес, к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Учимся говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса. В задачи педагога входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей.

3.3. Обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических условий реализации Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

а) кадровые условия

п. 53.1. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

В ДОО осуществляют образовательный процесс 14 педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по Физкультуре.

Профессиональное развитие педагогических работников определяется Программой профессионального развития педагогов.

Программа профессионального развития педагогов предусматривает:

- содействие педагогам в определении профессиональных дефицитов и целей профессионального развития, выстраивание траектории профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников;
- комплексную самооценку, оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО на основе критериев качества профессиональной деятельности;
- повышение квалификации педагогов, в том числе через систему самообразования, транслирование и обобщение опыта работы, дополнительное профессиональное образование;
- методическое сопровождение педагогов как самостоятельно, так и с привлечением других организаций и партнеров, а также участие в системе наставничества;
- индивидуальную исследовательскую работу и участие в инновационной деятельности ДОО;
- условия для командного обучения педагогов.

Программа профессионального развития ежегодно анализируется с порой на критерии качества.

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и в целях установления

квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссии ДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории осуществляется педагогом на добровольной основе в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогические работники, реализующие АОП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические и руководящие работники детского сада обладают навыками работы на компьютере, владеют необходимым объемом навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с

детьми, во взаимодействии с родителями, коммуникации с педагогами, в том числе активное использование в работе официального сайта детского сада, госпабликах.

Методический кабинет ДОО позволяет осуществлять индивидуальные профессиональные беседы сотрудников и групповые обсуждения с целью совершенствования качества педагогической работы. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.

Продолжительность рабочего время воспитателей, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.

Методические материалы и средства обучения

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группах (исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Всем воспитанникам групп доступны разные учебные и практические материалы, что позволяет выстроить образовательный процесс с учетом потребностей, способностей и интересов воспитанников. Материалы, доступные воспитанникам групп, анализируются с опорой на критерии качества программы дошкольного образования (п. 32.5 ФОП ДО).

Педагогам доступны разные материалы, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.

Педагоги участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с заместителем заведующего по ВМР и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы.

Средства обучения коррекционной работы учителя-логопеда

№	Средства обучения	Количество
Центр артикуляции		
1.	Сборник артикуляционных сказок	1
2.	Куб «Настроение»	1
3.	Индивидуальные зеркала	10
4.	Профили артикуляции (набор)	1
5.	Куб «Весёлый язычок»	1
6.	Книжки-малышки «Артикуляционная гимнастика в считалках», «Гимнастика-прогулочная», «Учебная», «Домашняя», «Зоологическая», «Спортивная»	10
7.	Зонды, шпатели, стерильные перчатки	5
8.	Антисептическое средство для рук	1
9.	Спирт, вата	2
10.	Зондозаменители: ложки (одноразовые), соски, вилочки, колечки, ватные палочки	10
Центр дыхания		
1.	Дидактический материал по постановке правильного проведения работы по формированию речевого дыхания	1
2.	Куб «Ветерок»	1
3.	Маленькое зеркало с ручкой	1
4.	Трубочки (пластмассовые), трубочки с насадкой «Вертушка», «Цветок»	10
5.	Цветные ленточки, бумажные лягушки	3
6.	Мыльные пузыри	1
7.	Воздушные шарики	4
8.	Свисток	1
Центр фонематического восприятия		
1.	Бутылочки-шумелки	
2.	Шумовые и музыкальные инструменты	5
3.	Кубики «Рыбалка»	2
4.	«Кубики-малышки»	5
5.	Игра «Что внутри» (шумовые коробочки)	6
Центр мелкой моторики		
1.	Пирамидка	1
2.	Раскраски	2
3.	Палочки пластмассовые, деревянные	1
4.	Пинцеты	2
5.	Доска и маркер	1
6.	Цветные карандаши	20
7.	Пальчиковый театр	1
8.	Трафареты	8
9.	Бусины, мягкие цветные шарики	3 набора
10.	Прищепки, фигуры для игр с прищепками	20

11.	Пособие с заданиями, схемами	5
12.	Оборудование для песочной терапии	1
13.	Магнитный лабиринт	2
14.	Шнуровки «Черепашка», «Клоун»	2
15.	Камушки Марблс	1 набор
16.	Материалы для рисования (краски, кисти)	2
17.	Волчки	2
18.	Ножницы прямые и фигурные	3
19.	Тренажёр «Су Джок»	2
20.	Ручки разноцветные	3
21.	Пальчиковый «Боулинг»	1
22.	Пуговицы в форме животных	40
23.	Палочки Кюизенера	1
24.	Игровой набор «Объёмная мозаика»	1
25.	Лего-пазлы	1
26.	Цветная бумага	2
27.	Цветной картон	2
28.	Клей	1
29.	Доска Сегена	1
30.	Спирограф	1
31.	Математический планшет	1
32.	Мягкий конструктор	1
33.	Коврик-пазл	6
34.	Настольная игра «Попрыгунчики»	1
35.	Книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики	1
Центр автоматизации и фразы		
1.	Логопедическая энциклопедия для дифференциации, автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах	1
2.	Картинное лото	1
3.	Предметные картинки на все изучаемые звуки	1 набор
4.	Настенный алфавит	1
5.	Буквы-алфавит (магнитный)	1
6.	Альбомы на автоматизацию звуков в игровых упражнениях	5
7.	«Учим звуки» Домашняя логопедическая тетрадь	4
8.	«Говорю правильно» лексический материал для автоматизации	3
9.	Индивидуальные схемы разбора слов	5
10.	Звуковая раскраска с чистоговорками	4
11.	100 занимательных упражнений с буквами и звуками	1
12.	Фишки для звукобуквенного анализа слов (комплект)	3
13.	Логопедические домашние задания (альбом)	3
14.	Пособие «Прочитай по первым буквам»	1
15.	Бродилки в картинках	8
16.	Игра «Отними колобки у лисы»	1
17.	Лото «Читаем сами»	1
18.	Пособие «Поиграем со словами»	1
19.	Опорные картинки для пересказа текста	1
20.	Муляжи фруктов	15
21.	Серии сюжетных картинок	1 набор
22.	Игра «Расскажи сказку»	1
23.	Рассказы с картинками	1
24.	Игра «Найди противоположное»	1
25.	Игра «Снаружи и внутри»	1
26.	Игра «Разложи по порядку»	1

27.	Игра «Кто что съел»	1
28.	Игра «Что мы делаем»	1
29.	Игра «Наряди ёлочку»	1
30.	Игра «Рыбалка»	1

Средства обучения коррекционной работы педагога-психолога

№	Средства обучения	Количество
1.	Световой песочный стол	1
2.	Настольно-печатные игры «МЕМО»	5
3.	наборы мелких игрушек (сказочные персонажи, герои мультфильмов, животные, растения, машины и др.)	9
4.	Олифинович Н. И., Малейчук Г. И. Проективные сказочные карты: методическое руководство / Н. И. Олифинович, Г. И. Малейчук. – СПб; М.: Речь, 2018. -128 с.	1
5.	Карточки «Выбираем противоположности»	5
6.	Карточки «Большие и маленькие»	5
7.	Карточки с таблицами «Подбери картинку» (растительный и животный мир)	5
8.	Карточки с таблицами «Подбери картинку (предметы окружающего мира)»	5
9.	Развивающая игра «Противоположности»	5
10.	Карточки «Назови одним словом»	5
11.	Настольная –печатная игра «Маша и медведь»	1
12.	Карточки «Четвертый лишний»	3
13.	Разрезные картинки	10
14.	Сюжетные картинки для составления рассказов	5
15.	Последовательные картинки	5
16.	Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Рабочая тетрадь дошкольника . – М.:Генезис, 2017	1

Особенности планирования организованной образовательной деятельности

При планировании образовательной деятельности учитываются все стороны речевой деятельности ребенка с ТНР: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, связное высказывание. Это позволяет рационально распределять во времени многообразные коррекционные задачи, регулировать объем речевого материала во время совместной организованной образовательной деятельности и обеспечивать эффективность и высокую результативность коррекционно-педагогического процесса.

В основе лежит проектно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Примерное (гибкое) проектно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
сентябрь	Диагностика		
	«Машины на нашей улице»	Улица, транспорт, движение, автобус, метро, машина, самолёт, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красивый, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, зелёный, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
	«Яблочко на яблоне и в магазине»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелёк, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи – фрукты».
октябрь	«Где растёт репка?»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, вверху, внизу слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
	«Кто любит зёрнышки»	морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу слева, справа,	Поделки из овощей, фруктов.

		посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, мне, твой, твоя, тебе.	
	«Дождик и зонтик»	Двор, хлев, сарай, животное, детёныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, поить, кормить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, чёрный, рыжий, серый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со), за.	Рассматривание сюжетных картин с изображением животных.
	«Белочкина кладовка»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, черника, клюква, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
ноябрь	«Где спрятался котёнок?»	Кот, кошка, котёнок, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, в, на, у.	Чтение сказки про котёнка.
	«Книжка - сказка»	Животное, лес, нора, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, голова, хвост, уши, лапы, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, они, много, мало, больше, меньше.	Составление рассказа описания.
	«Холодный ветер - тёплые рукавички»	Брюки, рубашки, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, варежки, перчатки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь.	Коллективная аппликация из готовых форм «Наряди куклу Машу».
	«Ботинки и сапожки»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, удобный, тёплый, лёгкий, высокий, низкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, сушить, мой, моя, твой, тебе, твоя, наш,	Сюжетно-ролевая игра «Магазин – «Детский мир»

		нам, один, два, три, на, в.	
декабрь	«Кроватка и сон»	Сутки, утро, день, вечер, ночь, темно, светло, стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, лежать, сидеть, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, вверху, внизу, в, на, у.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	«Заснеженная ёлочка»	Зима, снег, лёд, мороз, метель, ёлка, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать,, наш, нам, один, два, три, на, в, у.	Рисунок «Зима».
	«Наряжаем ёлочку»	Зима, снег, ёлка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, на, в, у, под.	Коллективное изготовление украшений для ёлки.
	«Хоровод вокруг ёлки»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушки, гирлянда, радость, смех, праздновать, встречать, дарить, получать, пушистый, треугольный, круглый, квадратный,, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, мне, тебе, нам, один, два, три, на, в, у, под.	Коллективная аппликация «Украшаем ёлочку».
январь	«Конфеты и сладости»	Зима, птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, помогать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она один, два, три, на, в, у, под.	Придумывание рассказа с опорой на сюжетные картинки.
	«Санки и горки»	Танец, хоровод, песни, санки, снежки, горка, лыжи, кататься, бегать, прыгать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, он, она, меня, тебе, один, два, три, , на, в, у, под.	Придумывание рассказа о зимних развлечениях.
	«В гости к белому медвежонку»	Зима, медведь, снег, лёд, мороз, метель, снежинка, сугроб, каток, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, один, два, три, на, в, у, под.	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.
февраль	«Где живёт черепаха»	Животное, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, голова, хвост, уши, лапы, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у.	Мультфильм про львёнка и черепаху
	«Рыбки в аквариуме»	Море, вода, рыбы, плавать, голова, хвост, плавник, жабры,	Рассматривание дидактического

		воздух, дышать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, он, она, оно, они, мой, моя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у.	материала «Рыбы»
	«Поздравляем папу»	Шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, утро, вечер, день, вечер, ночь, водить, продавать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, спереди, сзади, я, мы, ты, он, она, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у.	Открытка, рисунок к Дню Защитника Отечества.
	«Приглашаем гостей»	Посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, жёлтый, синий, зелёный, ставить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у,	Сюжетно –ролевая игра «Чаепитие с защитниками».
март	«Поздравляем маму»	Весна, мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, праздничный, солнечный, красивый, радостный, весёлый, любимый, много, весело,, я, мы, ты, вы, он, она, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у	Весенний рисунок.
	«Тёплое солнышко»	Горячо, жарко, холодно, светло, темно, утро, день, вечер, ночь, я, мы, ты, вы, он, она, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у.	Лепим солнышко.
	«Кто как купается»	Вода, ведёрко, воронка, песок, песочница, формочка, красный, жёлтый, зелёный, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить.	Игры с водой (песок, бумага, бусины, и т.д.)
	«Скворушка вернулся»	Весна, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, в, на, у, под.	Аппликация на тему «Весенний букет».
апрель	«У кого какой дом?»	Нора, дупло, берлога, гнездо, хатка, конура, вверху, внизу, сзади, спереди, на, у, под, я, мы, ты, вы.	Рассматривание сюжетных картинок «Кто, где живёт».
	«Кто умеет летать?»	Птица, грач, скворец, голубь, ворона, ласточка, клюв, хвост, крыло, летать, кормить, большой, маленький, один,	Рассматривание сюжетных картин с изображением птиц.

		два, три, больше, меньше, расти, тепло, холодно.	Наблюдение за птицами во время прогулки.
	«Зоопарк в городе»	Город, улица, мост, река, зоопарк, один, два, три, больше, меньше в, на, у, лев, слон, обезьяна, крокодил, бегемот, носорог.	Чтение рассказов и стихов о животных жарких стран (Е.Чарушин, В.Берестов, Б.Заходер)
	«Что из семечка выросло»	Цветы, клумба, дерево, кустарники, листья, семена, большой, маленький, один, два, три, в, на, у.	Рассматривание коллекции семян. Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Грядка».
май	«Кто пасётся на лугу»	Солнце, птицы, деревья, почки, листочки, трава, корова, телёнок, коза, козлята, овечка, ягнята и др. один, два, три, в, на, у.	Обыгрывание мультфильма «Паровозик из Ромашкова»
	«Праздники и выходные»	Праздник, почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, один, два, три, вверху, внизу, в, на, у.	Изготовление праздничной открытки.
	«В деревне и на даче»	Путешествия, радость, город, деревня, ехать, летать, идти, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, много, мало, в, на, у.	Составление рассказа о путешествии летом. Развитие навыков связной речи.
		Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие навыков связной речи.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Месяц	Название игры	Цели и задачи
сентябрь	Дидактическая игра «Покажи и назови»	-учить названия животных.
октябрь	Дидактическая игра «Один, одна, одно»	-учить согласовывать числительные 1 и 3 с существительными, употребление слов один-одна-одно-одна, два-две: одно яблоко, два яблока, три яблока, одна слива, две сливы, три сливы.
ноябрь	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам: дикие и домашние животные)	-учить находить лишнюю картинку; развивать логическое мышление.
декабрь	Дидактическая игра «Один, два, три»	-закреплять согласования числительных с существительными. Например, одна ёлочка, две

		ёлочки, три ёлочки.
январь	Дидактическая игра «Кто где?»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, под, около, у,), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи. учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже: Сугроб за ёлочкой, воробей на ёлочке, зайчик под ёлочкой и т.д.
февраль	Дидактическая игра «Один – много»	-расширять умение детей образовывать множественное и единственное число существительных; расширять кругозор детей, внимание, память. Например, Самолет – самолеты, машина - ...(самокат, трамвай, автобус, троллейбус) - развивать умение детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже.
март	Дидактическая игра «Где сидит лисёнок?»	-учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги.
апрель	Дидактическая игра «Что где лежит?»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, с,у), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи.
май	Дидактическая игра «Разноцветные домики»	-закреплять умение группировать предметы по определённому признаку.

Примерное (гибкое) проектно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
сентябрь	Диагностика		
	«Городская улица. Транспорт»	Улица, транспорт, движение, автобус, метро, машина, самолёт, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красивый, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, зелёный, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество)
	«Городская улица. Магазины»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать,	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи – фрукты».

		много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под.	
октябрь	«Во саду ли, в огороде»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, срывать, укладывать, мне, твой, твоя, тебе.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
	«Такие разные зёрнышки»	морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под, мне, твой, твоя, тебе.	Поделки из овощей, фруктов.
	«Домашние животные»	Двор, хлев, сарай, животное, детёныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, поить, кормить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, чёрный, рыжий, серый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй,	Рассматривание сюжетных картин с изображением животных.

		третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со), за.	
	«Запасы на зиму»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, черника, клюква, красный, жёлтый, зелёный, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.	Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество).
ноябрь	«В гостях у трёх медведей»	Медведь, медведица, медвежонок, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, в, на, у.	Чтение сказки «Три медведя».
	«Книжки про ёжиков и не только»	Животное, лес, нора, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, голова, хвост, уши, лапы, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, они, много, мало, больше, меньше.	Составление рассказа описания.
	«Котятки и перчатки»	Брюки, рубашки, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, варежки, перчатки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь.	Коллективная аппликация из готовых форм «Наряди котят».
	«Такая разная обувь»	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, удобный, тёплый, лёгкий, высокий, низкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, сушить, мой, моя, твой, тебе, твоя, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»
декабрь	«День и ночь – сутки прочь»	Сутки, утро, день, вечер, ночь, темно, светло, стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, лежать, сидеть, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, вверху, внизу, в, на, у.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	«Здравствуй, зимушка – зима»	Зима, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать,	Рисунок «Зима».

		кормить, насыпать, дуть, завывать, покрывать, замерзать, помогать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	
	«Подарки Деда Мороза»	Зима, снег, ёлка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Коллективное изготовление украшений для ёлки.
	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, ёлка, ветка, игрушки, гирлянда, радость, смех, праздновать, встречать, дарить, получать, пушистый, треугольный, круглый, квадратный,, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Коллективная аппликация «Украшаем ёлочку».
Январь	«К нам гости пришли»	Зима, птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, покрывать, замерзать, помогать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Придумывание рассказа с опорой на сюжетные картинки.
	«Зимние развлечения»	Танец, хоровод, песни, санки, снежки, горка, лыжи, кататься, бегать, прыгать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	Придумывание рассказа о зимних развлечениях.
	«Зимние холода»	Зима, птица, снег, лёд, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, птица, кормушка, зерно, встречать,	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.

		кормить, насыпать, дуть, завывать, покрывать, замерзать, помогать, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, на, в, у, под, с(со).	
февраль	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	Животное, бегать, прыгать, рычать, большой, маленький, голова, хвост, уши, лапы, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, они, много, мало, больше, меньше. внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с(со).	Чтение повести Корнея Чуковского «Доктор Айболит» (мультфильм)
	«Море и его обитатели»	Море, вода, рыбы, плавать, голова, хвост, плавник, жабры, воздух, дышать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, он, она, они, много, мало, больше, меньше, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с(со).	Чтение повести Корнея Чуковского «Доктор Айболит» (мультфильм)
	«Защитники»	Шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, вечер, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со).	Открытка, рисунок к Дню Защитника Отечества.
	«Чаепитие»	Посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с(со).	Сюжетно–ролевая игра «Чаепитие с защитниками».
март	«Праздник бабушек и мам»	Весна, мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, букет,	Весенний рисунок.

		подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, праздничный, солнечный, красивый, радостный, весёлый, любимый, много, весело,, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), за.	
	«Каким бывает огонь»	Горячо, жарко, холодно, светло, темно, утро, день, вечер, ночь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), за.	Составление предложений.
	«Какой бывает вода»	Вода, ведёрко, воронка, песок, песочница, формочка, красный, жёлтый, зелёный, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить.	Игры с водой (песок, бумага, бусины, и т.д.)
	«К нам весна шагает»	Весна, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за.	Аппликация на тему «Весенний букет».
апрель	«Кто построил этот дом?»	Нора, дупло, берлога, гнездо, хатка, конура, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с(со), за, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.	Рассматривание сюжетных картинок «Кто, где живёт». Составление предложений.
	«Что там в небе голубом?»	Птица, грач, скворец, ласточка, клюв, хвост, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Рассматривание сюжетных картин с изображением птиц. Составление предложений.
	«Выдумщики и изобретатели»	Город, улица, мост, река, парк, сквер, площадь, красивый, прекрасный, строить, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Составление предложений. Закрепление навыков связной речи.

	«Такие разные насекомые»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху,	Составление предложений. Закрепление навыков связной речи.
--	--------------------------	--	--

		внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	
май	«Во поле берёза стояла»	Солнце, птицы, деревья, почки, листочки, трава, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Составление предложений. Закрепление навыков связной речи.
	«Праздничная почта»	Праздник, почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с(со), под.	Изготовление праздничной открытки.
	«Летние путешествия»	Путешествия, радость, город, ехать, летать, идти, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в центре, в, на, у, под, с(со), за, над.	Составление рассказа о путешествии летом. Закрепление навыков связной речи.
		Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление навыков связной речи.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Название игры	Цели и задачи
сентябрь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	-учить согласовывать числительное с существительным . - учить соединять линией картинки овощей с соответствующей геометрической фигурой.
	Дидактическая игра «На что это похоже?»	
октябрь	Дидактическая игра «На что это похоже?»	-продолжать учить соединять линией картинки овощей и фруктов с соответствующей геометрической фигурой.
	Дидактическая игра «Веселый счет»	-учить согласовывать числительные 1 и 5 с существительными, употребление слов один-одна, два-две: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; одна слива, две сливы... пять слив.
ноябрь	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам: дикие и домашние животные)	-учить находить лишнюю картинку; развивать логическое мышление.
декабрь	Дидактическая игра «Счёт ёлочек»	-закреплять согласования числительных с существительными. Например, одна ёлочка, две ёлочки, три ёлочки, и т.д.;

		Первая снежинка, вторая снежинка пятая снежинка.
январь	Дидактическая игра «Назови и покажи где?»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, под, около, у, под), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи. учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже: Сугроб за ёлочкой, воробей на ёлочке, зайчик под ёлочкой и т.д.
февраль	Дидактическая игра «Один – много» Дидактическая игра «Пересчет различных видов профессий, транспорта»	-расширять умение детей образовывать множественное и единственное число существительных; расширять кругозор детей, внимание, память. Например, Самолет – самолеты, машина - ...(самокат, трамвай, автобус, троллейбус) - развивать умение детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. -Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус и т.д. -Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета и т.д.
март	Дидактическая игра «Где сидит лисёнок?»	-учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги.
апрель	Дидактическая игра «Что где лежит?»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, с,у), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи.
май	Дидактическая игра «Составь узор»	-учить детей составлять узор из геометрических фигур самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение - развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.

Примерное (гибкое) проектно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Навыки звукового анализа и синтеза	Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
сентябрь	Диагностика		
	Тема «Наш детский сад. Встречи после лета»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Игра: один – много.	Составление предложений по теме.

	Тема «Жизнь людей и природа в городе»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Игра: один – много.	Составление предложений по теме.
октябрь	Тема «Жизнь людей в деревне. Урожай»		
		Обогащение словаря числительными. Игра: согласование числительных с существительными.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Жизнь людей в деревне. Ферма»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Золотая осень»		
	Анализ прямого слога Анализ односложных слов без стечения согласных.	Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Дождливая осень»		
	Анализ прямого слога.	Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
ноябрь	«Лес в жизни человека и животных»		
	Деление слов на слоги. Схемы слов.	Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа описания.
	«Лес в жизни человека и животных»		
	Анализ звукового состава слов.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа описания.
	«Кто во что одет»		
	Слоговой и звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов.	Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах.	Составление рассказа описания.
	«Кто во что одет»		
	Выкладывание звуко-слоговых схем.	Образование и закрепление формы	Составление рассказа описания.

		родительного падежа имен существительных во множественном числе.	
декабрь	«Времена года. Календарь»		
	Практическое усвоение слогаобразующей.	Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Пересказ текста.
	«Новогодний праздник. Елка наряжается»		
	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Пересказ текста.
	«Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус»		
	Выделение ударного гласного в слове.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Пересказ текста.
	«Новогодний праздник. Коляда»		
	Выделение ударного гласного в слове.	Понимание слов-антонимов и употребление их в речи.	Пересказ текста.
январь	«Цирк»		
	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Понимание слов-синонимов и употребление их в речи.	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.
	«Зимние игры и соревнования»		
	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов.(зима -..., снег-...)	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.
	«Путешествие на Север»		
	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных.	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов.(зима -..., снег -...)	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка.
февраль	«Путешествие на Юг».		
	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Придумывание сказки опорой на рисунок ребенка.
	«Кто в море живет, кто по морю плывет?»		
	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Придумывание сказки опорой на рисунок ребенка.

	«Про храбрых и отважных»		
	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Придумывание сказки опорой на рисунок ребенка.
	«Про самых любимых»		
	Анализ многосложных слов.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Придумывание сказки опорой на рисунок ребенка.
март	«Здравствуй солнышко!»		
	Анализ многосложных слов.	. Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи.	Придумывание сказки на заданную тему.
	«Весна, капель, половодье»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	. Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи.	Придумывание сказки на заданную тему.
	«Вода и ее свойства»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	Придумывание сказки на заданную тему.
	«Весна. Прилет птиц»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	Придумывание сказки на заданную тему.
апрель	«Камни и их свойства»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование сложных слов и употребление их в речи (камнепад)	Закрепление навыков связной речи.
	«Жизнь людей и природа в горах»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Знакомство со сложным предложением.	Закрепление навыков связной речи
	«Телевидение»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	. Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>	Закрепление навыков связной речи.

	«Телевидение» (продолжение)		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	Закрепление навыков связной речи.
май	«Моя страна»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Закрепление навыков связной речи.
	«Алапаевск»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Закрепление навыков связной речи.
	«Скоро лето»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных.	Закрепление навыков связной речи.
	Закрепление изученных ранее тем		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление навыков связной речи.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Название игры	Цели и задачи
сентябрь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	-учить согласовывать числительное с существительным.
	Дидактическая игра «На что это похоже?»	- учить соединять линией картинки овощей с соответствующей геометрической фигурой.
октябрь	Дидактическая игра «На что это похоже?»	-продолжать учить соединять линией картинки овощей и фруктов с соответствующей геометрической фигурой.
	Дидактическая игра «Веселый счет»	-учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными, употребление слов один-одна, одно-одна, два-две: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; одна слива, две сливы... пять слив.

ноябрь	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам: овощи, фрукты, ягоды, грибы)	-учить находить лишнюю картинку; развивать логическое мышление.
декабрь	Дидактическая игра «Счет птиц»	-закреплять согласования числительных с существительными. Например, один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья и т.д.; Первая ворона, вторая воронапятая ворона.
январь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови животных» Дидактическая игра «Кто потерялся»	-учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже: один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков. -продолжать учить детей находить лишнюю картинку («Кто потерялся»); развивать память и внимание. Например, Лев, тигр, морж, зебра. Верблюд, зебра, лев, жираф. Носорог, бегемот, тигр, волк.
февраль	Дидактическая игра «Один – много» Дидактическая игра «Пересчет различных видов транспорта»	-расширять умение детей образовывать множественное и единственное число существительных; расширять кругозор детей, внимание, память. Например, Самолет – самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус) - развивать умение детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. - Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус и т.д. - Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета и т.д.
март	Дидактическая игра «Найди ошибку» Дидактическая игра «Где сидит котенок?»	-развивать логическое мышление у детей. Например, Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля ...) Врач варит суп. Повар лечит людей. -учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги.
апрель	Дидактическая игра «Что где лежит» Дидактическая игра «Скажи по-другому»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, около, рядом, между), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи. -формировать у детей умение подбирать с опорой на рисунки эпитеты и сравнения к различным словам. Обогащать словарный запас детей.

май	Дидактическая игра «Составь узор»	-учить детей составлять узор из геометрических фигур самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.
	Дидактическая игра «Сравни и назови»	-формировать у детей умение сравнивать множества предметов разными способами: перекладыванием, пересчетом (сопоставлением с числом) и т.д. Учить рассказывать о результатах сравнения.

Примерное (гибкое) проектно-тематическое планирование индивидуальных коррекционных занятий по формированию речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Навыки звукового анализа и синтеза	Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
сентябрь	Диагностика		
	Тема «Города моей страны»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Игра: один – много.	Составление предложений по теме.
	Тема «Города моей страны»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами. Игра: один – много.	Составление предложений по теме.
октябрь	Тема «Такой разный урожай»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Обогащение словаря числительными. Игра: согласование числительных с существительными.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Встречаем гостей»		
	Выделение начального и конечного согласного в слове.	Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
	«Весёлая ярмарка»		
	Анализ прямого слога Анализ односложных слов без стечения согласных.	Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.

	«Весёлая ярмарка»		
	Анализ прямого слога.	Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
ноябрь	«Хорошая книга – лучший друг»		
	Деление слов на слоги. Схемы слов.	Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	Скороговорки и пословицы.
	«Хорошая книга – лучший друг»		
	Анализ звукового состава слов.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Скороговорки и пословицы.
	«Свет и тепло в доме»		
	Слоговой и звуко-слоговой анализ односложных и двусложных слов.	Согласование имен числительных с именами существительными в косвенных падежах.	Придумывание коллективной сказки.
	«Свет и тепло в доме»		
декабрь	Выкладывание звуко-слоговых схем.	Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Сочиняем сказку.
	«Измерение времени - календарь»		
	Практическое усвоение слогообразующей.	Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Рассматривание энциклопедий о созвездиях.
	«Измерение времени - часы»		
	Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Чтение стихотворения Э.Мошковой «Пешеход» и С.Михалкова «Часы».
	«Какого цвета зима»		
	Выделение ударного гласного в слове.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Организация групповой выставки «Наша зима». Обсуждение зимних символов.
январь	«Новый год шагает по планете»		
	Выделение ударного гласного в слове.	Понимание слов-антонимов и употребление их в речи.	Коллективное изготовление ёлочных игрушек.
«Театр»			

	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Понимание слов-синонимов и употребление их в речи.	Сюжетно-ролевая игра «В театр» (по знакомой сказке).
--	---	--	--

	«Путешествие к Северному полюсу»		
	Анализ трехсложных слов без стечения согласных.	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов. (зима -..., снег-...)	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева». Пересказывание эпизодов.
	«Путешествие в Антарктиду»		
	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных.	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов. (зима -..., снег -...)	Придумывание рассказа (сказки) о животных Антарктиды.
февраль	«Путешествие в Америку».		
	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Пересказ коротких текстов. Разыгрывание ролевых диалогов.
	«Путешествие в глубины океана»		
	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка». Обучение пересказу в форме инсценировки.
	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри»		
	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Рассматривание репродукций картин русских художников. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Коллективная аппликативная композиция «тридцать три богатыря».
	«Мир природный рукотворный»		
	Анализ многосложных слов. Выделение ударного слога, гласных и согласных звуков.	Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи.	Составление коротких текстов-описаний (загадок), учатся анализировать текст, рассуждать.
март	«Красота и доброта»		
	Анализ многосложных слов.	Дифференциация предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> и употребление их в речи.	Рассматривание декоративных камней, украшения из них. Чтение сказки «Золушка».
	«Живая и неживая природа»		

Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Дифференциация предлогов <i>из-за</i> , <i>из-под</i> и употребление их в речи.	Отгадывание загадок про разные объекты неживой природы, учатся задавать вопросы, отвечать на них, высказываться, рассуждать.
«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды»		
Анализ слов разного звуко-слогового	Образование и употребление в речи разных	Обсуждение отрывка из стихотворения

	состава, произнесение которых не расходится с написанием.	предложно-падежных конструкций.	С.Маршака «Жёлтая страница».
	«Такие разные звуки»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций.	Составление предложений.
апрель	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Образование сложных слов и употребление их в речи (камнепад)	Рассматривание энциклопедий, атласов. Закрепление навыков связной речи.
	«Праздник моей страны – День космонавтики»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Знакомство со сложным предложением.	Рассказ о Солнце, Солнечной системе, кометах, планетах. Закрепление навыков связной речи.
	«Путешествие в Австралию»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	. Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>	Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского «друг детства». Рассуждение о прочитанном. Закрепление навыков связной речи.
	«Путешествие на родину Олимпийских игр»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	Рассматривание иллюстраций, книг о спорте, об Олимпиаде. Развивать описательную речь.
май	«Моя страна и её соседи»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Чтение рассказов Н.Сладкова «Разноцветная земля». Закрепление навыков связной речи.
	«Праздники моей страны – День Победы»		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Чтение и обсуждение стихотворения А.Усачёва «День Победы», слушание аудиозаписей песен о войне.
	«До свиданья, детский сад!»		

	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных.	Формировать умение вести диалог
--	---	---	---------------------------------

	Закрепление изученных ранее тем		
	Анализ слов разного звуко-слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление навыков связной речи.

Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Название игры	Цели и задачи
сентябрь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови»	-учить согласовывать числительное с существительным.
	Дидактическая игра «На что это похоже?»	- учить соединять линией картинки овощей с соответствующей геометрической фигурой.
октябрь	Дидактическая игра «На что это похоже?»	-продолжать учить соединять линией картинки овощей и фруктов с соответствующей геометрической фигурой.
	Дидактическая игра «Веселый счет»	-учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными, употребление слов один-одна-одно-одна, два-две: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок; одна слива, две сливы... пять слив.
ноябрь	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам: овощи, фрукты, ягоды, грибы)	-учить находить лишнюю картинку; развивать логическое мышление.
декабрь	Дидактическая игра «У кормушки»	-закреплять согласования числительных с существительными. Например, один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья и т.д.; Первая ворона, вторая воронапятая ворона.
январь	Дидактическая игра «Сосчитай и назови животных»	-учить детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже: один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков.
	Дидактическая игра «Кто потерялся»	-продолжать учить детей находить лишнюю картинку («Кто потерялся»); развивать память и внимание. Например, Лев, тигр, морж, зебра. Верблюд, зебра, лев, жираф. Носорог, бегемот, тигр, волк.
февраль	Дидактическая игра «Один – много»	-расширять умение детей образовывать множественное и единственное число существительных; расширять кругозор детей, внимание, память. Например, Самолет – самолеты, машина - ...(самокат, трамвай, автобус, троллейбус)

	Дидактическая игра «Пересчет различных видов транспорта»	- развивать умение детей согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. - Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус и т.д. - Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета и т.д.
март	Дидактическая игра «Найди ошибку» Дидактическая игра «Где сидит котенок?»	-развивать логическое мышление у детей. Например, Врачу нужны ... (бинт, вата, шприц, кастрюля ...) Врач варит суп. Повар лечит людей. -учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги.
апрель	Дидактическая игра «Что где лежит» Дидактическая игра «Скажи по-другому»	-учить детей правильно употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, около, рядом, между), ориентироваться в пространстве. Формировать грамматический строй речи. -формировать у детей умение подбирать с опорой на рисунки эпитеты и сравнения к различным словам. Обогащать словарный запас детей.
май	Дидактическая игра «Составь узор» Дидактическая игра «Сравни и назови»	-учить детей составлять узор из геометрических фигур самостоятельно, обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление. -формировать у детей умение сравнивать множества предметов разными способами: перекладыванием, пересчетом (сопоставлением с числом) и т.д. Учить рассказывать о результатах сравнения.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности организации праздников, мероприятий, событий для детей с тяжелым нарушением речи

Культурно-досуговая деятельность детей с ТНР включает в себя организацию отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Педагоги инициируют деятельность детей по рассматриванию книг и иллюстраций, детских энциклопедий, вовлекают детей в изобразительную деятельность, организуют сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, конструирование.

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря педагог организует просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Дети с ТНР принимают участие в праздниках и развлечениях на основе индивидуально-дифференцированного подхода: принимают участие в коллективных танцах, хороводных играх, хоровом пении. При подборе музыкального репертуара для детей с ТНР выбираются песни с короткой строкой и фонетически доступные детям. Чтение детьми стихов допускается только с поставленными и введенными в речь звукам.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях, социальной жизни страны:

- Масленица
- Колядки
- Новый год
- День матери
- 8 Марта
- День Защитников Отечества

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как

- выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду
- концерты для жителей поселка

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты – это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено

обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Направленность содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организация совместных с детьми, родителями, воспитателями экскурсий в музеи города Алапаевска и Алапаевского района (дом-музей П.И. Чайковского, музей истории алапаевского металлургического завода, Нижнесинячихинский музей истории и быта крестьян), пешие прогулки по улицам села.

Праздники, посвященные государственным праздникам и событиям «День Победы», «День Защитников Отечества», «День пожилых людей», «Праздник мам».

Деятельность направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Образовательная область «Физическое развитие»

Организация в ДОО «Дней здоровья», спортивных соревнований в честь социально-значимых дат (23 февраля, 9 мая, День села и др.), кросс наций, лыжня России.

Деятельность направлена на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, приобретение опыта двигательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проведение в ДОО творческих конкурсов, выставок (конкурс рисунков на асфальте, поделок из природных материалов), проведение конкурса «Новогодний дизайн проект», «Сказка на окне». Проведение праздников «День смеха», «Новогодний калейдоскоп».

Деятельность направлена на развитие предпосылок понимания произведений искусства, восприятие музыки, литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие и выявление творческих способностей детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организация деятельности детей по выращиванию овощей на собственном участке, проведение сезонных праздников «Праздник осени», «Весенняя капель», «Зимние забавы», «Лето, на старт»

Деятельность направлена на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы родного края, о социокультурных ценностях нашего народа.

Организация посещения детьми детской библиотеки, конкурса чтецов, семейного чтения.

Деятельность направлена на знакомство с книжной культурой, детской литературой, овладение речью как средством общения и культуры.

3.5. Календарный план воспитательной работы

п. 54. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

ДОО проводит мероприятия согласно Рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Проектирование воспитательных событий

Месяц	Дата	Основное событие	Направление воспитания
сентябрь	1 сентября День знаний	Игровой досуг «День знаний»	Познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		
	6 сентября День народов Урала	Фестиваль «День народов Урала»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Эстетическое
	15 сентября Кросс наций	Оздоровительный забег «Кросс наций»	Физическое и оздоровительное
	27 сентября День дошкольного работника	Выставка «Такие важные профессии»	Социальное Трудовое
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей	Поздравительная открытка «Славим возраст золотой»	Социальное Эстетическое
	4 октября Всемирный день животных	Игротека «Ребятам о зверятах»	Познавательное
	Третье воскресенье октября День отца России	Игротека «Папа может все что угодно»	Трудовое Социальное Духовно- нравственное Физическое и оздоровительное
ноябрь	4 ноября День народного единства	Проект «Будем жить в единстве дружном»	Патриотическое Эстетическое Социальное Духовно- нравственное

Месяц	Дата	Основное событие	Направление воспитания
	28 ноября День матери в России	Музыкально-игровая программа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное Эстетическое Познавательное
	30 ноября День государственного герба Российской Федерации	Проект «История государственного символа России»	Познавательное Патриотическое
декабрь	9 декабря День Героев Отечества	Мини-музей «Награды для героев Отечества»	Трудовое Патриотическое
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Викторина «Я имею право»	Патриотическое Познавательное
	31 декабря Последний день года	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в нашей группе»	Патриотическое Социальное Эстетическое
январь	7 января Рождество Христово	Досуг «Рождественские колядки»	Социальное Эстетическое
	6 января Колядки		Духовно-нравственное
	17 января День детских изобретений	Конструкторский проект «Я – изобретатель»	Познавательное Социальное Трудовое
февраль	27 января День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Рисуют дети блокадного Ленинграда»	Социальное Патриотическое Духовно-нравственное
	8 февраля День российской наук	Научная лаборатория «Наука маленького роста»	Познавательное Трудовое Патриотическое
	21 февраля День родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями русского народного творчества)	Патриотическое Социальное Эстетическое
Март	23 февраля День защитников Отечества	Конкурс чтецов «Аты-баты, мы солдаты» Досуг «Турнир рыцарей»	Физическое и оздоровительное Патриотическое
	8 марта Международный женский день	Праздник «Спешим поздравить бабушек и мам»	Социальное Эстетическое Духовно-нравственное
	Масленица	Чаепитие «Ой, блины, блины, блиночки»	Патриотическое Эстетическое Социальное
апрель	27 марта Всемирный день театра	Спектакль «Чудесное дерево» (по произведениям К.И. Чуковского)	Эстетическое Социальное
	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Физкультурный досуг «Космодром здоровья»	Патриотическое Физическое и оздоровительное Познавательное
	7 апреля	Мини-музей «Здоровье глазами	Физическое и

Месяц	Дата	Основное событие	Направление воспитания
	Всемирный день здоровья	детей»	оздоровительное Эстетическое
Май	9 мая День Победы	Акция «Наши ветераны» (составление альбомов о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ)	Патриотическое Социальное Познавательное
	16 мая День Марьи-рассадницы	Посев рассады капусты	Трудовое Познавательное
	24 мая День славянской письменности и культуры	Детское книжное издательство	Патриотическое Трудовое Эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Игротека «Если с другом вышел в путь»	Физическое и оздоровительное Социальное
	6 июня День русского языка	Литературная гостиная Викторина «У Лукоморья дуб зеленый»	Патриотическое Эстетическое
	12 июня День России	Музыкально-литературная гостиная «Россия – Великая наша держава»	Патриотическое Эстетическое
	22 июня День памяти и скорби	Акция «Мы за мир!»	Патриотическое Социальное
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Досуг совместно с родителями «Семья единство помыслов и дел»	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное
	31 июля День военно-морского флота	Выставка «Морская слава России»	Патриотическое Эстетическое
август	12 августа День физкультурника	Физкультурный досуг «Её величество физкультура»	Физическое и оздоровительное
	Первая декада месяца День города Алапаевска День поселка Западный	Стенгазета «Трудовая династия наших родителей»	Социальное Трудовое Патриотическое
	22 августа День Государственного флага РФ	Выставка «России честь и знак – красно-синий-белый флаг»	Патриотическое

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Костинский детский сад» (далее – ДОО), адаптированное для обучения детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР. АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка.

АОП разработана психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОУ «Костинский детский сад» в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АОП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков речевого развития, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Структура АОП состоит из 4 разделов – трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного. В каждом из основных разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО⁴.

Основные участники реализации АОП: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Общие сведения о комплектовании детей

Программа ориентирована на детей с 3 до 7 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы комплектуются

по одновозрастному принципу.

В структуре ДОО три группы для детей дошкольного возраста: группа для детей от 1,5 до 4 лет – группа раннего возраста; группа для детей от 3 до 5 лет – группа комбинированного вида; группа для детей от 5 до 7 лет – группа комбинированного вида

АОП адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися ДОО, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей (далее – воспитанники, дети, ребенок).

АОП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В АОП отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации АОП.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов МДОУ «Костинский детский сад», а также с учетом специфики условий осуществления образовательного процесса.

АОП предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации через включение в разнообразные виды детской деятельности на условиях поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОО;
- в разработке образовательной программы;
- в организации развивающей среды в группах;
- в оценке деятельности ДОО.

